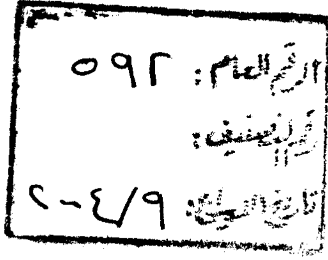
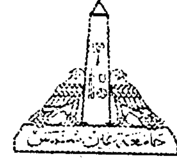




جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

فعالية برنامج إرشادي في تخفيض مستوى الضغوط النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم

إعداد الباحثة

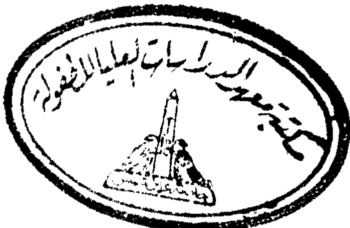
مديحه عبد العزيز محمد الجمل

للحصول على دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إشراف

أ.د / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس



١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

" ونقر في الأرحام ما نشاء الى أجل مسمى
ثم نخرجكم طفلاً ثم لتبلغوا أشدكم "

" صدق الله العظيم "

الحج (٥)

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

==

صفحة العنوان

اسم الطالب : مديحة عبد العزيز محمد الجمل

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

القسم التابع له : الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الجهة : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٠ م

سنة المنح : ٢٠٠٤ م

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : **مديحه عبد العزيز الجمل**

عنوان الرسالة : **فعالية برنامج إرشادي في تخفيض مستوى الضغوط النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم**

اسم الدرجة : **دكتـــــوراه**

لجنة الإشراف

أ.د / مصطفى محمد النشار	**أ.د / جمال شفيق أحمد**
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة	أستاذ علم النفس
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة	بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

بتقديـــــر :

تاريخ البحث : / /٢٠٠٤

الدراسات العليا

ختم الاجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /٢٠٠٤

موافقة مجلس المعهد

/ /٢٠٠٤

موافقة مجلس الجامعة

/ /٢٠٠٤

مستخلص الرسالة

اســـم الباحـــثة : مديحة عبد العزيز محمد الجمل

عنوان الرسالة : فعالية برنامج ارشادي في تخفيض مستوى الضغوط النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوىصعوبات التعليم

جهـــة البحـــث : معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

هـــدف البحـــث : اعـــداد بـــرنامج ارشادي للأطفال ذوى صعوبات التعلم والتعرف على أثر البرنامج علىخفض الضغوط النفسية لديهم .

واشـــتملت عيـــنة الدراسة على مجموعتين متجانستين تكون كل منها من (٢٠) تلميذ وتلميذة احداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

تم تطبيق أدوات الدراسة وهي :

أ) استبانةالضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

ب) اختبار الذكاء المصور .

جـ) استمارةتقييم لأداء الطفل .

د) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .

هـ) البرنامج الارشادي .

وتوصلت الدراسة الى :

١ - ان الـــبرنامج الارشادي المستخدم في هذه الدراسة قد خفض من درجة الضغوط النفسية لدى أفرادالمجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية البرنامج الارشادي .

٢ - ان الـــبرنامج الارشادي المستخدم ساعد على ارتفاع درجة التحصيل الدراسي لدى افراد المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادي .

٣ - ان البرنامج الارشادي يمتاز باستمرارية أثره على أفراد العينة التجريبية بعد فترة زمنية

Key words	الكلمات المفتاحية
Conselling Programe	البرنامج الإرشادي
Learning Disaplities	صعوبات التعلم
Psychological stress	الضغوط النفسية

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

==

شكـــر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف

وهــم :

١ - الاستاذ الدكتور / مصطفى محمــد النشـــار

٢ - الأستاذ الدكتور / جمال شفيـــق أحمـــد

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث

وهـــم :

١ - الأستاذ الدكتور / صلاح عبد المنعم حوطـــر

٢ - الاستاذة الدكتورة/ سميرة أبو زيـــد عبـــده

٣ - الأستاذ الدكتور / الهامي عبد العــزيز إمـــام

وكذلك الهيئات الآتية :

١ - معهد الدراسات العليا للطفولة

٢ - مكتبات جامعة عين شمـــس

٣ - وزارة التربيـــة والتعلـــيم

الباحثة

الفهـــرس

الموضوع	رقم الصفحة

الموضوع	رقم الصفحة

فهرس الجداول

تابع فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الفصل الأول

مدخل الى الدراسة

مقدمة

أهداف الدراسة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

مفاهيم الدراسة

حدود الدراسة

(٢)

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة :

الأطفال مرآة المجتمع . من خلالهم يمكن للمسئولين أن يروا كيف ستكون عليه صورة المجتمع المستقبلية . فالطفل وان كان ابن الرجل بيولوجيا إلا أنه ابو الرجل من الناحية السيكولوجية ، بمعنى أن الدعامات والقواعد الاساسية التي يبنى عليها التنظيم العام لشخصية الكبير . إنما توضع في السنوات الأولى من حياة الصغير ، لذلك يسمى البعض السنوات الست الأولى من حياة الطفل بالسنوات التكوينية .

(محمد عماد الدين ، ١٩٨٦ ، ص ٥)

وتعتبر دراسة الاطفال واحدة من المعالم التي يستدل بها على تبلور الوعي العلمي في المجتمع ، لأن الوعي العلمي الذي يتشكل نتيجة لشيوع عمليات التفكير والبحث العلمي يقود الى تكوين افكار مرنة وموضوعية ومتكاملة وشاملة عن الانسان وواقعه ومستقبله ، وتعتبر دراسة الطفولة جزءاً من الاهتمام بالواقع والمستقبل معاً .

(أحمد زلط ، ١٩٩٧ ، ص ١٣٣)

بناء على ما تقدم أصبح الاهتمام بتربية الطفل والعناية به ضرورة ملحة حتى يستطيع استيعاب حضارة العصر ، وهذا يحتم علينا كآباء وأمهات ومعلمين أن نوفر بيئة سليمة منذ لحظة الحمل فيه وبيئة تربوية غنية بمثيراتها ومنبهاتها ، بيئة تستثير قدراته وطاقاته ، بيئة تعمل على تنميته جسميا وانفعاليا وعقلياً واجتماعيا ، فهؤلاء لا ينمون إلا إذا كانت هناك خبرات تربوية مقصودة يتعرضون لها فيكتسبون في أثنائها العديد من الخبرات التي تعمل على توجيه نشاطهم وجهة تؤدي الى تحقيق وجودهم كبشر ، ذلك لان فشل الطفل في حياته المستقبلية يرجع الى العديد من الاسباب ولعل من أهمها انه لم تهيأ له البيئة السليمة لكي ينمو بالصورة المتكاملة التي تمكنه من الحياة كإنسان .

(الهام مصطفى ، ١٩٨٨ ، ص ٤٥)

والطفـــل مـــرآة المجـــتمع ، ومرآة أسرته ، وما يتعرض له من مثيرات أو معوقات للتعلـــيم يكـــون له أثر كبير على إعداده الاكاديمي والاجتماعي ، ومن ثم فان مشكلات التلاميذ والتلمـــيذات هـــي انعكـــاس صـــادق وموضوعي لمشكلات الجماعات المسئولة عن اعدادهم وتأهيلهم .

(علي محمد الديب ، ١٩٩٥ ، ص ٨٣)

ويعتـــبر الضغط النفسي من أبرز العوامل التي يمكن ان تترك اثاراً خطيرة على الانسان سواء على مستوى الفرد أو الجماعة ، وتتضح هذه الآثار لدى الطلاب في الشعور باليأس من المستقبل أو صعوبة التركيز او الشعور بالتوتر والصداع والشعور بأن الآخرين لا يفهمونهم أو لا يـــتعاطفون معهـــم والشـــعور بـــالقلق والترقب والشعور بالاحراج من أجل انجاز الأمور أو إنهائها .

وتعتبر المرحلة الابتدائية أولى المراحل التعليمية التي تتوقف عليها بدرجة كبيرة عملية التنمـــية الشـــاملة للاطفـــال الذيـــن هـــم أثمن موارد الدولة ، وهناك عدة متغيرات ذات صلة بصـــعوبات التعلم فيها لعل اكثرها ارتباطا – على سبيل المثال لا الحصر – المتغيرات الأسرية والمدرســـية ، والعلاقـــة بيـــن المعلم والتلميذ ، والمنهج الدراسي ، وهنا يبرز دور الوالدين والمعلميـــن ، وواضعي المناهج للمشاركة في إزالة ما من شأنه الإسهام في إيجاد صعوبة في طريق تعليم ابنائنا .

(أنور رياض ، وحصة عبد الرحمن ، ١٩٩٢ ، ص ١٣٩)

ويعـــد مجـــال صعوبات التعلم Learning Disabilities من المجالات الحديثة نسبيا في ميدان التربية الخاصة ، وقد بدأ الاهتمام بهذا الميدان في النصف الثاني من القرن العشرين فـــي بدايـــة الســـتينات على وجه التحديد ، وذلك من اجل تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لفئة من الأطفال يتعرضون لأنواع مختلفة من الصعوبات تقف عقبة في طريق تقدمهم العلمي وتحصيلهم الدراسي ، مؤدية الى الفشل التعليمي أو التسرب من المدرسة ، إذا لم يتم مواجهتها والتغلب عليها .

(أحمد عواد ، ١٩٩٣ ، ص ٥١)

ومن العرض السابق يتضح أن البيئة المحيطة بالطفل تلعب دوراً كبيراً في مستوى أدائه بوجه عام وتحصيله الدراسي بوجه خاص .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى :

تهدف الدراسة الحالية الى بناء برنامج ارشادي لعينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وبحث فاعلية هذا البرنامج على خفض درجة الضغوط النفسية لديهم .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية التعرف على الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم ، ومعرفة مدى فعالية البرنامج الارشادي في تخفيض الضغوط النفسية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، وتتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات الآتية :

أولاً : التساؤل العام لهذه الدراسة :

الى أي مدى يساهم البرنامج الإرشادي في تخفيض الضغوط النفسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم ؟

ثانياً : التساؤلات الفرعية :

١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل - بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي ؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل - بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي ؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل - بعد) تطبيق البرنامج ؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل - بعد) تطبيق البرنامج ؟

٥ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في القياس القبلى على أبعاد مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم ؟

٦ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في القياس القبلى ؟

٧ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ؟

٨ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ؟

أهمية الدراسة :

ان مرحلة الطفولة لها أهمية خاصة في حياة الفرد وذلك لانه في تلك المرحلة توضع البذور الأولى لشخصية الطفل في المراحل اللاحقة .

وترجع أهمية هذه الدراسة الى الأسباب الآتية :-

١ - ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أهمية الفئة العمرية التي يتم دراستها وهي فئة تلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث أن للتعليم الابتدائي أهمية خاصة ، ولعل

الوظـيفة الأساســية للتعليم الابتدائي تتمثل في تقديم المعرفة والمعلومات للفرد ممــثلة فــي أساســياتها مــن قــراءة وكــتابة وحساب ومعارف علمية طبيعية واجتماعــية، وتنمــية مهاراتــه الحســية والحركية ، وتكوين الاتجاهات العقلية الملائمــة . كذلك فإن للتعليم الابتدائي دورأساسي في مساعدة الطفل على تنمية وتقويم قدراته واستعداداته وميوله في شتى المجالات .

٢ - أن الطفولة هي ثروة البلاد الحقيقية وهم رجال المستقبل . والتنمية البشرية هي من الأهداف الأساسية للتنمية الاجتماعية لأن التعليم بصفة عامة ومرحلة التعليم الأساســي على وجه الخصوص هو مطلب أساسي لكل من الأسرة والمجتمع فإذا لــم يتقــن الطفــل المهــارات الأساسية من انتباه وتذكر وقراءة وكتابة في هذه المــرحلة اصــبح ذلك سببا ومؤشراً للعديد من المشكلات الأكاديمية بوجه خاص والشخصــية بوجــه عام وترك بصماته على الوالدين والأسرة ثم المجتمع بأكمله وسيؤدي ذلك إلى العودة إلى الأمية .

٣ - تكمــن أهمــية دراسة الأطفال ذوى صعوبات التعلم في ازدياد عدد الاطفال الذين يعانون من هذه المشكلة .

ففي الدراسة التي قام بها فتحي مصطفى الزيات ١٩٨٩ تبين أن :

صعوبات الانتباه والفهم والذاكرة	٢٢,٧%
صعوبات القراءة والكتابة والتهجي	٢٠,٦%
صعوبات الانجاز والدافعية	١٩,٦%

(نقلاً عن أحمد عواد ، ١٩٩٣ ، ص ٦٠ -٦١)

وفــي دراســة أخــرى أجريت في السعودية لعزيز قنديل (١٩٩٠) تبين شيوع صــعوبات الــتعلم فــي الرياضيات بين تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية .

(نقلا عن أحمد عواد ، ١٩٩٣ ، ص ٦١)

وفـــي دولـــة الإمـــارات العربية أوضحت دراسة فيصل الرزاد (١٩٩١) ان نسبة التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم كانت ١٣,٤% من عينة قوامها ٥٠٠ تلميذ وتلميذة وأن النسبة بين الذكور ١٥,٦٤% وبين الإناث ١١,٢٨%

(فيصل الرزاد ، ١٩٩١)

أمـــا دراسة عبد الناصر أنيس (١٩٩٣) تبين ان نسبة شيوع صعوبات التعلم في القـــراءة والكتابة والحساب لدى أفراد العينة كانت على التوالي ١٦,٥% ، ١٨,٨% ، ١٣,٥% .

(عبد الناصر أنيس ، ١٩٩٣)

٦ - كذلـــك يعـــد الـــتعرف على الضغوط النفسية التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صـــعوبات التعلم ذو أهمية كبيرة لتخفيض هذه الضغوط وكذلك توجيه أنظار المسئولين للـــتعامل مع تلك الظاهرة في حالة وجودها لزيادة فاعلية التلاميذ وقدراتهم على التعامل الفعال مع بعضهم ومع الأسرة ومع المدرسين.

ويشـــير محمـــد عبد المؤمن (١٩٩٢) انه يجب ان نكون على حذر شديد قبل أن نضـــفي على الطفل الذي يعاني من صعوبات في التعلم صفة ليست فيه كالتخلف العقلي أو حـــتى الـــتأخر الدراسي فقد يكون السبب في صعوبة التعلم شئ آخر مثل عدم توافقه الشخصـــي والاجتماعي في الاسرة والمدرسة أو عدم تقبله للمادة العلمية التي لا تشكل أهمية له ولا تشبع رغباته وحاجاته الخاصة وميوله ولا تستثير اهتماماته .

(محمد عبد المؤمن ، ١٩٩٢، ص ٧٦)

ويؤكـــد يوسف القريوتي وآخرون (١٩٩٥) أن صعوبات التعلم قد تكون نتيجة لخلل ما فـــي عملـــيات الـــتعلم ، او نتـــيجة لعدم ملاءمة ظروف التعلم (عدم ملاءمة المناهج – تدنى مستوى كفاءة المعلم – الحرمان الثقافي – المشكلات الأسرية ...).

التعريفات الإجرائية للدراسة :

يعتبر تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية أمراً ضرورياً في البحث العلمي وكلما اتسم هـــذا بالدقـــة والوضوح سهل على الباحثين الذين يتابعون البحث ادراك المعاني والأفكار التي يـــريد الباحـــث التعبير عنها دون أن يختلفوا في فهم ما يقول والبحث الحالي يتضمن المفاهيم التالية :

مفهوم صعوبات التعلم : Learning Disabilities

ويقصد بها انخفاض مستوى تحصيل التلميذ في مهارات اللغة العربية (القراءة والكتابة) والحساب عن مستوى أقرانه في نفس العمر الزمني والصف الدراسي والمستوى العقلي بالرغم من أنه يتميز بذكاء متوسط أو فوق المتوسط ولا يعاني من أي مشكلات حسية أو عقلية أو اجتماعية .

الضغوط النفسية :

هي مجموع الظروف والصعوبات التي يدركها ويواجهها الفرد في المطالب الموقفية (المدرسية والأسرية والذاتية والاقتصادية) ويشعر بشدتها وتسبب له توتر وضيق وقد تؤدي به إلى الاضطراب النفسي والجسمي .

تعريف مكونات (أبعاد) استبانة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم :

أولاً : البيئة المدرسية :

وتشمل المتغيرات الفيزيقية والمادية في المدرسة وكذلك المتغيرات التي تتناول القواعد الرسمية وغير الرسمية التي تعمل وتتفاعل داخل المدرسة . وتتحقق البيئة المدرسية من خلال البناء المدرسي ، المناهج الدراسية ، الامتحانات .

ثانيا : البيئة الأسرية :

ويقصد بها الخلافات الأسرية التي قد تكون موجودة بالأسرة ، ومدى تأثيرها على مستوى تحصيل التلاميذ ، وعدم اهتمام الاسرة بالتلميذ واسلوب المعاملة السيئة في الاسرة وعدم وجود التعاون بين المدرسة والاسرة في متابعة التلميذ ، واتجاهات التلميذ السالبة نحو أحد الوالدين أو كليهما ، والتفضيل بين الأبناء في المعاملة وأثر ذلك كله على التلميذ . وتتحقق البيئة الاسرية من خلال الرعاية الاسرية ، معاملة الوالدين للتلميذ ، متابعة الوالدين للتلميذ .

ثالثا : التفاعلات والعلاقات الاجتماعية :

ويقصـــد بها التفاعل القائم بين التلميذ وبين المدرس وزملائه وبين التلميذ والمدرسة وأساس هذه التفاعلات الاعتماد على التواصل المتبادل . وتتحقق التفاعلات من خلال علاقة التلميذ بالمدرس ، علاقة التلميذ بزملائه ، علاقة التلميذ بالمدرسة .

رابعاً : العوامل الذاتية :

ويقصـــد بهـــا العوامـــل التي تعبر عن النواحي الصحية والحالة النفسية للتلميذ صاحب الصعوبة في التعلم وتتضح العوامل الذاتية من خلال العوامل الصحية والعوامل النفسية.

حدود الدراسة :

تـــتحدد الدراســـة الحالية بالأدوات المستخدمة والعينة التي طبقت عليها تلك الأدوات والتـــي اشـــتملت على مجموعتين متجانستين (ضابطة – تجريبية) تتكون كل مـــنها مـــن ٢٠ تلميذ (١٠ذكور – ١٠ إناث) مقيدين بالصف الرابع الابتدائي ، من ذوى صـــعوبات الـــتعلم ، واقتصر تطبيق البرنامج في هذه الدراسة على مدرسة واحدة بمحافظـــة القاهـــرة هـــي مدرسة محمد نجيب الابتدائية المشتركة ، واستغرق تطبيق البرنامج شهرين ونصف شهر بمعدل جلستين أسبوعياً .

الفصل الثانى

الإطار النظرى للدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

المبحث الأول : الضغوط النفسية :-

لعل أخطر ما يواجه الإنسان المعاصر من مشكلات تهدد حياته وصحته وطاقاته مشكلة الضــغوط النفسية ولقد أصبحت الضغوط النفسية جزءًا لا يتجزأ من الحياة المعاصرة وصارت أمــراً معــتاداً نعيشــه كــل يوم حتى اننا فى كثير من الأحيان لم نعد ندرى بوجودها من فرط الاعتياد عليها .

وتعتــبر الضغوط من أهم الموضوعات الحديثة التى تطورت فى مجتمعنا الحالى ويتفق غالبــية الباحثيــن على أن هانز سيلي SELYE . H هوالرائد الأول الذى قدم مفهوم الضغوط الــى الحياة العملية ، فقد كان متأثراً بفكرة أن معظم الكائنات البشرية لها رد فعل للضغوط عن طــريق تنمــية أعراض غير نوعية ، كما ذكر أن الضغوط يكون لها دور هام فى إحداث معدل عال من الإنهاك والإنفعال الذى يصيب الجسم ، فأى اصابة جسيمة أو حالة إنفعالية غير سارة كالقلق والإحباط والتعب أو الألم لها علاقة بتلك الضغوط .

(السيد السمادونى ، ١٩٩٠ ، ص ٧٣٤)

مفهوم الضغوط النفسية :-

الضــغوط النفسية Psychological Stress وهى إحدى الظواهر الإنسانية يخبرها الأنسان فى مواقف وأوقات مختلفة تتطلب منه توافقاً جديداً أو إعادة توافقه مع البيئة ، وهذه الظاهرة شأنها شأن معظم الظواهر النفسية ، كالقلق والصراع والإحباط والعدوان ، فضلا عن أنها من طبيعة الوجود الأنسانى ، وليس بالضرورة أن تكون الضغوط ظاهرة سلبية ، وبالتالى لا تســتطيع الهروب منها أو أن تكون بمثابة عنها لأن ذلك يعنى نقص فاعليات الفرد وتصور كفاءته ومن ثم الإخفاق في الحياة .

ويــرى ســيلى Selye 1950 أن الضغوط هى الأستجابة الفسيولوجية الخاصه بعملية التكيف مع الظروف الخارجية أو الداخلية

(Goldenson, R.M, 1984 .P.282)

ويشـــير سـيلى (Selye, 1976) الـــى أعـــراض الضـــغوط النفســـية فـــى ثـــلاث محـــاور(أطـــوار) يطلـــق علـــيها مـــرحلة أعـــراض الـــتوافق العـــام General Adaptation Syndrome وهـــى الإنـــذار بالخطر ، المقاومة ، الإجهاد ، والإســـتنزاف ، ففى الطور الأول (الإنذار بالخطر) يؤدى الضغط الى حشد وتنشيط ميكانزمات التوافق ، وفى الطور الثانى (المقاومة) يؤدى الضغط إلى استخدام آليات التوافق مع التحمل والمكابدة ، أما الطور الثالث (الإجهاد والإستنزاف) فيؤدي الضغط الى إنهاك آليات التوافق من خلال الاستخدام الزائد والمستمر .

(Selye, 1976 , P.50)

ويـــرى ولـــيم الخولـــى ١٩٧٦ أن الضـــغوط هى الحالات التى يتعرض فيها الأنسان لصـــعوبات بيئـــية مســـتمرة مادية أو معنوية أو جسمية أو نفسية التى تغلب عليه فى حياته اليومية بوسيلة من وسائل التكيف مع الظروف البيئية ليحتفظ بحالة من الأستقرار ولكن كثيراً ما تشكل تلك الصعوبات إجهاداً لا يمكن التغلب عليه لأعادة التوافق .

(وليم الخولي ١٩٧٦ ، ص ٤٢٦)

وتشـــير انتصار يونس (١٩٧٨) الى أن الضغوط النفسية هى الصعوبات التى تواجه الإنســـان وتستلزم منه مطالب قد تكون هذه المطالب تفوق قدراته وأمكاناته مما قد يؤدى الى وقوعه تحت الضغوط النفسية أو التأزم النفسى وتنحصر مصادر الضغوط فى الصراع والإحباط والضغوط الإجتماعية

(انتصار يونس ، ١٩٧٨ ، ص٣٠٩)

ويرى ميكانيل ١٩٧٨ (Mechanic , 1978) أن الضغوط مجموعة الأستجابات التى تعبر عن حالة الضيق لدى الفرد فى موقف معين

(Mechanic, 1978 , P.8)

ويذكـــر كالفن هول ، ليندزى ١٩٧٨ أن الضغوط تمثل المحددات المؤثرة أو الجوهرية للسلوك فى البيئة .

(كالفن هول ، ليندزى ، ١٩٧٨ ، ص ٢٤١)

كمـــا يعرف دالى (Daley , 1979) الضغوط النفسية بأنها حالة تنتج عن عدم حدوث توازن بين المطالب الموقفية وقدراته على الإستجابة لتلك المتطلبات .

(Daley, M.R.,1979,P357)

ويعـــرف كوباس (Kobasa, 1979) الأحداث الضاغطة هى أى حدث يحدث تغيراً فى حياة الفرد ويتطلب منه اعادة توافقاته السابقة .

(Kobasa, 1979 , P.8)

ويشـــير Schultz ١٩٨٠ الـــى الضـــغوط على أنها تهديد يدركه الطفل لذاته وأمنه وسلامته أو تهديد لطريقته وأسلوبه فى الحياة

(Schultz , 1980 , PP12-15)

وفـــى تعـــريف أخـــر تقول هورلوك (١٩٨٠) ان الضغوط هى حالة طويلة الأمد من الخوف أو الغضب ، وقد تحدث تغيرات فى الغدد الصماء وتقلق حالة الجسم ، وينعكس ذلك فى الطعام وفى متاعب النوم ، وفى لوازم عصبية .

(Hurlock, E.B., 1980 P.151)

ويعـــرف شـــاندلر Chandler ١٩٨١ الضغط النفسى بأنه حالة من التوتر الانفعالي تنشأ من الأحداث و المواقف التى تحدث صدمة فى حياة الطفل .

(Chandler , 1981,PP.413-420)

واشـــار ديشـــونخ Deshong 1981 ان الضـــغط خبرة يتعرض لها الفرد فتؤثر عليه عضويا أو انفعاليا أو اجتماعيا أو عقليا أو روحيا أو جميعها .

(نقلا عن السرطاوى والشخص ، ١٩٩٨ ، ص١٢)

كما أوضح ميلز Mills 1982 أن الضغوط هى رد الفعل الداخلى للمواقف التي تحدث لـــنا والمطالـــب الـــتى نواجهها وتسبب لنا حالة من القلق والتوتر والغضب . وعلينا أن ننظر للضـــغوط نظـــرة مـــتكاملة لأن الضـــغوط تتكون من الأحداث الخارجية وإن كانت تختلف هذه الأحـــداث مـــن فـــرد لآخر ، فالضغوط تحدث فقط عندما تكون ردود أفعالنا لهذه المتطلبات هو الشعور بعدم الراحة .

(Mills,1982 ,P.8)

وقد يتصور البعض أن الضغوط ما هى إلا نتاجاً لخبرات ومواقف غير سارة فقط ولكن المواقــف والخــبرات السارة تشكل ضغوطاً ، ولكن الإختلاف يكمن فى مدى الضرر الناتج عن الخبرات وفى هذا الصدد تشير ميلر Miller الى أن الضغوط الناتجة عن الخبرات السارة قليلة الضرر إذا ما قورنت بأضرار الضغوط الناتجة عن المواقف غير السارة .

(Miller , S.M.1982,P.45-60)

ويتفق حمدى ياسين مع ميلر فى ان الضغوط النفسية هى مجموعة المواقف الإيجابية و السلبية والتى تسبب قدراً من التوتر.

(حمدى ياسين ، ١٩٩٢، ص٢٤٢)

ويشير دوناتيل وآخررون (Donatell, ET. Al., 1982) الى الضغوط النفسية بأنها حالة نفسية تتميز بمجموعة من الصفات السلبية كالتوتر أو عدم الأستقرار النفسى والقلق .

(Donatell, ET. Al., 1982, P428)

وقــد وضــع ســيلى تعريفا مقبولا للضغوط على أنها استجابة غير نوعية للجسم لأى مطلــب أو حــدث ، لحدوث تكيف مع متطلبات البيئة السارة وغير السارة أى أنها الحالة التى يعــبر عــنها الفــرد بــزملة أعراض نوعية تنشأ نتيجة حدوث تغيرات غير نوعية فى الجهاز البيولوجى للجسم وفى التحليل الذى وضعه آلين Allen لتعريف سيلى Selye اشار فيه الى أن الضغوط عبارة عن :-

أ) اســتجابة فســيولوجية جسمية : تحدث عندما يتعرض الفرد للمواقف والمنبهات وليست استجابة معرفية (إدراكية) أى أنها استجابة جسمية وليست إنزعاجا أو تلفاً أو اكتئابا أو إحباطا .

ب) اســتجابة غير نوعية :- تحدث عندما يتعرض الفرد للمواقف أو الأحداث الضاغطة والتى تعــرف بالأحداث الضاغطة (المجهدات) وتكون تلك الأستجابة سببها غير معروف وذلك لأن تلك الأحداث استثارة للبعض الآخر منها ، فإنها تسبب اضطرابا أو انزعاجاً في حياته أو قد لا يحدث أى إضطراب .

(Allen, R.J., 1983, P.23)

ويـــرى سمير نعيم ١٩٨٣ الضغوط بأنها تأثير على القيم بوجه عام فهى تضعف من القـــيم الواعية للعطاء للمجتمع وتدعيم قيم الأنانية والفردية وتزيد من شعور الأفراد بالاغتراب عن المجتمع .

(سمير نعيم ، ١٩٨٣)

ويشير ريبير (Reber 1985) ان الضغوط عامة هى أى قوة تحدث تعديلا أو تحريرا هامـــا فـــى شـــكل نظـــام مـــا عندما تطبق عليه ويستخدم هذا المصطلح فيما يختص بالقوى الإجتماعـــية ، والجســـمية ، والنفسية والضواغط ، ويضيف ان الضغوط ايضا حالة من التوتر النفســـى تحدثهـــا أنماط القوى ، أو الضغوط التى ذكرت ، ويختتم ريبير تلك المعانى للضغوط بأنها فى علم اللغة تعنى تأكيد نطق بعض المقاطع فى الكلمة أو اللفظ .

(Reber, A.S. 1985 , P. 377)

وتذكـــر سعاد عبد الغنى (١٩٨٥) ان الضغوط النفسية تعنى الحالة التى يظهر فيها تباين ملحوظ بين المتطلبات التى ينبغى ان يؤديها الكائن الحى ، وقدرته على الأستجابة لها .
(سعاد عبدالغنى ، ١٩٨٥ ، ص٢٤)

ويشـــير ميلسم ١٩٨٥ (Milsum, 1985) إلى ان الضغوط النفسية هى مؤثر نفسى بـــيولوجى اجـــتماعى يســـتدل عليه من مجموعة السلوكيات التى يأت بها الفرد نتيجة إدراكه لتهديد البيئة .

(Milsum, 1985 P. 179)

وفى قاموس علم النفس نجد أن الضغوط هى نظام القوى الداخلية العضوية والنفسية التى تعمل على إنهيار الجسم .

(Bruseo, J.F., 1986 , P.15)

ويشير كوليمان Coleman وموريس Morris وجلاروس Glaros إلى أن الضغوط النفســـية هـــى أى مطلـــب توافقى يتضمن قدرا من التوتر أو التهديد وهذه المطالب تتغير أو تتعدل.

(Coleman , Morris , 1987)

أمـــا بنياميــن (١٩٨٧) (Benjamin , 1987) فــيعرف الضــغوط بأنها حالات العواطــف الممتدة سواء كانت سارة أوحزينة ، فهى تسبب الضغوط عندما تستمر لوقت طويل جـــداً ، وتظهر هذه الضغوط فى صورة المشكلات الفسيولوجية والنفسية ويضيف ان الأحداث التى تسبب الضغوط تسمى الضواغط .

والـــتى تشـــمل عـــدداً من الأحداث المرتبطة بتغيرات الحياة مثل الطلاق ، والأحباط ، والصـــراع ، والمواقـــف الطارئة مثل الكوارث ، ومتغيرات الشخصية ، بالإضافة الى مسببات الضغوط الكثيرة ومنها ضغوط العمل وضغوط المنزل .

(Benjamin , I., 1987 , P322)

ويـــرى شـــاكر قـــنديل (١٩٨٧) أن الضغوط النفسية تشير الى وجود عوامل خارجية ضاغطة على الفرد سواء بكليته أو على جزء منه . وبدرجة توجد لديه احساساً بالتوتر ، او تشويها في تكامل شخصيته وحينما تزداد شدة هذه الضغوط فإن ذلك قد يفقد الفرد قدرته على الـــتوازن ، ويغـــير نمط سلوكه عما هو عليه الى نمط جديد . وللضغوط النفسية آثارها على الجهـــاز البدني والنفسي للفرد . والضغط النفسي حالة يعانيها الفرد حين يواجه بمطلب ملح فوق حدود استطاعته ، أو حين يقع في موقف صراع حاد . ومصادر الضغوط في حياة الفرد مـــتعددة ، فقد ترجع لمتغيرات بيئية ، كما قد يكون مصدرها للفرد نفسه ، أو طريقة ادراكه للظروف من حوله . وإذا ترتب على الضغوط النفسية حدوث اذى حقيقي للفرد ، وفإن الفرد يصـــبح محـــبطاً ، وحـــتى ان لم يحدث ضرر حقيقي ومباشر على الفرد فهو يعيش حالة من الشعور بالتهديد .

(شاكر قنديل ، ١٩٨٧ ، ص ٢٥٦)

كمـــا يشـــير حـــامد زهران ١٩٨٧ أن كلمة Stress تشير الى الانعصاب أو الشدة أو الكـــرب أو الضـــائقة أو الإجهـــاد كما تشير الى الضغط أو العبء أو المحنة وتفيد الكلمة فى الفـــيزياء والميكانـــيكا : كل ما يسبب إجهاداً لغيره ، مثل القوة التى تضغط شيئاً أو تجذبه وقد تغير حجمه أو شكله بإنقاصه مثلا .

وفــى علــم الوظائف تفيد الكلمة إحداث توتر بعضلة لدرجة الإجهاد أو الإحساس بهذا التوتر . وفى الناحية المرضية قد تستخدم الكلمة لكل ما يسبب إجهاداً أو توتراً نفسيا شديداً . أى أن الجهد Stress يؤدى الى الإجهاد Strain .

وتــرى فيولا الببلاوي (١٩٨٨) أن الضغوط هي تلك الحالة التي يتعرض فيها الكائن الحــي لظروف تفرض عليه نوعاً من التوافق وتزداد تلك الحالة الى درجة الخطر كلما ازدادت شدة تلك الظروف أوالمطالب أو استمرت لفترات طويلة .

(فيولا الببلاوي ، ١٩٨٨ ، ص ٤)

وقــد عــرف بــاول Powell وانرايــت Enright ١٩٩٠ الضغوط بأنها الأعراض أو العلاقــات الــتى تحــدث بعــد إحداث حياة رئيسية مثل موت أحد الأحباء أوإصابات الجسم أو الإغتصــاب أو مشاهدة أحداث مخيفة أو تهديدات بفقدان الموضوع ، وأكد أن الضغوط جزء لا يتجزأ من الخبرة الإنسانية التى توجد فى تاريخ البشرية وحياة الإنسان .

(نقلا عن رشا راغب إبراهيم ، ١٩٩٨، ص١٤)

وأورد السيد السمادونى (١٩٩١) مجموعة من التعريفات التى تناولت مفهوم الضغوط وبتأملها نرى بعضها يركز على الجانب الفسيولوجى (العضوى) مثل تعريف سيلى (١٩٧٦) والــذي يــرى أن الضــغوط أســتجابة فسيولوجية خاصة بعملية التكيف مع الظروف الداخلية والخارجية ، وبعض التعريفات الأخرى يركز على الجانب النفسى كتعريف لازاروس (١٩٧٦) الــذى يرى أن الضغوط تعنى أى موقف يتطلب من الفرد أمرا أكثر مما هو معتاد ، وقد وافقه شــولتز(١٩٨٩) فــى هــذا المنحنى إذ يرى ان الضغوط هى تهديد يدركه الطفل لذاته وأمنه، وســلامته ، وتهديــد لطريقته ، وأسلوبه فى الحياة ويتفق مع شاندلر (١٩٨١) حيث يعرف الضغوط بأنها حالة من التوتر الأنفعالى تنشأ من الأحداث والمواقف التى تحدث صدمة فى حياة الطفل .

(نقلاً عن : عمر اسماعيل ، ١٩٩٩ ، ص٢٧)

ويــرى عــبد الرحمن مهدي ١٩٩٥ ان الضغط النفسي يتمثل في التفاعل بين الشخص وبيئــته التي يدركها على أنها ضاغطة بالنسبة له أو هي العلاقة بين الشخص وبيته والتي تم تقيمها على أنها مرهقة أو تفوق موارده للتغلب عليها وتعرض حياته للخطر .

(نقلا عن كريمان منشار ، ١٩٩٩ ، ص ٣٦٦)

ويذكــر عــبد المنعم الحفني ١٩٩٩ في موسوعة الطب النفسي أن مشاكل التوافق تنشأ نتــيجة الصراعات والإحباطات والضغوط التي تعرقل باستمرار مساعينا نحو تحقيق أهدافنا أو إشباع رغباتنا وتزيد هذه الضغوط من نبض الحياة اليومية وتقتضي منا الكثير من راحة البال والجســم معــاً وقــد لا نســتطيع مواكبة متطلباتها ، وقد تتراكم الضغوط حتى نسقط صرعى للأمراض النفسية أو العقلية .

(عبد المنعم الحفني ١٩٩٩)

كما يرى علي عسكر ٢٠٠٠ أن الضغوط تستخدم للدلالة على حاجتين مختلفتين ، ففي الأولى تشير إلى الظروف البيئية التي تحيط بالفرد والتي تسبب له نوعاً من الضيق والتوتر ، وضــمن هــذا الإطار فإنها تشير إلى وجود مصادر خارجية غير مرغوبة ، وفي الحالة الثانية فــإن العبارة تشير إلى ردود الفعل الداخلية والتي تحدث بسبب هذه المصادر أي الشعور غير الســار الــذي يعطــي تســمية الضــغوط ، وردود الفعل هذه ترتبط بصورة رئيسية بالإدراك الشخصي تجاه هذه المصادر .

(علي عسكر ، ٢٠٠٠، ص ٢٠)

أنواع الضغوط :ـ

يمكن تقسيم الضغوط حسب مدى استمراريتها مع الفرد الى :-

الضغوط المؤقتة والضغوط المزمنة :ـ

فهــناك الضغوط التى تحيط بالفرد لفترة وجيزة ثم تنقشع ، مثل الضغوط الناشئة عن الإمــتحانات ، أو مواجهــة موقف صعب مفاجىء أو الزواج الحديث الى غير ذلك من الظروف المؤقــتة الــتى لا يدوم أثرها لفترة طويلة ، ومثل هذه الضغوط تكون سوية فى معظمها إلا إذا كــان الموقــف الضــاغط أشد صعوبة من مقدرة الفرد على التحمل مثلما يحدث مع المواقف الشــديدة الضــاغطة التى تؤدى الى الأعصبة الصدمية ، أما الضغوط المزمنة فتشمل الضغوط الــتى تحــيط بالفــرد لفترة طويلة نسبياً ، مثل تعرض الفرد لآلام مزمنة ، أو وجود الفرد فى أجواء اجتماعية واقتصادية غير ملائمة بشكل مستمر ، فقد توصل كل من سويرنجن وكوهين Swearingen & cohen الــى أن البالغيــن الذيــن يعيشون فى أجواء اجتماعية واقتصادية

ضـــيقة، قــد يعـــانون مـــن ضغط بيئى مزمن بدرجة أكبر من هؤلاء الذين يعيشون فى أجواء اجتماعية واقتصادية مرتفعة .

(Swearingen,E.M. & cohen , L.H, 1985. P. 1052)

وغالبا تكون الضغوط المزمنة بمثابة ضغوط سالبة من حيث تأثيرها على الفرد ، وذلك لأن حشـــد الفـــرد لطاقاتـــه لمواجهة تلك الضغوط قد يدفع الفرد ثمنها فى شكل امراض نفسية فســـيولوجية ، وغير ذلك من نواحى الاختلال الوظيفى مما يؤدى الى اختلال الصحة النفسية ، وهذا هو الجانب السلبى للضغوط ويطلق عليه أحياناً Distress والذى يؤدى بالفرد الى الإنهاك أو الإحتراق Burnout والإنفعال الذى يصيب الجسم .

(طلعت منصور ، فيولا البيلاوى ، ١٩٨٩ ، ص ٧)

ويقـــول سيلى إن الضغوط هى ملح الحياة ، وهى توقظنا و تحدد نشاط حياتنا والعالم الخـــالى من الضغوط يصبح غير منتج وأن الحياة العملية تحتاج الى حد معين من عدم الرضا وبعض أحداث الحياة الضاغطة ، ولكن لا يجب أن تزيد الضغوط حتى لا نصبح فى خطر يدفعنا الى الأمراض وضعف الصحة النفسية ، ومن هنا فليست كل الضغوط تعنى السلب ، وإنما هناك ضـــغوط إيجابية يعرفها ميلر ، بأنها متطلبات خاصة تفرض على الفرد ، وتسبب له توتراً ولا تؤثـــر فـــى وظائفه الجسمية تأثيراً مضاداً ، بينما الضغوط السالبة تسبب للفرد توتر ينتج عنه تأثير فى وظائفه الجسمية تأثيراً مضاداً .

(مشيرة اليوسفى ، ١٩٩٠ ، ص٢٧٧ – ٢٨٥)

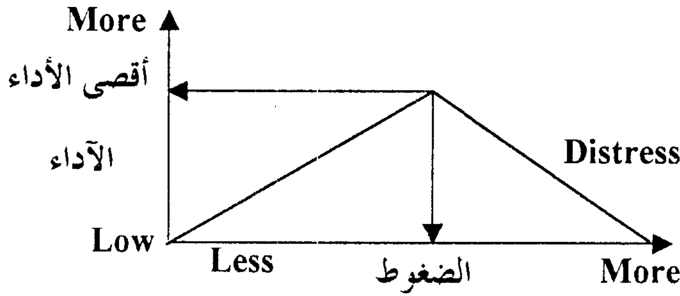
٢ـ الضغوط الإيجابية والسلبية :ـ

تلـــك الضـــغوط الإيجابية التى تحدث توترا يؤدى الى الشعور بالسعادة والرضا ، أى الإتـــزان النفســـى . أما الضغوط السالبة فالعكس فهى الأحداث التى تؤدى الى التوتر ، والتى تؤدى بدورها الى الشعور بالتعاسة والإحباط وعدم السرور أى عدم الإتزان النفسى ، وفى كلا الموقفيـــن يشعر الفرد بالتوتر ، وهو بالطبع مصدر للضغوط بالإضافة لهذين النوعين ، هناك ضغوط الإنفصال وهناك الضغوط المؤقتة والمزمنة .

(طلعت منصور ، وفيولا البيلاوى ، ١٩٨٩ ، ص ٧)

ويمكن توضيح الجانب الإيجابى والسلبى للضغوط من خلال تأثيرها على مستوى أداء الفــرد بواســطة قانون يركس ودودسون Yarkes - Dodson low الذى ظهر عام ١٩٠٨ ، وينص على أنه توجد علاقة منحنى خطى بين كمية الضغوط التى تؤثر على الفرد وأدائه .

والشكل البيانى التالى يوضح العلاقة بين كمية الضغوط ومستوى الأداء (الإنتاجية)



(نقلا عن حنان ثابت ، ١٩٩٥ ، ص ٢٤)

وهناك من يصنف أنواع الضغوط تبعا لمستواها ومن هؤلاء May , Worrall 1989 حيث يرى أن هناك ثلاث مستويات للضغوط هى :-

١ـ الضغط العادى Normal Range Stress :

وهو المستوى الذى يمكن استبعاده وهذا أدنى مستوى للضغوط وهذا النوع يتعرض له كثــير مــن الــناس فى معظم الأوقات وتكون مشكلات الحياة هينة على هذا المستوى ويمكن التعايش معها ، وقد يستطيع الطفل الهروب منها بالترويح عن نفسه .

٢ـ الضغط الحاد Serere Stress :

وهــذا النوع يتعرض له الفرد الذى يعيش أول فترات حياته فى بيئة يسودها الأكتئاب وهــذا الــنوع يحتاج الى التدخل والعلاج للحد من تأثيره والتغلب على المشكلات التى يسببها والتحرر من القلق والخوف .

٣ ـ **الضغط الشاذ** Abnormal stress :

وهــذا النوع يضم مجموعة من الأمراض العصابية والذهانية والتى تظهر نتيجة لثورة الفرد ضد النفس وضد الآخرين .

(نقلا عن منى محمود ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٣)

أعراض الشعور بالضغط :

أشـــار بولـــوك .M., Pollock الى حدوث التغييرات التالية عند تعرض الفرد للضغط وهى :-

١- يتم إفراز هرمون الإدرينالين من الغدة الإدرينالية .

٢- تزايد دقات القلب .

٣- ترتفع درجة حرارة الجسم .

٤- يرتفع ضغط الدم .

٥- يطلق الكبد السكر المخزون الى الدم .

٦- يتزايد معدل التنفس .

٧- تتزايد إمدادات الدم للمخ والقلب والعضلات الكبيرة .

٨- تتزايد القوة العضلية .

فكـــل هـــذه التغييرات مجتمعة هى ما يعرف بأنه إستجابة الضغط . ويظل الفرد تحت وطأة التغيرات السابقة إلى أن يزول الموقف الضاغط ، وكلما زاد الضغط أو طالت فترة تعرض الفرد له ، وكلما زادت نتائجه غير المرغوبة على الفرد من حيث :-

أ - حالته الصحية والجسدية .

ب - أدائه لوظائف أدواره .

جـ - أنماط سلوكه .

(عبدالعزيز النوحى ، ٢٠٠٢ ، ص١٤١-١٤٢)

مصادر الضغوط النفسية :

أشـــارت إنتصـــار يونس (١٩٧٤) الى أن حياة الإنسان لا تسمح له دائما بالحصول علـــى التوازن النفسى أو تحقيق الذات فكثيراً ما يتعرض لعوائق وصعوبات تستلزم منه مطالب تكيفـــية قد تكون فوق احتماله ، مما يؤدى الى وقوعه تحت الضغط النفسى والتأزم . وتنحصر مصـــادر الضـــغط النفسى فى الإحباط والصراع ، والضغوط الإجتماعية ، وتتوقف قوة الإحباط كمصدر للضغط النفسى على عدة عوامل منها :-

أ – إستمرار حالة الإحباط مدة طويلة أو تراكم عدة مواقف محبطة فى آن واحد .

ب – إرتـــباط الموقـــف بدافع قوى ، فقوة الدوافع المحبطة تزيد من تأثير الإحباط فى الضـــغط النفســـى وبخاصـــة تلـــك الدوافع المهددة للبقاء أو لإحترام الفرد لذاته وتقديرها .

جـــ – أن تكويـــن الفرد النفسى ، يعتبر محدداً ضمنياً وأساسياً للضغط النفسى ، فنوع إدراك الفرد للمواقف يحدد شدته ، بجانب مهارة الفرد فى تحمل الإحباط والضغط النفسى .

(انتصار يونس ، ١٩٧٤ ، ص ٣٣٩)

ومصادر الضغوط عبارة عن مثير له إمكانية محتملة فى أن يولد استجابة المواجهة أو الهـــرب عند شخص معين ، وأن الإنسان عادة ما يتعرض فى حياته اليومية لأنواع عديدة من مصادر الضغوط بعضها بيولوجى والآخر نفسى وبعضها فلسفى أو اجتماعى .

(عادل الأشول ، ١٩٩٣ ، ص ١٥)

ويضـــيف ســـعد جـــلال (١٩٨٦) أن الشدة النفسية لأى موقف من مواقف الحياة لا يمكـــن فهمهـــا إلا مـــن ناحية علاقتها بوجهة نظر الشخص نفسه ، لان المعنى الداخلى للشدة وتفســـيرها يتصل بتاريخ حياة الفرد ونموه النفسى ، وقد لوحظ أن خبرات مثل فقدان الحب أو الأنفصال ، أو تلك التى تؤدى الى إستثارة العداوة غالباً ما تهيىء للإضطرابات النفسجسمية ، وأهـــم الخبرات التى تولد الشدائد تكون فى مجال العلاقات المتبادلة بين الناس ، وهذا لا ينفى أن الشـــدائد مـــن الممكـــن ان تـــتولد عن تهديدات من أشياء غير حية كالبراكين وغيرها من النكبات الطبيعية .

(سعد جلال ، ١٩٨٦ ، ص ٢٦٦)

وتشـــير مشيرة اليوسفى عام (١٩٩٠) الى وجود سبعة مصادر للضغوط منها ستة خارجية ، وواحد داخلى .

الضغوط الخارجية :-

١- ضغوط تأتى من العمل .
٢- ضغوط تأتى من تنظيمات الدور .
٣- ضغوط تأتى أثناء النمو (فى المراحل المختلفة للحياة)
٤- ضغوط تأتى من التنظيمات البيئية .
٥- العلاقات الداخلية فى التنظيمات البيئية .
٦- ضغوط تنشأ من المصادر والتنظيمات العليا .

العوامل والمصادر الداخلية .

٧- ضغوط تنشأ من المكونات الشخصية للفرد .

(مشيرة اليوسفى ، ١٩٩٠ ، ص ١٧٩)

إلا أن جـيرلد كابـــن Caplan يضيف مصادر أخرى للضغوط النفسية مثل الطلاق ، فقـدان الوظـيفة ، النــبذ ، وفاة أحد الوالدين أو مرضهما ، تغيير المدرسة ، تغيير الإقامة ، الإفتراق عن الوالدين أو عن أحدهما .

(أحمد غازى ، ١٩٩٠ ، ص٢٠)

ولقد أشار Labson ١٩٨٣ الى مصادر الضغوط والمتمثلة فى طبيعة العمل (صعوبته سهولته) صراع الدور (وضوحه - غموضه) الظروف البيئية التى يعمل فيها الفرد ، العلاقة بين الأفراد ، الحياة الإجتماعية للمؤسسة .

(Labson , 1983 , p.121)

ويـرى بـارون وآخرون (Barone, et,al, 1988) ان أهم العناصر التى تؤدى الى ظهـور الضـغوط ، الأعـباء الـزائدة عـن الطاقة ، التسيب ، صراع وغموض الدور ، عدم المشـاركة فى اتخاذ القرارات والعزلة والضغوط التى تنشأ عن العلاقات الشخصية بين الأفراد والمديرين .

(Barone et,al, 1988 , P.143)

ويؤكـد هذا الرأى جريلر وبارسون (Greller and parsons , 1988) ان المتغيرات التى يعتقد أنها مسببة للضغط هى درجة صراع الدور وغموض الدور ، الأعمال المتعاقبة لأنها تضـع متطلبات إضافية على الفرد ، الوقت المتصل الطويل للعمل يؤدى الى الضغط لأنه يترك قلـيلا من الوقت للنشاطات الضرورية الأخرى ، عمل الزوج والزوجة سوف يؤدى الى الضغط لأنـه يخلق صراع فى مسئوليات المنزل ، العمل فى وظيفة ثانية كساعات إضافية ، المستوى الإقتصادى المنخفض يسبب الضغط لأنه يؤدى الى عدم المواجهة ضد الغلاء المتوقع .

(Greller and Parsons ,1988 , P.1051)

ويـرى جمعـه يوسف (١٩٩١) أن سوء التوافق ينتج عن عدد من العوامل منها الصـراع والإحباط والقلق والتوتر والظروف الفيزيقية . وهى مجموعة العوامل التى يمكن ان تسـمى بمثيرات المشقة ، وتعنى المنبهات أو الأحداث التى تمثل مصدراً للمشقة . ويضيف أن احـداث الحـياة المثـيرة للضغوط تشمل كل ما ينطوى على تغير فى الأنشطة المعتادة لمعظم الأفـراد الذيـن مروا بها . وأن الناس يستجيبون لمواقف الحياة ، أو الظروف الإجتماعية فى ضوء معناها بالنسبة إليهم – كما قام بتصنيف أحداث الحياة المثيرة للضغوط الى فئات :-

الأولى :- تـتعلق بالقيم والعادات والتقاليد وهى الأحداث التى تمس الشرف والكرامة والنزاهة مثل دخول السجن ، والإضطرار الى إقتراض مبالغ كبيرة والعجز عن سداد الديون .

الثانـية :- تمـثل الأحداث التى تتعامل مع الجانب الوجداني فى الإنسان ، وتحرك العاطفة مثل وفاة شريك الحياة أو وفاة عضو من أعضاء الأسرة .

الثالـثة :- وهـى الأحداث التى تمس التماسك الأسرى وتخالف القيم الإجتماعية والتقاليد مثل ترك الابن للمنزل ، الخلافات الزوجية والطلاق ثم تأتى الأحداث السلبية الأقل تأثيراً مـثل الإحالـة للمعـاش والمشـكلات مع الرؤساء فى العمل .. ثم تليها الأحداث الإيجابية المثيرة للضغوط مثل الزواج وإنضمام عضو جديد للأسرة .

(جمعه يوسف ، ١٩٩١ ، ص ٣٣)

وفـى هـذا الصـدد يشير عبدالحليم محمود وآخرون ١٩٨٦ الى أهم المشكلات التى تـؤرق الناس فى مصر وتثير الضغوط وهى المشكلات الإقتصادية تليها المشكلات الإدارية ثم المشكلات الإجتماعية وذلك حسب درجة أهميتها .

(عبدالحليم محمود وآخرون ، ١٩٨٦ ، ص ١٠٢)

ويضـيف حسين محمد حسين (١٩٩٤) مصادر أخرى للضغوط النفسية والتى يمكن الإشارة إليها فيما يلى :-

أ) مصـادر فسـيولوجية والـتى تتمثل فى ارتفاع درجة الحرارة ، ارتفاع درجة الرطوبة ، الميكروبات التى تنتشر فى الجسم ، العدوى عن طريق البكتريا والفيروسات ، وفى هذه الحالة تنشط الآليات الدفاعية فى الجسم للتغلب على تلك الميكروبات والإحتفاظ بالحياة .

ب) أمـا المصـادر البيئـية تنقسم الى عوامل تتعلق بالفرد نفسه وتتضمن تكوينه النفسى وتكويـنه العضـوى ، وعوامل تتعلق بالبيئة الخارجية وتتضمن البيئة المنزلية والبيئة المدرسية والمجتمع بصفة عامة وغالبا ما تكون ضغوطاً عامة لكل الناس .

(حسين محمد حسين ، ١٩٩٤ ، ص ٤٢)

مصادر الضغوط النفسية المدرسية :-

لقـد أبرزت دراسة رمزية الغريب (١٩٧٠) عدة مصادر للضغوط النفسية المدرسية وهـى إضطراب العلاقات بين التلاميذ فيما بينهم ، العنف ، الضرب ، الشدة ، الشراسة ، إثارة سخرية باقى الفصل على المخطىء ، عدم الرغبة فى مساعدة التلاميذ ، لا تربوية المعلم .

(رمزية الغريب ، ١٩٧٠ ، ص ٧٣-٨٨)

كمـا أنهـا تتمـثل فى العلاقات غير المستقرة بين الزملاء داخل المدرسة وخارجها ، وفقـدان الأصـدقاء ، كـثرة ساعات العمل ، الإرهاق ، التدخين ، عدم المشاركة ، فى أى من أنواع النشاطات (الهوايات) .

(Thail, et, 1973 , P.73)

ولقـد حـدد Selye مصادر الضغوط المدرسية فى المدرسة بصفة عامة ، فى المناخ المدرسى ، زيادة عدد التلاميذ فى الفصل ، الضيق والملل ، الوحدة والإنعزالية ، تغيير المكان، القلـق ، والـتوتر فضـلاً عـن أن " ميللر " حددت مصادر أخرى للضغوط مثل : المدرسين ، الوالدين ، الإمتحانات التى تعتبرها من أهم مصادر الضغوط وخاصة فى المرحلة الإبتدائية .

(حسين محمد حسين ، ١٩٩٤ ، ص ٤٤)

أمـا حـامد الفقى (١٩٧٧) فقد حددها فى الخجل ، وعدم الجرأة والإقدام والغضب والـنظام والنظافة واللامبالاة والواجبات المدرسية ، وعدم التعاون ، الأنانية ، عدم الحماس ، ضعف الدافع .

(حامد الفقى ، ١٩٧٧ ، ص ٩٩)

وقد لخص حمدى ياسين (١٩٩٢) مصادر الضغوط النفسية فى عدم تعاون الزملاء ، ضـعف التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ، استهتار التلاميذ وغيابهم ، قذارة الفصول فضلا عن الأثـاث المسـتهلك ، الإمتحانات ، الفشل الاكاديمى . المذاكرة والحصول على الثقة ، السبيل للزواج ، المناهج المملة . الحشو فى المقررات الدراسية .

(حمدى ياسين ، ١٩٩٢ ، ص٢٩١-٢٩٥)

أمـا سـعاد عبدالغـنى (١٩٨٥) فقـد حددت الضغوط النفسية المدرسية فى البناء المدرسـى ، العلاقـات مع الزملاء والمدرسين ، الدروس الخصوصية ، والإمتحانات والمناهج الدراسية المعقدة .

(سعاد عبدالغنى ، ١٩٨٥ ، ص ٣٥)

وهـى نفـس المصادر التى أعتمد عليها حسين محمد حسين فى دراسة عام ١٩٩٤ وأوردهـا فى ابعاد استبانة الضغوط النفسية المدرسية أما دراسة عمر إسماعيل على غريب (١٩٩٩) فقـد حـددت مصـادر الضـغوط النفسـية المدرسية فى البيئة المدرسية ، العلاقات الإجتماعية ، المناهج الدراسية الإمتحانات ، الدروس الخصوصية .

أما الدراسة الحالية فقد حددت مصادر الضغوط النفسية المدرسية في :

١ - البيئة المدرسية .

٢ - البيئة الأسرية .

٣ - التفاعلات والعلاقات الإجتماعية .

٤ - العوامل الذاتية .

ويمكن الإشارة الى تعريف كل مكون على حده النحو التالي :

أولاً : البيئة المدرسية :

وتشمل المتغيرات الفيزيقية والمادية في المدرسة وكذلك المتغيرات التي تتناول القواعد الرسمية وغير الرسمية التي تعمل وتتفاعل داخل المدرسة .

وقــد أشــار عمــرو رفعت (١٩٩٣) بأن البيئة المدرسية هي كل ما يتعلق بالمدرسة كمؤسسة تعليمية ، ومناخ مدرسي ، وصحة عقلية ، وتحصيل أكاديمي ، والعلاقات بين المعلم والتلامــيذ ، وبيــن الإدارة والتلاميذ ، والإدارة وهيئة التدريس ، ثم اتجاهات التعاون والتنافر بيــن المعلم والإدارة ، وأشكال المناخ داخل الفصل من حيث السيطرة وأساليب الثواب والعقاب وطرق التدريس المتبعة .

(عمرو رفعت ، ١٩٩٣ ، ص ٣٧)

كمــا تعــرفها نعــيمة محمد بدر يونس (١٩٨٣) بأنها المناخ المدرسي وما يدور داخل المدرسة من متعلمين ومعلمين ومن مواد دراسية ومن علاقات تقوم بين أولئك وهؤلاء والآثار التي تنجم عن هذه العلاقات وما يسودها من مشاعر وقيم واتجاهات.

(نعيمة محمد بدر ، ١٩٨٣ ، ص ٢٠)

وبصــفة عامة تعتبر أهم الأشياء التي تجعل البيئة المدرسية مصدراً للضغوط هي ضيق المكان ، عدم توافر حجرات الأنشطة ، عدم وجود ملاعب ، ضعف الإمكانيات .

وتتحقق البيئة المدرسية من خلال ثلاثة أشياء :

أ - البناء المدرسي :

لقــد أشار صموئيل مغاريوس (١٩٧٣) إلى أن هناك مواصفات خاصة لابد من توافرها فــي المبانــي المدرسية وذلك لممارسة الأنشطة وإذا لم تتوافر تلك المواصفات فسوف تسبب ضغوطاً للطلاب لعدم تلبيتها لاحتياجاتهم .

(صموئيل مغاريوس، ١٩٧٣ ، ص ٦٦)

والبـــناء المدرســـي هو الحيز المكاني الذي يتضمن الفصول الدراسية والفناء المدرسي وأماكـــن ممارسة الأنشطة والمرافق وغيرها والذي بدوره يساعد على تهيئة الظروف المكانية والصحية الملائمة ، والتي تساعد التلميذ على الإقبال على التعلم والانتماء للمدرسة .

ب - المناهج المدرسية .

المنهج التربوي بمفهومه الشامل يعني كل ما يقدم للطفل من خبرات ومعلومات أكاديمية وغـــير أكاديمـــية كمـــا يشمل طرق التدريس والوسائل التعليمية وأنواع النشاط المختلفة التي تساعد الطفل على النمو الجسمي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي .

(محمد عبد المؤمن حسن ،١٩٨٦ ، ص ٢٤)

وهـــي أيضـــاً البناء العلمي المتكامل الذي يسعى المدرس من خلاله إلى تحقيق أهداف تربوية تعليمية معينة .

وهناك الصعوبات التي تواجه بعض التلاميذ لعدم فهمهم بعض المواد الدراسية أو لكثرة المقـــررات أو لعـــدم وجود نماذج للإجابة على أسئلة الكتاب المدرسي أو لعدم وضوح الطباعة بالكتاب أو لكثرة الواجبات المدرسية .

وأي إهمال في تنفيذ هذا المنهج يجعل التلميذ يعاني من الضغوط النفسية المدرسية .

جـ - الإمتحانات :

تعتـــبر الإمـــتحانات مـــن أكـــثر مصـــادر الضـــغوط شـــيوعا فـــي الدراسات السابقة (ســـعاد عبد الغني ١٩٨٥ ، حسين محمد حسين ١٩٩٤ ، حنان ثابت ١٩٩٥ ، ميلر١٩٨٢ ، علـــي محمـــود شعيب ١٩٨٧ ميدن (Medin) ١٩٨٥ ، هانسلي (Hunsly) ١٩٨٥ صمويل ١٩٧٩ ، جـــيري ١٩٧٨ ، كولـــر ، هولهان (Culler & Holhan) ١٩٨٠ توفيق ذكريا ١٩٨٩ .

وتعنـــي الإمـــتحانات قـــياس مـــا حصله الطالب من معلومات سبق له دراستها ويكون الامـــتحان هو الأساس للترقي في التعليم ، لذلك اصبح من أكثر مصادر الضغوط حيث اعتمد علـــى نتيجة نجاح الفرد ، ودخول الصف الأعلى ، واعتماد الامتحان على معلومات ومواد يتم حفظها يؤدي بالطالب إلى الانضغاط والقلق من الإمتحانات .

ثانياً : البيئة الأسرية

ويقصـــد بها الخلافات الأسرية ، التي قد تكون موجودة بالأسرة وما مدى تأثيرها على مســـتوى تحصيل التلاميذ ، وعدم اهتمام الأسرة بالتلميذ وأسلوب المعاملة السيئة في الأسرة ، وعـــدم وجود التعاون بين المدرسة والأسرة في متابعة التلميذ ، واتجاهات التلميذ السالبة نحو أحـــد الوالدين أو كليهما ، والتفضيل بين الأبناء في المعاملة وشعور التلميذ بالتهديد المستمر وأثر ذلك كله على التلميذ .

وتتحقق البيئة الأسرية من خلال الآتي :

أ) الرعاية الأسرية :

ويقصـــد بها توفير الرعاية الأسرية للتلميذ كي يجد مكانا ملائما للمذاكرة يساعده على أداء واجباته المدرسية وتشجيعه المستمر على المذاكرة والنجاح .

ويذكـــر (جمـــال محمد الخطيب ١٩٩٥) إن تهيئة الأسرة لظروف التعليم الملائمة في البيـــت وخارجه من خلال تزويد الطفل بمكان للقراءة وتأدية الواجبات المدرسية وتحديد أوقات معيـــنة لإتمـــام الواجـــبات ، وتوفير الكتب والمجلات ، ومرافقة الطفل إلى المتاحف والمكتبات ولعب دور الأب النموذج الذي يقرأ ويحترم المعرفة العلمية .

(جمال محمد الخطيب ، ١٩٩٥ ، ص٤٠)

ب) الخلافات الأسرية :

ويقصد بها البيئة التي تفتقر إلى الإحساس بالطمأنينة والأمان فتسودها المشاجرات بين الوالديـــن ، وإهمال الطفل وتجاهل فرديته وتعنيفه ، أو المبالغة في تدليله ، والسيطرة الوالدية والقلـــق والعدوانـــية والمنافســـة المدمرة بين الأخوة .. ويؤدي ذلك كله إلى التوتر العصبي والإحساس بعدم الأمان بعكس بعض التلاميذ من بيئة منزلية يشيع فيها الحب والتفاهم ، وتتاح الفرص لتنمية الفردية ، ويسود فيها الإحساس بالطمأنينة والأمان مما يجعلنا نبحث عن عوامل أخرى لصعوبات التعلم .

جـ) معاملة الوالدين للتلميذ :

ويقصد بها متابعة التلميذ في المدرسة وفي المنزل ومتابعته مع المدرسين والأخصائيين الاجتماعيين وتشجيعه على التفوق الدراسي .

وتشير صبره محمد علي ١٩٨٣ إن الاتجاهات الوالدية الخاطئة التي ينشأ في ظلها في جو من التدليل الزائد والحنان المفرط ، أو في جو من الصرامة والنظام الدقيق إلى حد القسوة من شأنه أن يخلق علاقة غير سوية بين الوالدين والطفل ينعكس أثرها على أدائه وتحصيله .

(صبره محمد علي ، ١٩٨٣ ، ص٢٢٥)

وقــام محمــد عــبد القــادر ١٩٧٥ بدراسة عن اثر الاتجاهات الوالدية على التحصيل المدرســي وتوصــل إلى وجود علاقة سالبة بين التحصيل الدراسي وكل من التسلط والحماية الزائدة والإهمال وإثارة الألم والتذبذب .

ويــرى (الفــريد ادلــر) إن الترتيب الميلادي من المتغيرات الأسرية التي تؤثر في شخصية الطفــل، وقــد يكون شائعـ بين الناس أن الأطفال في الأسرة الواحدة يعيشون في بيئة واحدة . فترتيــب الطفــل فــي الأسرة يجعل لكل منهم بيئة سيكولوجية مختلفة عن بيئة الآخر ، وهذا التبايــن فــي البيــئات يأتي من أن التفاعل بين الوالدين ، وخاصة الأم وكل ابن من أبنائها ، تخــتلف حســب موقعه بالنسبة لها ، كذلك الطفل الوحيد له بيئة سيكولوجية تختلف عن بيئة الآخريــن من ذوى الأشقاء ، كما أن الطفل الذكر وسط مجموعة من الأخوات الإناث ، والبنت وسط مجموعة من الأخوة الذكور ، لهم وضع خاص متميز .

(علاء الدين كفافي ، ١٩٩٠ ، ص٢١٠)

ثالثاً : التفاعلات والعلاقات الإجتماعية :

يقصــد بهــا الــتفاعل القائم بين التلميذ والمدرس وبين التلميذ وزملائه ، وبين التلميذ والمدرسة وأساس هذه التفاعلات الاعتماد على التواصل المتبادل .

ويذكـــر (ســـيد عبد الحي يونس ١٩٨٧) إن أي اضطراب في هذه العلاقات سواء بين التلامـــيذ بعضهم البعض أو بينهم وبين المدرسين وذلك لوجود بعض الأساليب التي تؤدي إلى اضطراب العلاقة بين التلاميذ والمدرسين .

١ - الاستهزاء والسخرية من التلاميذ .

٢ - البخل في إعطاء المعلومات .

٣ - إساءة فهم السلوك الاستقلالي للطلاب .

٤ - إشاعة روح المنافسة والتحدي بين الطلاب .

٥ - الإسراف في تمجيد بعض الطلاب عن غيرهم لتفوقهم .

٦ - التميز الواضح لبعض الطلاب ومنحهم امتيازات خاصة .

٧ - المبالغة في فرض النفوذ والسلطة .

٨ - المبالغة في استخدام الإمتحانات والواجبات المدرسية .

(سيد عبد الحي يونس ، ١٩٨٧ ، ص ٥٨ - ٥٩)

وتتحقق التفاعلات الإجتماعية من خلال :

١ ـ علاقة التلميذ بالمدرس :

ويقصد بها أسلوب معاملة المدرس للتلميذ حيث يكون المدرس من أهم العوامل المؤثرة فـــي الموقف التعليمي وعليه بتوقف تحقيق أهداف التربية أو عدم تحقيقها ، ويمثل المدرس بالنســبة للتلامـــيذ مصدر المعرفة ، ويعتبرونه مثلاً يحتذي به أو مثلاً سالباً ينفرهم من التعلم والمدرســـة ، ويقوم المدرس بدور حيوي في تكوين الذات العليا أو الضمير عند الصغار ولذلك فهم يكتسبونه عنه الكثير من العادات والمثل ، وتشكيل الاتجاهات والميول .

وحدد محمود عبد الحليم منسي (١٩٩١) أدوار المدرس بصفة عامة فيما يلي :

١ - الإسهام في بناء الشخصية المتكاملة للتلاميذ من النواحي الجسمية والعقلية والإجتماعية والأخلاقية .

٢ - تشجيع التلاميذ على الدراسة وحب العلم .

٣ - يكون قدوة حسنة لتلاميذه في الفصل من حيث السلوك الشخصي والسلوك الاجتماعي .

٤ - القيام بدور الخبير في مادة تخصصه بالنسبة لتلاميذ فصله .

(محمود عبد الحليم منسي ، ١٩٩١ ، ص ٢٦٥)

٢ ـ علاقة التلميذ بزملائه :

الصداقة بين الزملاء في المدرسة تفيد في نمو العلاقات الإجتماعية ، فالطفل الذي ينمو فـي مجـال اجتماعـي طبيعي يتعلم المهارات الإجتماعية ، فالعديد من التلاميذ ذوى صعوبات الـتعلم ليس لديهم إدراك اجتماعي ، ولا كيفية التعبير عن انفعالتهم للآخرين ، وكذلك تفسير سلوكهم .

وأكـدت الدراسـات أن هذه الشخصية تقع تحت صعوبات التعلم الأكاديمي وأيضا تخلق صعوبات في المجال الاجتماعي .

(فوجان ، ملكتوس ، هاجان ، ١٩٩٠ ، بربان ، ١٩٩١)

رابعاً : العوامل الذاتية :

ويقصـد بهـا العوامـل التي تعبر عن النواحي الصحية والحالة النفسية للتلميذ صاحب الصعوبة في التعلم ، وتتحقق العوامل الذاتية من خلال :

أ) عوامل صحية :

وتتمثل في النواحي الصحية للتلميذ المرتبطة بالصحة العامة أو ضعف البصر أو الشعور بإرهاق نتيجة بذل أي مجهود .

ب) عوامل نفسية :

وتعـبر عـن الحالـة النفسية للتلميذ صاحب الصعوبة في التعلم وتتمثل في عدم الثقة بالنفس والتوتر والقلق ، الخوف من الفشل ، والاعتماد على الآخرين .

بعض النظريات التي تفسر الضغوط النفسية

اختلفت النظريات التي اهتمت بدراسة الضغوط طبقا لاختلاف الأطر النظرية التي تبنتها والوحدة التفسيرية التي اتخذت منها أساس لهذا الإطار فهي إما بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية ، كما اختلفت هذه النظريات فيما بينها بناء على ذلك من حيث مسلمات كل منها .

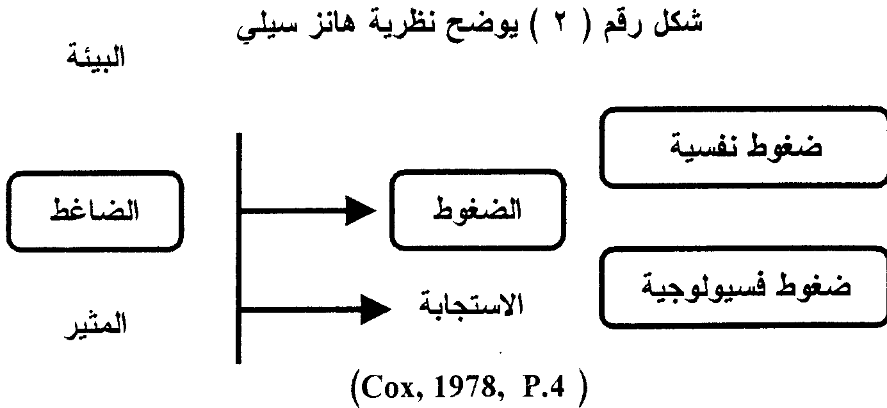
ويمكننا استعراض أهم النظريات في هذا المجال على النحو الآتي :

١- نظرية هانز سيلي Selye H.

قدم هذه النظرية هانز سيلي عام (١٩٥٦) واعاد صياغتها عام (١٩٧٦) وقد أطلق عليها زملة التوافق العام وتعتمد هذه النظرية على أسس فسيولوجية نفسية ، وتعتمد دراسة الضغوط النفسية في هذه النظرية على أساس المتغيرات غير المستقلة للدراسة ، وكذلك على أساس استجابات الفرد للضغوط ويمكن التنبؤ بمدى وقوع الشخص تحت تأثير الضغوط النفسية .

ويمكن عرض طريقة حدوث الضغط من وجهة نظر كوكس (Cox, 1978) على النحو التالي :

شكل رقم (٢) يوضح نظرية هانز سيلي



(Cox, 1978, P.4)

وبتحليل النظرية السابقة نجد أن هناك ثلاث أفكار رئيسية تدخل ضمن مفهوم سيلي Selye للضغوط .

أولاً : أن الاستجابة الناشئة عن الضغوط الفسيولوجية تعتمد على طبيعة الضاغط فقط وإن كانت أعراض الاستجابة تمثل نمطاً عاماً عالمياً لردود الفعل الدفاعية وذلك لحماية

الشـــخص أو الحيوان والمحافظة على كيانه ، وعلى هذا لم تكن هناك أهمية لمصدر الضغوط وكان رد الفعل الدفاعي غير المحدد واحداً بالنسبة لجميع الحيوانات.

ثانيـاً : اعتقد سيلي .Selye H أن ردود الأفعال الدفاعية تنمو وتتطور مع التعرض المستمر للضـــغوط النفسية في مراحل ثلاث بهدف التكيف العام فضلاً عن أنه يوجد العديد من الضـــغوط الداخلية والخارجية التي يواجهها الفرد نتيجة لتلف بعض الأنسجة الجسمية أو التلوث أو التعب أو الجوع والألم والصراع النفسي ، هذا ما يعتقده سيلي .

أما فيما يتعلق بالمراحل الثلاثة السابقة الإشارة إليها فيمكن أن نسردهم على النحو التالي :

(Cox, 1978, P.4)

المرحلة الأولى :

ففي خلال المرحلة الأولى وهي الإنذار وما يصاحبه من رد فعل ، يظهر بالجسم تغيرات فـــي خصائصه في أول مواجهة له بالضاغط ، وفي نفس الوقت تقل مقاومة الجسم ، وإذا كان الضاغط أقوى فإن المقاومة قد تنهار وقد تؤدي إلى الوفاة.

(Selye, 1974, P. 25)

ويذكر كولمان Coleman 1964 ان في هذه المرحلة تزداد الحساسية واليقظة وارتفاع الـــتوتر ، ومحاولـــة ضـــبط النفس ، والتشديد في استخدام ميكانزمات الدفاع عن الذات ، وقد يصـــاحب هـــذا أعراض سوء التوافق ، مثل القلق المستمر ، وبعض المظاهر العضوية ، مثل ارتفـــاع ضـــربات القلـــب ، فقـــدان الشهية ، وانخفاض الكفاءة وكل ذلك أدلة على أن موارد الشخص لم تثبت وجودها في مواجهة التعصب .

(Coleman, 1964, P.108-111)

المرحلة الثانية :

وهـــي مرحلة المقاومة Stage of Resistance وهي تنشأ إذا استمرت مواجهة الجسم للضاغط وهذا يسمى الانسجام أو التوافق ونتيجة لذلك تختفي التغيرات الجسمية التي يتميز بها رد الفعل المنذر ، والتي حدثت في المرحلة الأولى ويرجع الشخص إلى حالته الطبيعية مما يدل على توافق وتكيف الشخص .

ويشـــير كولمـــان (Coleman 1964) أن فـــي هذه المرحلة تتضمن استدعاء وسائل دفاعـية جديـدة ، مـن خواصها المغالاة في استخدام ميكانيزمات الدفاع عن الذات ومحتواها الإنكار والإسقاط وغيرها وبالتدريج إلى الأنماط الذهائية .

ويـــتفق Allen 1983 مـــع الرأي السابق في أن هذه المرحلة يتحقق أكبر قدر من ذلك وتزداد حدة الأعراض من نشاط معتدل إلى أعراض التكيف ، وهنا يبدأ الفرد في تنمية مقاومة نوعـية لعوامـل الضـغط وهـذه المقاومة تكون ذات أهمية في نشأة بعض الاضطرابات مثل الاضــطرابات الــنفس جسمية (السيكوسوماتية) وخاصة عندما تكون قدرة الجسم غير كافية لمواجهة العوامل الخارجية المسببة للضغوط عن طريق أحداث رد فعل تكيفي كاف .

والشكل التخطيط الآتي يوضح نشأة تلك

الاضطرابات السيكوسوماتية

شكل رقم (٣)

Sensony Stimuluse	المثير الحسي
Perception	إدراك
Cognitive apparisal	تقدير معرفي
Emotional Arousal	استثارة انفعالية
Mind / body connection	اتصال الجسم بالعقل
Physical arousal	استثارة جسمية
Physical effects	آثار بدنية
Disease	المرض

(Allen, 1983, P.19-23)

ثالثاً : مرحلة الإنهاك Stage of exhaustion .

وهي المرحلة الأخيرة وفيها إذا استمرت المواجهة بين الجسم والضاغط لفترة طويلة ، بعد أن اصبح الجسم في توافق معه بالتطبع وأصبحت طاقة التوافق منهكة (متدهورة) فهـذا يؤدي إلى ظهور التغيرات الجسمية التي حدثت في المرحلة الأولى مرة أخرى، ولكـن عند عودتها ستكون بصورة أشد واصعب وقد تؤدي بالفرد إلى أمراض نفسية أوالى الوفاة .

ويوضح سيلي Selye 1956 انه إذا كانت الاستجابات الدفاعية شديدة ، وتستمر لفترة طويلـة فإنه قد ينتج عنها حالات مرضية تسمى بأمراض التكيف ، ويكون المرض هو ثمـن الدفـاع ضد التعرض للضواغط ويحدث هذا عندما يتعدى الدفاع مصادر الجهاز الفسيولوجي أو عندما يكون الدفاع أكثر من اللازم .

(Cox . T. 1978, P.12)

في حين نجد كولمان Coleman, 1964, يطلق على هذه المرحلة ، مرحلة الإنحلال الكـامل للـذات ، فينشـأ ذلك عند فشل الوسائل المتطرفة التي تعتبر غاية المغالاة ، ويصـبح تدهور الشخصية مستمراً حتى الإنهاك التام ، فمثلاً عند حدوث عنف مستمر لا يمكن التحكم فيه أو الغثيان والغيبوبة ، حتى تستهلك القوة الجسمية وبعدها الموت.

٢ – نظرية سبيلرجر : " Spielberger "

يعتـبر فهـم نظرية سبيلرجر في القلق مقدمة ضرورية لفهم الضغوط عنده . فلقد أقام نظريـته فـي القلـق علـى أسـاس التميـيز بيـن قلـق السـمة Anxiety Trait وقلـق الحالة Anxiety State ويقول أن للقلق شقين : سمة القلق أو القلق العصابي أو المزمن وهو اسـتعداد طبيعـي أو اتجاه سلوكي يجعل القلق يعتمد بصورة أساسية على الخبرة الماضية ، وقلـق الحالـة وهو قلق موضوعي أو موقفي ، ويعتمد على الظروف الضاغطة . وعلى هذا الأسـاس يربط بين الضغط وقلق الحالة . ويعتبر الضغط الناتج عن ضاغط مسببا لحالة القلق ويسـتبعد ذلك عن قلق السمة حيث يكون من سمات شخصية الفرد القلق أصلا . وفي الإطار المرجعـي للنظرية اهتم سبيلرجر بتحديد طبيعة الظروف الضاغطة المحيطة ويميز بين حالات

القلــق الناتجة عنها ويفسر العلاقة بينها وبين ميكانيزمات الدفاع التي تساعد على تجنب تلك النواحي الضاغطة (كبت - إنكار - إسقاط) وتستدعي سلوك التجنب .

ولا يســاوي سبيلرجر بين مفهوم الضغط ومفهوم القلق ، فالقلق عملية انفعالية تشير إلى تتابع الاستجابات المعرفية السلوكية التي تحدث كرد فعل لشكل ما من الضغوط ، كما يميز بيــن مفهــوم الضــغط Stress ومفهــوم الــتهديد Thresting من حيث أن الضغط يشير إلى الاخــتلافات فــي الظروف والأحوال البيئية التي تتسم بدرجة ما من الخطر الموضوعي ، أما كلمة تهديد فتشير إلى التقدير والتفسير الذاتي لموقف خاص على أنه خطير أو مخيف .

وكــان لنظرية سبيلرجر قيمة خاصة في فهم طبيعة القلق واستفاد منها كثير من العلماء والباحثيــن وأجــرى هــو نفســه كثير من الدراسات تحقق خلالها من صدق فروق ومسلمات نظريته.

(Spielberger C., 1972, P.123)

٣ - نظرية أعراض المواجهة أو الهروب : Fight or Coping Syndrome

وتــرجع لصـــاحبها ولتر كانون Walter Cannon الذي حاول تفسير الاستجابات الفسيولوجية للضغوط عام ١٩٢٠ في دراسة عن كيفية استجابة كل من الإنسان والحيوان لتهديد خارجي ، ولقــد وجــد أن هــناك عدد من الأنشطة المتتابعة التي تستثير الغدد والأعصاب لتهيئ الجسم لمواجهة الخطر أو الهروب منه ، والتي أطلق عليها أعراض المواجهة أو الهروب وقد أطلق علــيها ايضاً اسم الاستجابة الطّارئة حيث أنه يرى أن تلك الاستجابة تجعل الكائن الحي إما أن يواجه الموقف الضاغط ويتصدى له وإما أن يتَجنب هذا الموقف ويهرب منه .

(Selye , 1976, P. 93) (Zimbrado, 1988, P.218)

٤ - نظرية موراي : Murray

يعتــبر موراي أن مفهوم الحاج need ومفهوم الضغط Press مفهومان أساسيان في فهم الشخصية وتفسير السلوك على اعتبار أن مفهوم الحاجة يمثل المحددات الجوهرية للسلوك ومفهوم الضغط يمثل المحددات المؤثرة والجوهرية للسلوك في البيئة .

كما يعرف الضغط بأنه صفة أو خاصية لموضوع بيئي أو لشخص تيسر أو تعوق جهود الفرد للوصول إلى هدف معين .

ويميز في هذا الصدد بين نوعين من الضغوط هما :

أ) ضغط بيتا Beta press ويشير إلى دلالة الموضوعات البيئية والأشخاص كما يدركها الفرد .

ب) ضغط ألفا Alpha Press ويشير إلى خصائص الموضوعات والأشخاص ودلالتها كما هي .

ويوضح موراي أن سلوك الفرد يرتبط بالنوع الأول ويؤكد على أن الفرد بخبرته يصل إلى ربط موضوعات معينة بحاجة بعينها ويطلق على هذا مفهوم تكامل الحاجة ، أما عندها يحدث التفاعل بين الموقف الحافز والضغط والحاجة الناشطة ، فهذا ما يعبر عنه بمفهوم الثيما .

وإذا كان العلماء الآخرون قد اقتصروا على التفسير النظري لموضوع الضغوط ، فإن موراي قد أضاف إلى ذلك قائمة مختصرة للضغوط اشتملت على :

١ - ضغط نقص التأييد الأسري :
التنافر الحضاري - التنافر الأسري - التأديب المتقلب - انفصال الوالدين - غياب أحد الوالدين - مرض أحد الوالدين - تباين الوالدين - دونية أحد الوالدين الفقر - عدم الاستقرار المنزلي - وفاة أحد الوالدين .

٢ - ضغط الأخطار والكوارث :
الطبيعة - المرتفعات - الحياة - الوحدة والظلام - الجو القاس - الرعد - الحريق - الحوادث - الحيوانات .

٣ - ضغط النقص والضياع ، وتتمثل في :
التغذية - الممتلكات - الصحبة .

٤ - ضغط النبذ وعدم الاهتمام والاحتقار .

٥ - ضغط الاحتجاز والموضوعات الكابحة.

٦ - ضغط الحضور (الأقران المتنافسين) .

٧ - ضغط ولادة أشقاء .

٨ - ضغط العدوان :

وتتمثل في سوء المعاملة من جانب الذكر الأكبر ، أو الأنثى الكبرى سنا - سواء معاملة من جانب الأقران - الأقران المشاغبين .

٩ - ضغط السيطرة والقهر والمنع : ويتمثل في :

التأديب - التدريب الديني .

١٠- ضغط العطف على الآخرين (التسامح)

١١- ضغط العطف على الآخرين (طلب الرفق)

١٢- ضغط الانقياد (المدح - التقدير)

١٣- ضغط الانتماء أو الصدقات .

١٤- ضغط الجنس ويتمثل في :

العرض - الأغراء (الجنس المثلى - الجنس الغيري - الاتصال الجنسي بين الوالدين)

١٥- ضغط المماثلة أو الخداع .

١٦- ضغط الدونية (بدني - اجتماعيا - فكريا)

(هول ولنديزي ، ١٩٧٨)

٥ - نظرية إلياس وآخرين : Elias et al. 1989

وقد استخدم الياس وآخرون Elias et at نظرية تغير الحياة وأحداث الحياة لتحليل الضغوط المدرسية للمرحلة الوسطى ، وجوهر هذه النظرية تفترض بأن المصادر الضاغطة يجب أن ينظر إليها على أنها ليست أحداث رشيدة ولكن الأفضل من ذلك أنه يوجد مهام تتطلب (التكيف مع العمل) للسيطرة على أي تغير يحدث في الحياة على الأقل .

فهناك خمس مهام رئيسية يجب أن توجه :

١ - ضبط التعديل في وصف الدور والسلوكيات المتوقعة .

٢ - إعادة تقييم الذات داخل شبكة العمل الاجتماعية .

٣ - إعادة تقييم شخصية الفرد وتأييد المصادر الاجتماعية .

٤ - إعادة تطور التقييم المعرفي اليومي العالمي للشخص وإعداده طبقاً للتفاعلات .

٥ - التحكم في الضغوط التي يرتبط بها التوقعات غير الفعلية عن المواقف الكلية .

نقلا عن (حنان ثابت مدبولي ، ١٩٩٥ ، ص ، ٣٣-٣٤)

٦ - نظرية ستيرن : Stern للحاجة - الضغط

تستند نظرية ستيرن Stern على مفاهيم Murray الحاجة - الضغط ومن أهم فروضها:

١ - أن السلوك هو دالة للعلاقة المتبادلة بين الفرد والبيئة ، ويعتبر محصلة التفاعل بين خصائص شخصية الفرد وخصائص البيئة التي يدركها .

٢ - يمثل الشخص بناء على حاجاته الشخصية التي يمكن الفرد أن يعبر عنها ، ومن خلال محاولات الفرد تحقيق أهدافه ، فأنه يتفاعل مع الوسط المحيط به ويصدر سلوكه .

٣ - يحدد مفهوم البيئة بناء على مفهوم موراي (الحاجة -الضغط) بعبارات الضغط وبذلك فان مفهوم الضغط يمثل الجانب الموازي للحاجات النفسية ، فهو خاصية للبيئة .

ويفترض ستيرن Stern أن ضغوط البيئة المدرسية تحدد سلوك التلاميذ أما تيسر أو تعوق جهودهم التي تستهدف إشباع حاجاتهم وأهدافهم .

ويمكن الاستدلال على هذه الضغوط من خلال تعبير التلميذ عنها باعتباره ينتمي إليها ويتأثر بها .

كما أن الضغوط إما فردية تعبر عن رأي الفرد بالأحداث والمحيط الذي يعيش فيه ، وأما ضغوط مشتركة تدرك من أفراد يشتركون في بيئة محددة ، هذه الضغوط الفردية أو المشتركة تعتبر خاصية البيئة ، ويمكن الاستدلال عليها من خلال الأفراد الذين ينتمون إليها .

(Wilsh, 1975, P. 84 - 85)

تعقيب :

ظهــر مــن عــرض النظريات السابقة أن الضغط مفهوم أوسع كثيراً من أن تحيط به نظرية واحدة .

إذا كانــت نظــرية سيلي قد قدمت فهما يغلب عليه الطابع الفسيولوجي وأعتبر الضغط متغيراً مستقلاً ، ويكون استجابة لعامل ضاغط ويحدث تغيرات فسيولوجية .

فــإن نظرية سبيلبرجر وموراي وستيرن قد غلب عليها الفهم السيكولوجي فقد اعتبر ســبيلبرجر الضغط عملية انفعالية تشير الى تتابع الاستجابات المعرفية السلوكية بشكل ما من الضغوط .

أمــا مــوراي فقد قدم فهما أكثر دينامية حيث تتبع الضغط في البيئة المحيطة بالفرد ، وهنا فالضغط يصبح خاصية لموضوع بيئي أو لشخص يعوق أو يسهل تحقيق هدف ما ويتبعه أيضا في داخل الفرد ذاته .

أساليب التعامل مع الضغوط

يتعرض الأفراد في حياتهم اليومية لمواجهة بعض المواقف الضاغطة ، والبعض الآخر لا يشــعرون بالضــغط النفســي أو لا يتأثرون بهذه المواقف في حين أن البعض ينهار أمامها وعلــيه فالأحداث تعتبر ضاغطة لبعض الأشخاص وغير ضاغطة بالنسبة للآخرين وفقا للتقييم المعرفي للفرد لكل حدث من الأحداث .

وأســاليب مواجهة الضغوط يختلف باختلاف الأفراد أنفسهم واختلاف المواقف نفسها وباختلاف جنس الأفراد أيضاً وباختلاف الثقافات .

ويفــرق معظم الباحثين بين أسلوبين رئيسيين لمواجهة الضغوط ، الأولى هي طريقة المواجهــة بالــتمركز حــول المشكلة وتتضمن المحاولات التي يبذلها الفرد للتعامل مع مصدر الضــغوط ومن ثم فهي تشتمل على النشاطات السلوكية والمعرفية التي من شأنها التخلص من المثير المهدد أو الالتفاف حوله والتغلب عليه .

وعــن طــريق التخلص من التهديد أو تخفيضه فان المواجهة بالتركيز على المشكلة تســمح للفرد بالتحرك تجاه تحقيق الهدف . أما الطريقة الثانية فهي المواجهة بالتمركز حول الانفعــال ويتضــمن محــاولات الفرد للتخلص من الضيق الانفعالي المرتبط بموقف الضغط أو تخفيضه - واستخدام الفرد لهذا الأسلوب الأخير -- التمركز حول الانفعال - له فائدتان تتضح الأولــى في تخفيض الشعور بالضيق أو التعاسة الانفعالية ويؤدي هذا إلى الفائدة الثانية وهي إمكانــية العودة لاستخدام أسلوب التمركز حول المشكلة مرة أخرى بعد التخلص من الانفعالات أو اختزالها والتي تتداخل مع المحاولات الفعالة لمواجهة الضغوط .

(نقلا عن مايسه شكري ، ١٩٩٩ ، ص ٧-٩)

ويشير حسن مصطفى عبد المعطي (١٩٩٤) إلى سبع أساليب لمواجهة ضغوط الحياة التي يمر بها معظم الناس .

١ - العمل من خلال الحدث .

٢ - الالتفات إلى اتجاهات وانشطة أخرى .

٣ - التجنب والإنكار .

٤ - طلب المساندة الاجتماعية .

٥ - الإلحاح والاقتحام القهري .

٦ - العلاقات الاجتماعية .

٧ - تنمية الكفاءة الذاتية .

(حسن مصطفى عبد المعطي ، ١٩٩٤ ، ص ٦٠-٦١)

ويــرى عــبد الرحمن الطريري (١٩٩٤) أن العمليات التي يواجه بها الفرد المواقف الضــاغطة مــن الممكــن أن تــأخذ صورتين ، الصورة الأولى هي عملية التكيف مع الوضع الضــاغط وهي عبارة عن عمليات وإجراءات روتينية يعمد الفرد إلى مزاولتها وعادة ما تكون هــذه العملــيات أوتوماتيكية ومتكررة وأسلوبا ثابتا يزاوله الفرد في مثل هذه المواقف . أما الصــورة الثانــية فهــي عملية المواجهة وهي عبارة عن إجراءات يتخذها الفرد من أجل حل المشــكلة التــي تواجهه ومن ثم العودة إلى الوضع الانفعالي الطبيعي ، وعادة ما تكون هذه

الإجـــراءات نتـــيجة عملـــية تقيـــيم الفرد للموقف الذي يمر به أكثر من كونها صفة ثابتة أو إجراءات روتينية .

وإذا قـــرر الفـــرد مواجهة الضغط فانه يعمد إلى مجموعة من الإجراءات ذات العلاقة بالفرد وهي :

١ - زيادة مهارات الفرد العملية .

٢ - زيادة مهارات التفاعل الوجداني .

٣ - زيادة الدعم الاجتماعي .

٤ - تعديل السلوك .

(عبد الرحمن الطريري ، ١٩٩٤ ، ص١٠٣-١٠٩)

ويـــرى حسين فايد (١٩٩٩) أن الأفراد ذوى الحل الفعال للمشكلات يكونون من ذوى الضـــبط الداخلـــي أو يستخدمون استراتيجيات مواجهة أكثر تركيزا على حل المشكلات ولديهم أفكارا منطقية كثيرة ، وميولا كبيرة نحو النشاط المعرفي ، ولديهم أيضا ثقة كبيرة في قدراتهم على اتخاذ القرار أكثر من الأفراد ذوى الحل غير الفعال للمشكلات .

(حسين فايد ، ١٩٩٩ ، ص ٢٩٥)

ومـــن خـــلال هذا العرض يلاحظ أن أساليب التعامل مع الضغوط تختلف من فرد لآخر فمـــنها من يركز على شخصية الفرد أو إحداث تغييرات في ذاته وشخصيته . ومنها ما يركز على حل المشكلة ومنها ما يركز على الأسباب وعوامل الضغط ومنها ما يركز على المشاعر .

المبحث الثاني

صعوبات التعلم

يعتبر مجال صعوبات التعلم Learning Disablities من المجالات الحديثة نسبيا فى ميدان التربية الخاصة ، وقد بدأ الأهتمام بهذا الميدان فى النصف الثانى من القرن العشرين فى بدايـــة الستينات على وجه التحديد . وذلك من أجل تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لفـــئة من الأطفال يتعرضون لأنواع مختلفة من الصعوبات تقف عقبة فى طريق تقدمهم العلمى وتحصيلهم الدراسى ، مؤدية الى الفشل التعليمى أو التسرب من المدرسة اذا لم يتم مواجهتها و التغلب عليها .

مفهوم صعوبات التعلم :ـ

نتـــيجة لأهتمام العلماء من مختلف الميادين والتخصصات مثل علم النفس ، والتربية ، وعلـــم الأعصـــاب ، والطـــب النفسى ، وطب الأطفال ، وغيرها من العلوم بفئة الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، فقد اطلق العديد من التسميات على هذه الفئة مثل :-

- الأطفال ذوى الإصابات الدماغية Brain-Injured children .
- الأطفال ذوى المشكلات الإدراكية Children with perceptual Handicaps .
- الأطفال ذوى الخلل الدماغي Children with Minimal Brain Dysfunction .
- الأطفال ذوى صعوبات التعلم Children with learning Disabilities .

(فتحى السيد عبدالرحيم ١٩٨٢ ، ص ٨٨) ، فاروق الروسان ١٩٨٧ ،ص٢٤٦)

(أحمد عواد ، ١٩٩٣ ، ص ٥١) ، عبدالعزيز الشخص ، ١٩٩٤ ، ص ٣٤)

ويعرف سيد عثمان ١٩٧٩ صعوبات التعلم بأنهم التلاميذ الذين لا يستطيعون الإستفادة من الخبرات التعليمية المتاحة فى الفصل الدراسى وخارجه .

ولا يستطيعون الوصول الى مستوى المتمكن الذى يصل اليه زملائهم مع استبعاد المعاقين عقليا وجسمياً والمصابين بأمراض عيوب السمع والبصر.

(سيد عثمان ، ١٩٧٩ ، ص٢٩ – ٣٠)

كما ذكر ليفين ١٩٨٤ (Levin , M. , 1984) أن صعوبات التعلم تعنى إعاقة تتداخل فى قدرة الفرد على أن يخزن Store او يجهز Process أو ينتج Produce المعلومات مثل هذه الصعوبه قد تؤثر على الأطفال .

(Levin , M., 1984)

أما عادل الأشول ١٩٨٧ فقد ترجم Learning disability إلى نقص فى الإنجاز أو القدرة عند بعض الأفراد فىمجال تعليمى معين بالمقارنة بإنجاز أو قدرة الأفراد ذو القدرة العقلية المتشابهة معهم وتشير الدراسات النفسية الى وجود اضطرابات رئيسية فى العمليات النفسية التى تتضمن تفهم إستخدام اللغة سواء الملفوظة أو المكتوبة .

(عادل الاشول ، ١٩٨٧ ، ص٥٤٠)

ويرى مصطفى كامل (١٩٨٨) ان مفهوم صعوبات التعلم يتغير فى كل مرحلة تعليمية من سن ما قبل المدرسة حتى المرحلة الثانوية ، وفى المدرسة الإبتدائية يصبح المصطلح مرادفاً للصعوبة فى إكتساب (المهارات الأكاديمية) الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب كما أن المؤشرات التى يمكن ان تكون منبئات بصعوبات التعلم فى المدرسة الإبتدائية هى معاناه الطفل من اضطراب فى تسمية الحروف الابجدية ، وتسمية الصور ، وفهم المفردات والجمل ، ونسخ الرسوم ، واتباع التعليمات ، والتميز الصوتى ، والتعامل مع الأرقام وبطء معدل التعلم .

ويورد فتحى الزيات (١٩٨٩) تعريفا لذوى صعوبات التعلم وهو أن " الأطفال ذوى صعوبات التعلم هم أوائل الذين يبدون اضطراباً أو انحرافا عن المتوسط فى واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية المستخدمة فى فهم أو إستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، وربما يعكس هذا اضطرابا فى التفكير أو الحديث أو القراءة أو التهجى أو الحساب أو الذاكرة أو الإنتباه هذ مع أن هولاء الاطفال عاديون حركيا وجسميا و عقليا .

(فتحى الزيات ، ١٩٨٩ ، ص٤٥٠)

والمــتأمل لهــذا التعريف يجد أنه وصف لسلوك التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والذى يمكــن مــنه الإستدلال على وجود هذه الصعوبات ، وهذا يوضح أنه من السهل وصف السلوك الدال على وجود الصعوبة .

ويــرى محمود عبدالحليم منسى (١٩٨٩) أن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات فى الــتعلم ليست راجعة لعيوب النطق ، أو ضعف السمع ، أو البصر أو قصور فى عضلات اليد ، ولكن بسبب مجموعة من المسببات الإجتماعية والإنفعالية والتربوية والتى تعوق الطفل وتهبط بمستواه عن مستوى زملائه .

(محمود عبدالحليم ، ١٩٨٩ ، ص٥٦)

كمـــا يحـــدد سيف الدين يوسف عبدون ١٩٩٠ صعوبات التعلم فى نواحى القصورأو العجزالتى تعبر عن نفسها فى صورة عجز الفرد عن التعلم والتقدم تبعاً للمستوى المتوقع منه (سيف الدين يوسف ، ١٩٩٠ ،ص١٢٥)

كما يعرف فيصل محمد خير الزراد (١٩٩١) صعوبات التعلم بأنها توجد " لدى الطفل الــذى يكــون مستوى الذكاء لديه فى حدود المتوسط على الأقل ، ويعانى من ضعف فى الأداء الأكــاديمى . ويــرجع الى قصور نمائى فى قدرته على التركيز والإنتباه على موضوع معين ، وهــو الطفــل الــذى يتطلب طرائق تعليم خاصة حتى يتمكن من إستخدام كامل قدراته العقلية الكامنه لديه "ويعتمد هذا التعريف على مستوى القدرة العقلية لدى التلميذ .

(فيصل محمد خيرالله ، ١٩٩١ ، ص١٢٨)

ويرى كرسينى Corsini , R., 1992 فى موسوعة علم النفس ١٩٩٢ أنه اذا لم يستفد الفــرد مــن برنامج النظام التعليمى العادى ولم يكن محروما ثقافيا ولا لديه قصور عقلى أو لم تظهــر علــيه أى أعراض اختلال فسيولوجى عصبى شديد هذا الشخص يعرف بأنه غير قادر علــى التعلم كأقرانه . أو إذا كان الفرد لديه صعوبة فى الإتصال مع الأخرين سواء تعبيرياً أو عملــيا مــن ناحــية اللغة أو لم يستطع القراءة أو عمل الحساب فى إطار المنهج المقرر هذا الشــخص يعتــبر معاقــا تعليميا وقد يكون ذلك فى أى عمر أو مستوى إجتماعى ، إقصادى ، أوثقافى .

(Corsini , R .. J . , 1998.P. 222)

أمـــا أحمـــد عواد ١٩٩٢ فعرف صعوبات التعلم بأنه مصطلح عام يصف مجموعة من التلامـــيذ الذين يظهرون إنخفاضاً فى التحصيل الدراسى عن زملائهم العاديين مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أو أعلى إلا أنهم يظهرون صعوبة فى بعض العمليات المتصلة بالتعليم كالفهم أو التفكـــير أو الذاكرة أو الأنتباه أو التركيز أو الكتابة أو القراءة أو بإجراء العمليات الحسابية أو اللغويـــة أو التعبيرية أو المفهومة ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوى الإعاقة العقلية أو المصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوى الإعاقات المتعددة .

والـــتعريف الســـابق رغم أنه اتفق مع معظم تعريفات صعوبات التعلم فى أن الصعوبة ليســـت ناتجة عن حالة إعاقة أو قصور ، إلا أنه أكد على أثر العوامل المختلفة فى بيئة الطفل والتى قد ترتبط بصعوبة تعلمه .

ويعـــرف أنـــور رياض عبدالرحيم وحصة عبد الرحمن (١٩٩٢) الطفل الذى يواجه صـــعوبة فـــى الـــتعلم بأنه ذو ذكاء متوسط أو فوق المتوسط ، سليم الحواس غير أن مستوى تحصـــيله أقل ما يمكن أن تبرزه نسبة ذكائه وقدراته التعليمية وعمره الزمنى ، وأنه يعانى من اضـــطراب فـــى فهـــم وإســـتخدام اللغة نطقاً وكتابة والعمليات الحسابية والتفكير وذلك بسبب معوقـــات إدراكية ، وأن لديه صعوبات فى إستخدام مهاراته ومعلوماته فى حل المشكلات التى تواجهه ، يتوقع الفشل ، لديه عادات دراسية خاطئة ، منخفض الدافعية والتحصيل ، قصر أمد ســـعة إنتـــباهه ، مشتت الإنتباه ،ضعيف التركيز والمتابعة ، متقلب المزاج ، ضعيف فى تآزرة الحـــركى ، مفـــرط فى حركته ، ونشاطه غير مطلوب ، سريع النسيان ، لا يستطيع الدخول فى المناقشات أو فهم ما يدور فيها ، لا يؤدى واجباته ، مشاغب .

(انور رياض وحصة عبد الرحمن ، ١٩٩٢ ، ص١٠٢)

والمتأمل للتعريف السابق يجد انه وصف لسلوك التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، والذى يمكن منه الاستدلال على وجود هذه الصعوبات .

كما وضع أحمد عواد (١٩٩٢) ، تعريفاً لصعوبات التعلم Leaning Disbilies يصف مجموعة من التلاميذ فى الفصل الدراسى يظهرون إنخفاضاً فى التحصيل الدراسى عن زملائهم العاديـــين مع أنهم يتمتعون بذكاء عادى أو فوق المتوسط ، إلا أنهم يظهرون صعوبة فى بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم ، أو التفكير ، أو الإدراك ، أو الإنتباه ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو الـــتهجى ، أو النطق ، ، أو إجراء العمليات الحسابية ، أو فى المهارات المتصلة بكل من

العمليات السابقة . ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوى الإعاقة العقلية والمضطربون إنفعالياً، والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر . وذوى الإعاقة المتعددة ، ذلك حيث أن إعاقتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التى يعانون منها .

(أحمد عواد ، ١٩٩٢)

وعرف روت Root 1994 صعوبات التعلم حيث وصف مصطلح صعوبات التعلم بأنه ما يستخدم حاليا لوصف إعاقة تؤثر على قدرة الفرد على تخزين وتجهيز أو انتاج المعلومات ومثل هذه الإعاقة تؤثر على الأطفال والكبار ويمكن أن يكون القصور قصوراً بسيطاً ويستمر دون الإستدلال عليه طول الحياة ، لكن صعوبات التعلم تخلق نوعا من الفجوة بين القدرات الحقيقية وبين انتاجه أو أدائه الفعلى . والدليل المباشر على هذه الصعوبة هو الفشل الأكاديمى (المدرسى) والإخفاق الشخصى .

(نقلا عن كريمة إمام ، ٢٠٠١)

والمتأمل للتعريف السابق يجد أن روت أشارت الى أن الذاكرة خاصة فى مرحلة تخزين أو تجهيز أو إنتاج المعلومات قد تكون السبب المباشر فى صعوبات التعلم .

كما قدم وسوم ١٩٩٤ (Wassum, D ., 1994) تعريفاً لصعوبات التعلم بأنها أوجه نقص فى التعلم من جانب طفل لديه قدرات عقلية مناسبة وعادية ، لكن ينقصه النضج والتجارب التربوية . وقد تحدث صعوبات التعلم فى المدخلات Inputs أو تكامل الذاكرة أو المخرجات outputs أو منطقة تجهيز المعلومات processing

(نقلا عن كريمة إمام ، ٢٠٠١)

ويذكر أحمد عواد (١٩٩٦) أن التعريف الفيدرالى والمتضمن فى القانون العام ١٠١-٤٧٦ لسنة ١٩٩٠ The Indivldual with learning Disabilities Act or IDEA والذى يشير الى أن مصطلح الأطفال ذوو صعوبات التعلم يعنى هؤلاء الأطفال الذين لديهم إضطراب فى واحدة او أكثر من العمليات النفسية المشتملة على الفهم أو إستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة ، ويظهر هذا القصور (الإضطراب) فى نقص القدرة على الإستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة ، والتهجى، أو إجراء العمليات الحسابية . وهذه الإضطربات قد تشمل

حالات الإعاقة الإدراكية ، والإصابة المخية ، وأدنى خلل وظيفى فى الدماغ ، وعسر القراءة ، وحبسة الكلام ، ولا يشمل هذا المصطلح الأطفال الذين لديهم مشكلات تعلم والتى تكون نتيجة أولية للإعاقة البصرية ، أو السمعية ، أو الحركية ، أو التخلف العقلى ، أو الإضطراب الإنفعالى ، أو حرمان بيئى أو ثقافى أو إقتصادى .

(أحمد عواد ، ١٩٩٦ ، ص٣)

كما قدم محمد عبد الرحيم عدس (١٩٩٨) تعريفاً لهذا المصطلح يعنى (الشخص الذى يعانى من إضطراب فى إحدى العمليات السيكلوجية الأساسية حين يستعمل اللغة مشافهة أو حين يتعلمها كتابة وقراءة والتى تبدو فى عدم قدرة الفرد التامة على أن يسمع أو أن يفكر أو يقرأ، أو يتحدث ، أو يكتب ، أو أن يقوم بعمليات حسابية . ويشمل ذلك بعض الحالات ، مثل صعوبة الإدراك أو تلف فى الدماغ ، أو نقص فى عمله الوظيفى . وهذا التعريف لا يشمل من يجد صعوبة فى التعلم بسبب صعوبة فى السمع أو البصر أو الرؤية أو أية صعوبة أخرى كالتخلف العقلى أو الإضطراب العاطفى ، أو البيئى ، أو عدم الكفاية فى الأمور الإقتصادية والثقافية .

(محمد عبد الرحيم عدس ، ١٩٩٨ ، ص٣٧ ــ ص٣٨)

كما قدم كلاً من أحمد حسين اللقانى ، على أحمد الجمل (١٩٩٩) تعريفاً لصعوبات التعلم بأنها تعنى الإعاقات التى تحول دون الوصول الى تحقيق الأهداف المرجوة من العمليات التعليمية وقد تكون هذه الصعوبات مرتبطة بالتلميذ نفسه سواء أكانت إجتماعية أم إقتصادية أم نفسية وقد تكون مرتبطة بعملية التعلم نفسها كأساليب التدريس المستخدمة أو شخصية المعلم أو المناخ العام السائد داخل المدرسة .

(أحمد حسين اللقانى ، على أحمد الجمل ، ١٩٩٩ ،ص١٥١)

ويذكر نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠) صعوبات التعلم أنها عبارة عن إضطراب فى العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التى تشمل الإنتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة يظهر صداه فى عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء فى المدرسة الإبتدائية أساساً أو فيما بعد من قصور فى تعلم المواد الدراسية المختلفة .

(نبيل عبد الفتاح حافظ ، ٢٠٠٠ ، ص٣)

كما حدد وجيه الدسوقى المرسى (٢٠٠٣) مفهوم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم فى الدراسة على أنهم مجموعة من التلاميذ فى الفصل الدراسى يظهرون إنخفاضا فى

التحصيل الدراسى الفعلى عن التحصيل المتوقع لهم ، ويتميزون بذكاء عادى ، ولا يعانون من إعاقة جسمية أو حسية ، إلا أنهم يعانون من صعوبة فى بعض العمليات المتصلة بالتعليم كالقراءة ، والنطق ، والتهجى ، والفهم ، والتعبير ، كما يواجهون صعوبة فى إستقبال المعلومات وتكاملها واسترجاعها كما يحددها إختبار الفهم القرائى .

(وجيه الدسوقى ، ٢٠٠٣ ،ص ٨)

تعليق عام على هذه التعريفات :

١- يتميز الطفل صاحب الصعوبة فى التعلم بذكاء عادى أو فوق المتوسط .

٢- الإجماع على خلو هذه المجموعة من التلاميذ من الإعاقات الجسمية والعقلية .

٣- أجمعت معظم التعريفات على أن الصعوبة التعليمية تعنى أن هناك تفاوتاً بين القدرات العقلية والتحصيل الأكاديمى .

٤- ذكر البعض أن صعوبات التعلم قد تعنى وجود عيوب لغوية .

٥- أشار روت الى أن الذاكرة خاصةً فى مرحلة تخزين أو تجهيز أو إنتاج المعلومات قد تكون السبب المباشر فى صعوبات التعلم .

٦- تضمنت بعض التعريفات ذكر الأسباب والتى قد ترجع الى التلميذ نفسه أو الى البيئة أو على طرق التدريس أو المعلم أو البيئة المدرسية .

٧- تظهر لدى البعض منهم قصور فى بعض الوظائف بحيث لا تمكنهم من الإستفادة من الخبرات التعليمية العادية .

٨- الإعاقة التعليمية قد تكون فى أى عمر وفى أى مستوى إقتصادى أو إجتماعى أو ثقافى .

٩- بعض التعريفات ذكرت النواحى المعرفية المختلفة (تفكير ــ إنتباه ــ نواحى ــ أكاديمية)

أسباب صعوبات التعلم :ـ

تـــتعدد أســـباب صـــعوبات التعلم وتختلف بإختلاف خلفية وفلسفة واهتمامات العلماء والباحثين الذين يتناولونها بالدراسة ، ورأى كل منهم بشأن حدوث عملية التعلم ومعوقاتها .

وتتفق معظم المراجع العلمية فى مجال صعوبات التعلم على أن التحديد الدقيق لأسباب صعوبة التعلم لدى كل حالة على حدى ليس بالهدف الممكن تحقيقه ، وبحكم التقدم السريع فى ميادين الطب وعلم النفس والتربية وغيرها من العلوم تزداد معرفتنا بهذا المجال .ويقسم بعض الباحثين تلك الأسباب الى مجموعة من العوامل قد تتمثل فى إصابات الدماغ Brain Jnjury أو فى الإضطرابات الإنفعالية أو فى نقص الخبرة Lake of Experience ، ويقسم البعض الأخر اسباب صعوبات التعلم الى عدة عوامل تتمثل فى :-

١- العوامل العضوية والبيولوجية . Organic & Biological Factors

٢- العوامل الوراثية Genetic Factors

٣- العوامل البيئية Environmental Factors

العوامل العضوية والبيولوجية :ـ

يـــرى الأطـــباء أن الطفـــل الذى يعانى من صعوبة التعلم لديه تلف دماغى بسيط ، يتضح بإســـتخدام تخطـــيط الدماغ (رسم النشاط الكهربائى لدماغ على شكل موجات) والذى يستخدم للكشف عن تلف الدماغ وعند عدم انتظام الموجات تدل على وجود تلف فى خلايا الدماغ .

وقد توصلت إحدى الدراسات الى عدم انتظام الموجات الدماغية لدى ٤٢ % من عينة ، اشـــتملت على ٢٠٠ فحوصا من ذوى صعوبات التعلم بينما كانت النسبة لدى عينة من ٢٠٠ طفـــلاً من العاديين ٢٩ % ويستنتج من النتائج السابقة أنه من الصعب افتراض علاقة سببية مباشرة بين التلف الدماغى البسيط وصعوبات التعلم .

(هورد واورلانسكى ، ١٩٨٨ فى يوسف القريوتى وآخرون ، ١٩٩٥ ،ص ٢٣٥)

ولعل ضعف سند العلاقة بين التلف الدماغى وصعوبات التعلم قاد بعض المتخصصين فى المجال الطبى الى تفصيل استخدام مصطلح خلل وظيفى بسيط فى الدماغ بدلا من مصطلح التلف الدماغى البسيط ويشار فى هذا المجال إلى ثلاث مؤشرات سلوكية وعصبية هى الضعف فى التآزر البصرى الحركى ، والإفراط فى النشاط ، وعدم انتظام النشاط الكهربائى فى الدماغ .

ويمكن القول بأن أكثر الأسباب معقولية وقبولا هو ما يتعلق بإضطرابات الجهاز العصبى المركزى وخاصة ما يشار اليه بالخلل الوظيفى العصبى والذى يقصد به عدم انتظام فى أداء الدماغ الوظيفى بغض النظر عما إذا صاحب ذلك تلف عضوى أم لم يصاحبه .

(يوسف القريوتى ، عبدالعزيز السرطاوى ، جميل العمادى ، ١٩٩٥ ،ص ٢٢٤).

العوامل الوراثية :ـ

وهى تشير الى تلك العوامل والأستعدادات التى تنقل من الوالدين الى الأبناء وأثناء عملية الأخصاب عن طريق الجينات التى تحملها الكروموزومات . فقد أوضح الكثير من الدراسات انتشار صعوبات التعلم بين أفراد الأسرة الواحدة وخاصة التوائم المتماثلة ، مما يشير الى دور الوراثة فى هذا الصدد .

(فاروق الروسان ، ١٩٨٧ ،ص٢٣٥ ، حامد العبد ، نبيل حافظ ، ١٩٩٦ ، ص١٣٤)

العوامل البيئية :ـ

وهى العوامل الخاصة بالوسط الذى ينشأ فيه الفرد ، وتلعب دورا حيوياً فى تأثيرها على تعلم الفرد أو ارتباطها بصعوبات تعلمه وتتمثل فى :

١ – **البيئة البيولوجية :ـ**

وفى هذه البيئة ينمو الطفل منذ الأخصاب وحتى الولادة ومن العوامل السلبية المؤثرة فى نموه سوء تغذية الأم الحامل ، ونقص الرعاية الجسمية والنفسية والإجتماعية المتوفرة لها ، واصابتها بالأمراض مثل الزهرى ، أو الحصبة الألمانية أو تعرضها للأشعاع أو تناولها

للمخــدرات أو للمســكرات أو العقاقير دون اشراف الطبيب ، كل هذه العوامل السابقة يمكن أن تعوق النمو الطبيعى للطفل وإكتسابه للخبرات التربوية فيما بعد .

٢- البيئة الجغرافية أو الطبيعية :-

لا تــتوفر بحــوث تشــير نتائجها الى العلاقة بين عوامل البيئة الجغرافية أو الطبيعية وصــعوبات الــتعلم لــدى الأطفــال وإن كان هناك أتجاه لدى علماء نفس النمو الى أن البيئة المعتدلة ذات الإمكانات الطبيعية الوفيرة تساعد على التعلم والنمو .

٣- البيئة الإجتماعية أو الثقافية :-

وتتمثل فى الأوساط المختلفة ذات الثقافات المتنوعة التى تساعد على حفز الفرد على التعلم ومنها :-

أ) الأســرة مــن حيث الحجم والتركيب والمستوى الإقتصادى والإجتماعى ، وترتيب الطفل بين إخوته ، وأساليب التنشئة الوالدية ، والمستوى التعليمى للوالدين ، وتقبل الطفل ذى صــعوبات الــتعلم ، الخلافــات الأسرية ، غياب أحد الوالدين أو كليهما ، متابعة التلميذ وسوف تتضح هذه العوامل فى الدراسات السابقة .

ب) المدرســة من حيث علاقة المعلم بتلاميذه – موقع المدرسة – صعوبة المنهج – اسلوب عــرض المــنهج – ملاءمــة البيئة المدرسية لتلقى المعلم – علاقة التلميذ بأقرانه فى المدرسة – التعاون بين الأسرة والمدرسة – المبانى المدرسية وإمكاناتها – نظم التقويم والأمــتحانات أســلوب الإدارة المدرســية ، وسوف تتضح هذه العوامل فى الدراسات السابقة .

جـ) وسائل الإ علام المقروؤة والمسموعة والمرئية .

د) دور العبادة .

تصنيف صعوبات التعلم :-

يكاد يكون هناك اتفاق على تصنيف صعوبات التعلم الى تصنيفين رئيسيين هما :-

أ) **صعوبات التعلم النمائية :-**

ويقصد بها تلك الصعوبات التى تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتى تتمثل فى العمليات المعرفية المتعلقة بالإنتباه والإدراك من الذاكرة والتفكير واللغة وهذه العمليات تشكل أهم الأسس التى يقوم عليها النشاط العقلى المعرفى للفرد ومن ثم فإن أى اضطراب أو خلل يصيب واحدة أو أكثر من هذه العمليات يفرز بالضرورة العديد من الصعوبات الأكاديمية اللاحقة ويكون السبب الرئيسى لها .

ب) **صعوبات التعلم الأكاديمية :-**

ويقصد بها صعوبات الأداء المدرسى المعرفي الأكاديمى – والتى تتمثل فى الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والتهجى والتعبير الكتابى والحساب .

(فتحى الزيات ، ١٩٩٨ ، ص ٤١١ – ٤١٢)

ويذكر (Fletcherand Foorman ، ١٩٩٤) أن أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم النمائية يحتاجون الى نوع من التدخل العلاجى لتعليمهم وإكسابهم المهارات الأساسية للتعلم الأكاديمى . فتعلم القراءة يتطلب الكفاءة فى القدرة على فهم وإستخدام اللغة ومهارات الإدراك السمعى للتعرف على أصوات حروف الكلمات والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات .

والعلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية هى علاقة سبب ونتيجة حيث تشكل الأسس النمائية للتعلم المحددات الرئيسية للتعلم الأكاديمى. وتشير البحوث الى إمكانية التنبؤ بصعوبات التعلم الأكاديمية من خلال صعوبات التعلم النمائية . على أن أكثر صعوبات التعلم النمائية تأثيراً وأهمية تتمثل فى الصعوبات النمائية المتعلقة بالإنتباه والإدراك والمذاكرة .

(فتحى الزيات ، ١٩٩٨ ، ص ٤١٢ – ٤١٣)

شيوع صعوبات التعلم :ـ

لا شــك أن صعوبات التعلم فى أى مادة من المواد الدراسية تشكل نقطة خطيرة فى حياة المـتعلم ، وتسـبب له الـتوتر والقلـق وفقدان الدافعية والإهتمام الضروريين لإنجاز المهام الدراسـية . وقـد أختلفـت الدراسات فى تقديرها نسبة وعدد تلاميذ المدارس الإبتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم إذ يرجع ذلك إلى نوع التعريف المستخدم لصعوبات التعلم .

ففـى دراسة فتحى الزيات (١٩٨٩) والتى أجريت فى المملكة العربية السعودية على عينة بلغ عددها ٢٠٢ تلميذا يمثلون الصفوف من الثالث الإبتدائى الى الأول المتوسط وجد أن أنماط صعوبات الشائعة لدى أفراد العينة هى :–

* صعوبات الإنتباه والفهم والذاكرة بنسبة ٢٢,٧ % .
* صعوبات القراءة والكتابة والتهجى بنسبة ٢٠,٦ % .
* صعوبات الإنجاز والدافعية بنسبة ١٩,٦ % .
* النمط العام لذوى صعوبات التعلم بنسبة ١٧,٧ % .
* الصعوبات الإنفعالية العامة بنسبة ١٤,٣ % .

(فتحى الزيات ، ١٩٨٩ ، ص٤٤٦)

كمـا أشارت دراسة مصطفى كامل ١٩٨٨ والتى أجريت فى البيئة المصرية ، وجدت أن نسبة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى القراءة كانت ٢٦% وفى الكتابة ٢٨,٤% وذلك بالنسبة لعينة من التلاميذ قوامها ٤١٩ تلميذ وتلميذة فى الصف الرابع الإبتدائى .

(مصطفى كامل ، ١٩٨٨ ، ص٢٥٠)

وفـى دراسة محمد المفتى (١٩٨٩) والتى أجريت فى البيئة المصرية على عينة بلغ عددها ٢٢٦ تلميذ وتلميذة تبين أن نسبة شيوع صعوبات التعلم فى موضوع الأعداد الصحيحة فى الجبر فى الصف الثامن من التعليم الأساسي كانت ١٥,٧ % .

(محمد المفتى ، ١٩٨٩ ، ص ٥٢٦)

وكذلـــك أظهرت دراسة أحمد عواد ١٩٩٢ أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات الـــتعلم فـــى مـــادة الحســـاب تصل الى ٤٦,٢٨ % وكانت نسبة الذكور ذوى صعوبات التعلم ٢٩,٧٣ % بيـــنما كانـــت نســـبة الإناث ١٦,٥٥ % وذلك على عينة مكونة من ٢٩٦ تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية فى البيئة المصرية .

(أحمد عواد ، ١٩٩٢ ، ص٢٩٩)

كمـــا بينت دراسة عبدالناصر أنيس ١٩٩٢ على عينة من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى فـــى البيئة المصرية بلغ عددها ٤١٩ تلميذ وتلميذة أن نسبة شيوع صعوبات التعلم فى القراءة ١٦,٥ % والكتابة ١٨,٨ % والحساب ١٢,٥ % .

(عبدالناصر أنيس ، ١٩٩٢ ، ص٢٦٥)

وبـــناء على ما تقدم يتضح أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم فى زيادة مســـتمرة تدريجـــيا ممـــا يدعو الى ضرورة تضافر جهود الأخصائيين فى علم النفس والتربية والطب حتى يمكن إكتشاف غالبية هؤلاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات فى التعلم فى وقت مـــبكر ، والتعرف على أسباب صعوبات التعلم ، حتى يمكن توفير برامج تدخل علاجية ملائمة للصعوبات التى يعانون منها .

خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم :-

أجـــرى العديـــد مـــن الدراسات حول خصائص ذوى صعوبات التعلم ، وكان من الصعب القـــول بأن مجموعة من الخصائص يتصف بها كل طالب يعانى من صعوبات التعلم ، وذلك أن التلامـــيذ الذيـــن يعـــانون مـــن هذه الصعوبات ليسوا مجموعة متجانسة فنرى البعض وضع الخصـــائص بـــناء على شدة الصعوبة ، والبعض الأخر وضعها بناء على طبيعة تلك الصعوبة وتتفق معظم الدراسات على الخصائص التالية بإعتبارها الأكثر شيوعاً لذوى صعوبات التعلم .

وقـــد صـــنف كـــيرك وشـــالفنت Kirk & Chalfant 1984 صـــعوبات الـــتعلم الـــى مجموعتيين :-

أ – صعوبات التعلم النمائية Develop mental Learning Disabilities

وتشمل على صعوبات التى تتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية والمعرفية وهى ترجع لإضطرابات وظيفية فى الجهاز العصبى المركزى ، وتشمل هذه الصعوبات على صعوبات فرعـيـة أولـيـة تـتعلق بعمليات الإنتباه والإدراك والذاكرة ، وصعوبات تعلم نمائية ثانوية مثل التفكير والكلام والفهم .

ب – صعوبات التعلم الأكاديمية :- Academic Learning Disabilities

وتـتعلق صـعوبات الـتعلم الأكاديمية بالموضوعات الدراسية الأساسية ، وتشتمل على أنواع فرعية مثل صعوبات القراءة والكتابة وإجراء العمليات الحسابية والتهجى .

(زيدان السرطاوى ، وعبدالعزيز السرطاوى ، ١٩٨٨ ، ص١٩)

وفـى الدراسة المسحية التى أجراها هورن وباكارد **Horn, W & Packard** ١٩٨٥ تم تحليل ٥٨ دراسة تعالج التنبؤ المبكر لصعوبات التعلم وكانت المظاهر التى استخدمت للتنبؤ هى :-

أ – اللغة (التعبير الكتابى – التعبير الشفهى – مهارات الإستقبال) .

ب – الجانب الحسى (رسم الأشكال – مهارات الأستماع – المهارات البصرية – التكامل) .

جـ – الجانب السلوكى الإنفعالى (الإنتباه – قابلية تشتت الإنتباه – مركز التحكم الخارجى – مركز التحكم الداخلى – المهارات الإجتماعية) .

د – الجانـب النـيرولوجى (مهـارات حركـية دقـيقة – مهـارات حركية قوية – السيادة النصفية للمخ) .

هـ – نسبة الذكاء (اختبارات جمعية وفردية) .

ويسـتنتج فـتحى الزيات (١٩٨٩) أن هناك خصائص سلوكية مشتركة يشيع تكرارها لدى ذوى صعوبات التعلم ويمكن ملاحظاتها من حيث التكرار والأمد والدرجة والمصدر بمعرفة

المدرســـين داخل الفصل المدرسى ومن ثم يمكنهم التعرف على ذوى صعوبات التعلم والكشف المبكر عنها وقد تم تصنيف هذه الخصائص فى خمسة مجموعات نوعية هى :-

- الخصائص السلوكية المتعلقة بالنمط العام لذوى الصعوبات .
- الخصائص السلوكية المتعلقة بالإنتباه والذاكرة والفهم .
- الخصائص السلوكية المتعلقة بالقراءة والكتابة والتهجى .
- الخصائص السلوكية المتعلقة بالإنفعالية العامة .
- الخصائص السلوكية المتعلقة بالإنجاز والدافعية .

(فتحى الزيات ، ١٩٨٩ ، ص ٤٦١)

وقــد أظهــرت دراســة فيصــل الــزراد (١٩٩١) أن صعوبات اللغة والكلام تصدرت الصــعوبات النمائــية تلــيها صعوبات الإدراك الحسى الحركى ثم صعوبات الإنتباه والتركيز ثم صعوبات الذاكرة وأخيراً صعوبات التفكير والمعرفة .

وبالنســبة للصعوبت الأكاديمية فقد جاءت صعوبات الحساب فى المقدمة تليها صعوبات التعبير ثم الكتابة ثم القراءة .

(فيصل الزراد ، ١٩٩١ ، ص ١٢٢)

وتســتخلص دراسة أنور رياض وحصة عبدالرحمن (١٩٩٢) مظاهر صعوبات التعلم من مجموعة الدراسات السابقة المتعددة فى مجال صعوبات التعلم . والتى تم إجمالها فى عدة مظاهر اساسية أهمها :-

الكــلام – القــراءة – الكــتابة – صعوبات الحساب أو الرياضيات – الذاكرة – النشاط الزائد– الإدراك – الإنتباه – الإعتبارات الإجتماعية والإنفعالية .

كمــا تذكر نفس الدراسة بعض المظاهر التى تميز الطفل الذى يواجه صعوبة فى التعلم وهــى أن ذو الذكــاء المتوسط أو فوق المتوسط – ومن يعانى من اضطراب فى فهم وأستخدام اللغة نطقاً وكتابة والعمليات الحسابية والتفكير ، ولديه صعوبات فى أستخدام مهاراته ويتوقع الفشــل ، لديه عادات دراسية خاطئة. منخفضة الدافعية والتحصيل – مشتت الإنتباه – ضعيف التركــيز والمــتابعة – متقلب المزاج – ضعيف فى تآزره الحركى – مفرط فى حركته ونشاطه

غـير المطلوب – سريع النسيان – لا يستطيع الدخول فى المناقشات أو فهم ما يدور فيها – لا يؤدى واجباته – مشاغب .

(أنور رياض وحصة عبدالرحمن ، ١٩٩٢ ، ص ٩٢)

كما يرى محمود عوض الله سالم وأحمد عواد (١٩٩٤) أن الخصائص السلوكية التى تمـيز ذوى صعوبات التعلم عن نظرائهم العاديين فى الفصل العادى تتمثل فى قصور الإنتباه – النشاط الزائد – التذبذب الإنفعالى – الأندفاعية – سوء التوافق الإجتماعى .

(محمود عوض الله سالم وأحمد عواد ، ١٩٩٤ ، ص٢٥٢)

كمـا قـام سـعيد دبـيس (١٩٩٤) بمـراجعة العديد من البحوث للتوصل الى بعض الخصـائص الـتى تمـيز الأطفال الذين يعانون من صعوبات فى التعلم بصورة عامة بالمقارنة بالعاديين حيث وجد :-

١ - مشـكلات انفعالـية ومشكلات التكيف الإجتماعى عند الأطفال ذوى صعوبات التعلم مثل الشـعور بالدونـية ، أقـل تكـيف ومرونة ، وأقل قبولا اجتماعية ، كما أنهم يظهرون سلوكيات ضد المجتمع .

٢ - توصلت لوجود بعض المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال والتى تختلف عن العاديين مـثل انخفـاض مفهوم الذات ، وانخفاض تقدير الذات ، كما أنهم أكثر قلقاً من العاديين وأكتئاباً .

٣ - أقـل تركـيزا ولديهـم نقـص فـى الإنتـباه ، وقلة المثابرة وخاصة عندما يواجهون بموضوعات دراسية صعبة

(سعيد دبيس ، ١٩٩٤ ، ص٣٠)

مـن العـرض السابق تتضح أهمية تحديد خصائص التلاميذ الذين يعانون من صعوبات الـتعلم ، وذلـك لتسهيل عملية التشخيص وتحديد هؤلاء التلاميذ ، وتقديم الخدمات فى ضوء الخصائص المميزة لهم .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الفصل الثالث

الدراســـات السابقــــة

هــناك العديــد مــن الدراســات التي اجريت خلال السنوات الاخيرة وتناولت الضغوط النفســية وصعوبات التعلم ، ويمكن تقسيم هذه الدراسات الى ثلاث مجموعات وذلك على النحو التالي :

المجموعة الاولى :

دراسات تناولت الضغوط النفسية بصفة عامة .

المجموعة الثانية :

دراسات تناولت الضغوط النفسية المدرسية .

المجموعة الثالثة :

دراسات تناولت صعوبات التعلم .

وقبل استعراض هذه الدراسات جدير بالذكر يمكن الإشارة الي ما يلي:

١ – لقــد درج كثــير من الباحثين عند عرضهم للدراسات السابقة علي تقسيمها الى دراسات عربــية واخري اجنبية ، ونرى ان هذا التصنيف وان كان يحقق نوعا من الفائدة الا انه يجعل الباحثة تلجأ الي تكرار بعض نتائج البحوث لذا فان الباحثة سوف تقوم بعرض هذه الدراسات السابقة دون الفصل بين ما هو عربي وما هو أجنبي .

٢ – سوف تقوم الباحثة بترتيب هذه الدراسات ترتيبا زمنيا تصاعديا من الأقدم الي الأحدث .

٣ - اجريــت العديد من الدراسات في مجال الضغوط النفسية ومجال صعوبات التعلم منذ فترة زمنية بعيدة ولكن الباحثة سوف تعرض الدراسات التي أجريت منذ التسعينات .

٤ - ســوف يتم عرض هذه الدراسات وفقاً لمجموعة من الخصائص أو الفئات التصنيفية وفي نهاية الفصل ستقوم الباحثة بتعليق عام علي هذه الدراسات .

اولا : الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية :

لقــد حظــي موضــوع الضــغوط النفسية باهتمامات عديدة من قبل الباحثين ويمكن استعراض هذه الدراسات كما يلي:-

ففــي دراسة **ماندلي ١٩٩٠(Mandli, 1990)** كانت تهدف الي دراسة علاقة ضغوط الوالدية بالمشاكل السلوكية لدى الاطفال الصغار واستخدمت عينة من ١٠٠ أسرة من الطبقة المتوســطة العاملة ولدى كل منها طفل واحد واستخدم الباحث قائمة سلوك الاطفال الإختيارية، ومقياس ضغوط الوالدية واستمارة لجمع البيانات .

وتوصلت الدراسة الى :-

١ - وجــود ارتــباط دال بيــن تقريــر الوالدين للضغوط وبين تقاريرهم للمشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الاطفال ٠

٢ - وجــود علاقــة بيــن المســتويات المرتفعة من الضغوط والدرجات العليا من المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الاطفال ٠

(Mandli, M . J. 1990)

كمــا اوضــحت دراســة **كوهين واخرون ١٩٩١ (Cohen, et .al,1991)** العلاقة بين الاحداث الضاغطة والمنغصات وبين حالة وسمة القلق وبين الحالة الصحية، واشتملت الدراسة علــى عينة من ٢٠٩ منهم ٥٠ ذكور ، ١٥٩إناث بمتوسط عمري ٢٣ عام واستخدم الباحثان مقــياس خــبرات الحــياة الحديثة لطلاب الجامعة - ومقياس القلق (حالة وسمة) لسبيلرجر ومقياس ادراك الضغوط ومقياس الاعراض الجسمية ، واستبيان المشكلات الصحية .

وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود ارتباط دال موجب بين احداث الحياة الضاغطة وبين سمة القلق كما ان المستوى العالي من سمة القلق يجعل الفرد اكثر عرضة للامراض الجسمية لا سـيما اذا تفاعلت سمة القلق مع الاحداث الضاغطة هذا فضلا عن وجود ارتباط دال موجب بين احداث الحياة الضاغطة وبين الاعراض الجسمية .

(Cohen,P.M.,et.al.,1991)

وتشـير دراسـة **سـيد احمـد عبده عجاج (١٩٩٢)** الى الكشف عن بعض العوامل وعلاقـتها بضغوط الحياة ودراسة القلق لدى الاطفال وعلاقته بضغوط الوالدية واشتملت العينة علـى ٢٧٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي واستخدم الباحث مقياس ضغوط الوالديـه من اعداد فيولا الببلاوي ، ومقياس القلق للاطفال من اعداد فيولا الببلاوي ، واختبار الذكاء المصور لاحمد ذكي صالح .

وتوصـلت النـتائج الى وجود ارتباط دال موجب بين درجات الاطفال على مقياس القلق ودرجـات امهـاتهم على مقياس ضغوط الوالديه ، كذلك وجود فروق دالة بين متوسط درجات الاطفال الذكور والإناث على مقياس القلق .

(سيد احمد عجاج،١٩٩٢)

امـا **أمـل على ابراهيم وهبه ١٩٩٧** فقد قامت بدراسة الاكتئاب عند الاطفال وعلاقته بـبعض خصائص شخصية الامهات والضغوط الوالدية ، وقد طبقت دراستها على عينة مكونة مـن١٣٤ تلميذ و تلميذة منهم (٦٥ تلميذ ، ٦٩تلميذة) بالصف الخامس من التعليم الابتدائى وكانـت ادوات الدراسة اختبار الذكاء غير اللفظى وقائمة الاعراض الاكتئابية واستخبار ايزنك للشخصـية ومقـياس الضـغوط الوالديـة وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات الاطفال على قائمة الاعراض الاكتئابية المستخدمة و درجات امهاتهم على مقـياس الضـغوط الوالديـة ، كما كشفت عن وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الامهـات ذوات الاطفـال مـرتفعى الدرجـات فى الاكتئاب ، الامهات ذوات الاطفال منخفضى الاكتـئاب على مقياس الضغوط الوالدية ، وقد اكدت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط الوالدية و بين الاعراض الاكتئابية عند الاطفال .

(امل علي ابراهيم وهبه ، ١٩٩٧)

امـــا عن دراسة **جاسم محمد الخواجة (٢٠٠٠)** فقد قام الباحث بدراسة حول تاثير بعض العوامل النفسية على الاصابة بالسرطان وتكونت عينة الدراسة من ١٥٩ من مرضى العيادات الخارجية خاصة المرضى الذين يحصلون على علاج بالاشعاع أو الذين ينتظرون الحصول على علاج بالاشعاع ، وقد استخدم الباحث مقياس الاحداث الضاغطة ومقياس النمط (أ) ومقياس استراتيجيات التعايش مع الضغوط .

وكانـــت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين تعرض الفرد للأحداث الحياتية الضاغطة واحتمالات اصابته بالسرطان ، كما ان هناك ارتباط دال احصائياً بين السرطان وبعض الصفات التي يتصف بها النمط (أ) مثل مقاطعة الاخرين اثناء حديثهم والاندفاع في عمل جميع الامور والقـــيام بمهـــام عديـــدة في نفس الوقت والتفكير بالقيام بالمزيد من الأعمال في نفس الوقت والانفعـــال اثـــناء الحديث مع الاخرين وعدم القدرة على التعبير عن الانفعالات . كما ان هناك علاقة ارتباط دالة احصائيا بين السرطان والدرجة الكلية على مقياس (أ)

(جاسم محمد الخواجة ، ٢٠٠٠)

وفـــي دراســـة قام بها **عويد سلطان المشعان (٢٠٠٠)** بهدف التعرف على العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم والاضطرابات النفسية الجسمية وضغوط احداث الحياة لدى طلبة الجامعة .

وتكونـــت عيـــنة الدراسة من (٣١٩) طالبا وطالبة ، منهم (١٦٠) من الذكور، (١٥٩) مـــن الانـــاث ، وكانت ادوات الدراسة مقياس التفاؤل والتشاؤم . **إعداد عبد الخالق ١٩٩٦** ، ومقـــياس الاضـــطرابات النفســـية الجســـمية (إعداد جومز فييرا ١٩٩٤ Vierra Gomes ، ومقـــياس ضـــغوط احداث الحياة إعداد (هولمز وراهى) ١٩٦٧ وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين الذكور والاناث في التفاؤل والاضطرابات النفسية والجسمية ، حيث كان الذكور اكثر تفاؤلا من الإناث ، والإناث أكثر اضطرابا نفسيا جسميا من الذكور، وكذلك لا توجـــد فروق جوهرية بين الذكور والإناث في التشاؤم وضغوط الحياة ، كما أوضحت الدراسة وجـــود ارتباط جوهري بين التفاؤل والتشاؤم ولكن لا يوجد ارتباط سلبي جوهري بين التفاؤل والاضـــطرابات النفســـية الجســـمية وضـــغوط احداث الحياة ، وكذلك لايوجد ارتباط موجب جوهري بين التشاؤم والاضطرابات النفسية الجسمية وضغوط احداث الحياة .

(عويد سلطان ، ٢٠٠٠)

وفــي دراســـة قــام بهــا **عباس ابراهيم متولي ٢٠٠٠** بهدف التعرف على الفروق في الضــغوط النفسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعا لمتغيرات الجنس ومدة الخبرة . وكذلك التعرف على بعض سمات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية مرتفعى ومنخفضي الضغوط النفســية كمــا تقاس باختبار بيرنرويتر ، وتكونت العينة من ٢٤٠ معلما ومعلمة من المرحلة الابتدائية وكانت ادوات الدراسة اختبار الشخصية لبيرنرويتر .

وكانت نتائج الدراسة :

- ان المعلمين والمعلمات الاكثر خبرة اقل فى الضغوط من اقرانهم الاقل خبرة .
- توجد فروق دالة احصائيا بين المعلمين والمعلمات في الضغوط النفسية لصالح المعلمات .
- قيمة (ف) لتباين التفاعل بين الجنس ومدة الخبرة غير دالة .
- المعلمــون الذيــن حصــلوا على درجات منخفضة في سمة الميل العصابي كانوا منخفضى الضغوط النفسية عن اقرانهم الذين حصلوا على درجات مرتفعة في نفس السمة .
- المعلمــون الذيــن حصــلوا علــى درجــات مرتفعة في كل سمة –على حده–من السمات التالــية : (الاكــتفاء الذاتــي والانطواء والانبساط والسيطرة والخضوع والثقة بالنفس والمشــاركة الاجتماعية) كانوا منخفضى الضغوط النفسية عن اقرانهم الذين حصلوا على درجات منخفضة في نفس السمة وذلك لكل سمة .

أمــا دراســة **منى محمود محمد عبدالله ٢٠٠٢** فقد استهدفت التعرف على الدور الذي تلعــبه بعــض العوامل مثل النوع والتعليم والثقافة الفرعية للتلاميذ والمرحلة التعليمية والعمر وعدد الاخوة وتعليم الأباء والأمهات ووظيفة الأباء والأمهات في تدعيم استخدام أساليب معينة لمواجهة الضغوط بدرجة تفوق غيرها .

وتكونــت عيــنة الدراســة الأساســية من ١٠٧٣ طالبا وطالبة من طلاب وطالبات المرحلتيــن الإعدادية والثانوية ينتمون إلى محافظتي القاهرة والمنوفية وقد تراوحت أعمارهم بين ١٢–١٨ سنة .

وكانـــت أدوات الدراســـة مقياس أساليب مواجهة الضغوط من إعداد الباحثة ، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل إعداد عبد العزيز الشخص .

وتوصلت الدراسة الى ما يلي:

١ - تشـــغل الأســـاليب الســـلبية المراكز الأولى في الترتيب بشكل عام حيث جاء الإنكار في المرتبة الأولى والاستستلام في المرتبة الثانية والتنفيس الانفعالي في المرتبة الثالثة .

٢ - وجـــود فروق ذات دلالة احصائية بين عينتي الريف والحضر على اساليب التركيز على الحـــل – ضـــبط الـــذات – تحمـــل المســـئولية – اعادة التفسير الايجابي – الاسترخاء والانفصال الذهني – لوم الذات – الانعزال – التنفيس الانفعالي – الدعابة .

٣ - وجد فروق دالة بين عينتي الطلاب والطالبات على ثماني اساليب للمواجهة .

٤ - وجـــود فـــروق ذات دلالـــة احصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية على خمسة عشر أسلوبا من أساليب المواجهة .

٥ - وجـــود فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائية بين مجموعات وظيفة الأب على خمسة أساليب للمواجهة .

٦ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات تعليم الأب على أسلوبين للمواجهة .

٧ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات وظيفة الام على ثلاث أساليب للمواجهة.

٨ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات تعليم الام على أسلوبين للمواجهة.

٩ - وجـــود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات المدارس المختلفة على جميع أساليب المواجهة .

١٠- وجـــود فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين مجموعات الصف الدراسي على خمس عشرة أسلوبا للمواجهة .

١١- وجـود فـروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات العمر المختلفة على أحد عشر أسلوبا للمواجهة .

١٢- وجـود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الموزعة وفقا لعدد الأخوة على أربعة أساليب للمواجهة .

١٣- وجـود فـروق ذات دلالـة إحصائية لتفاعل تعليم الأب في تعليم الأم على أربعة أساليب للمواجهة .

١٤- وجـود فروق ذات دلالة إحصائية لتفاعل وظيفة الأب في وظيفة الأم على ثلاثة أساليب للمواجهة .

تعقيب

الدراسـات السابقة اهتمت بمحوريين أساسيين هما الضغوط النفسية و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية (الاكتئاب - القلق - تقدير الذات) وبعض الدراسات اهتمت بدراسة مدى تأثـر الأبـناء بالضغوط النفسية التي يتعرض لها الآباء كدراسة ماندكس ١٩٩٠ ، أمل علي إبراهـيم ١٩٩٧ ، ودراسات اهتمت بالأحداث الضاغطة كدراسة كوهين وآخرون (١٩٩١) ، دراسـة سـيد أحمد عبده عجاج (١٩٩٢) ، عويد سلطان (٢٠٠٠) ، ودراسات اهتمت بتأثير العوامـل النفسـية علـى الإصابة بالسرطان كدراسة جاسم محمد الخواجة (٢٠٠٠) ودراسة اهتمـت بالفـروق في الضغوط النفسية كدراسة عباس إبراهيم تولي (٢٠٠٠) ودراسة اهتمت بدراسة أساليب مواجهة الضغوط كدراسة منى محمود (٢٠٠٢) .

ثانيا : الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية المدرسية :

لقد حظى موضوع الضغوط النفسية المدرسية باهتمامات عديدة من قبل الباحثين ويمكن استعراض هذه الدراسات كما يلي :

ففـى دراسـة علـى محمـود شعيب (١٩٩٠) كانت تهدف الى التعرف على مصادر الضغوط النفسية المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة وطبيعة الفروق بين الطلاب في

درجة الضغوط النفسية باختلاف عامل الجنس والتخصص . واشـــتملت الدراســـة علـــى عينة مكونـــة من ٢٢٨ فردا منهم ١٠٨ طالب ، ١٢٠ طالبة من طلاب المرحلة الثانوية . واستخدم الباحث مقياس مصادر الضغوط النفسية اعدد Lobson, et. al ., 1983 .

توصلت الدراسة الى :

١ - ان اكثر مصادر الضغوط (الخوف من المستقبل - الامتحانات) .

٢ - اقل مصادر الضغوط تاثيرا ، صعوبة المحافظة على المستوى الدراسي - ضعف التركيز خلال عملية المذاكرة .

٣ - وجود فروق بين الذكور والاناث من طلاب المرحلة الثانوية .

٤ - لا يوجد فروق بين طلاب الشعب الثلاث (علوم - رياضة - ادبي)

(على محمود شعيب ، ١٩٩٠)

امـــا دراســـة **عبد الرحمن ميهوب الوحش** (١٩٩١) استهدفت الدراسة معرفة اثر القلق في الامـــتحان على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث الثانوي ، واشتملت على عينة قوامها ١٨٠ طالـــب وطالـــبة متوســـط عمـــرى ١٨ عـــام ، واستخدم الباحث مقياس قلق الامتحان لسبيليرجر (١٩٨٠) ترجمة محمد عبد الظاهر الطيب ونتائج امتحانات نهاية العام .

وتوصلت الدراسة الى :

١ - وجـــود فروق بين متوسط درجات الطلاب (ذكور - اناث) ذوى قلق الامتحان المرتفع (علمـــي - ادبـــي) ومتوسط درجات الطلاب ذوى قلق الامتحان المتوسط لصالح ذوى القلق المتوسط .

٢ - وجـــود فـــروق بيـــن ذوى قلـــق الامتحان المنخفض وذوى قلق الامتحان المتوسط في التحصيل الدراسي لصالح ذوى القلق المتوسط .

٣ - وجـــود فـــروق بين ذوى القلق المرتفع ، وذوى القلق المنخفض في التحصيل الدراسي لصالح ذوى القلق المنخفض .

(عبد الرحمن ميهوب الوحش ، ١٩٩١)

اما عن دراسة **حمدي محمد ياسين (١٩٩٢)** فكانت تهدف الى التعرف على اتجاهات الطلاب واساتذتهم نحو الجامعة في ضوء الضغوط النفسية ، وطبق على عينة من ٢٠٠ طالب وطالبة ، ٩٥ عضو هيئة تدريس . واستخدمت الدراسة استخبار لاتجاهات هيئة التدريس نحو الجامعة واستخبار لاتجاهات طلاب الجامعة نحو الجامعة ، مقياس الضغوط الاسقاطية من اعداد الباحث .

وتوصلت الدراسة الى :

١ – ان الاساتذة اكثر شعورا بالضغوط من الطلاب .

٢ – الذكور من الاساتذة والطلاب اكثر احساسا بالضغوط .

٣ – طلاب السنوات النهائية اكثر احساسا بالضغوط من طلاب الفرقة الاولى .

٤ – عدم وجود فروق بالنسبة للتخصص من حيث الاحساس بالضغوط .

٥ – وجود فروق في الاتجاهات بين الجنسين لصالح الاناث (مدرسين وطلاب) .

٦ – تباين درجات الاساتذة في الاتجاهات بتباين درجاتهم العلمية .

٧ – تباين درجات الطلاب في الاتجاهات بتباين الصف .

٨ – مصادر الضغوط بالنسبة للاساتذة (ضعف الرواتب – كثرة مشاكل التعليم – غلاء الاسعار – غموض المستقبل – الخوف – تدنى نظرة المجتمع – الروتين – الاحساس بالاغتراب – التسلط الاداري – اللوائح) . اما بالنسبة للطلاب (الفشل – المذاكرة – الامتحانات – المناهج – الحشر الزائد) .

(حمدي محمد ياسين ، ١٩٩٢)

اما دراسة **ديفيد واخرون (Divid, et. al., 1994)** فكانت تهدف الى بحث التاثير المنتظر للخسارة الاجتماعية الاقتصادية وضغوط الحياة والمساندة الاجتماعية على توافق المراهقين مطبقة على عينة من ٣٣٩ طالب منهم ١٧٧ انثى ، ١٦٢ ذكر بمتوسط عمر ١٢,٥ سنة منهم ١٨٤ بالصف السابع ، ١٥٥ بالصف الثامن . واستخدم الباحثين مقياس البيئة الاجتماعية من اعداد الباحثين ، مقياس احداث الحياة (جونسون واخرون ١٩٨٠) ، مقياس

المشـــاجرات اليومـــية (ولسون وفلتر ١٩٨٨) ، مقياس المساندة الاجتماعية من الموظفين والاسرة (برسندنور وهيلر ١٩٨٣) ، مقياس التوافق من اعداد الباحثين .

وكانت نتائج الدراسة :

١ - وجــود علاقــة بيــن البيئة الاجتماعية وتوافق المراهقين حيث يتاثر المراهق بكل من الخسارة الاقتصادية وعدد افراد الاسرة .

٢ - تخفـف المساندة الاجتماعية من قبل الاسرة والمساندة من قبل الموظفين بالمدرسة من الضغوط لدى كل المراهقين .

(Divid, et. al., 1994)

امـــا عن دراسة **حسين محمد حسين** (١٩٩٤) فقد استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بيــن الانتماء المدرسي والضغوط النفسية المدرسية التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية والتحصـــيل الدراســـي ، ومعــرفة العلاقة بين الضغوط المدرسية والتحصيل الدراسي ومدى الفروق بين الجنسين في الضغط المدرسي والانتماء . واشتملت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠٠ تلمـــيذ وتلمـــيذة ١٥٠ ذكر ، ١٥٠ انثى منهم ١٥٠ مرتفعي التحصيل الدراسي و١٥٠ منخفضى التحصيل الدراسي . واستخدم الباحث استبانة الانتماء المدرسي ، استبانة الضغوط النفسية المدرسية من اعداد الباحث .

وتوصلت الدراسة الى :

١ - وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الانتماء المدرسي والضغوط النفسية المدرسية .

٢ - وجــود فــروق ذات دلالـــة بين التلاميذ ذوى التحصيل المرتفع والتلاميذ ذوى التحصيل المنخفض في درجة الانتماء للمدرسة لصالح ذوى التحصيل المرتفع.

٣ - وجــود فروق بين التلاميذ ذوى التحصيل المرتفع والتلاميذ ذوى التحصيل المنخفض في الضغوط النفسية لصالح التحصيل الدراسي المنخفض .

٤ - لا يوجد فروق بين الجنسين في الانتماء والضغوط النفسية .

٥ - لا توجد فروق بين طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس الخاصة في درجة الضغوط .

٦ - لا توجد فروق بين طلاب المدارس الثلاث بالنسبة للانتماء .

٧ - لا توجد فروق بين طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس الخاصة في درجة الضغوط النفسية المدرسية بينما توجد فروق بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية لصالح المدارس التجريبية وتوجد فروق بين مدارس التجريبية والمدارس الخاصة في درجة الضغوط لصالح المدارس التجريبية .

كما قامت **حنان ثابت مدبولي (١٩٩٥)** بدراسة كانت تهدف الى تحديد مدى ارتباط الضغوط الاجتماعية المدرسية بدافع الانجاز ووجهة الضبط الداخلي ومعرفة الفروق بين درجات طلاب المدارس (الحكومية - التجريبية - اللغات) على مقياس الضغوط الاجتماعية المدرسية ، واشتملت الدراسة على عينة من ٣٠٧ طفلا ما بين ٩ - ١٢ عام .

واستخدمت الباحثة استبانة الضغوط الاجتماعية المدرسية واستبانة لوجهة الضبط من اعدادها واستبانة دافعية الانجاز لثناء يوسف الضبع من تعديل الباحثة .

وتوصلت الدراسة الى :

١ - وجود فروق بين ذوى الضغوط الاجتماعية المدرسية المرتفعة والمنخفضة في وجهة الضبط لصالح الضغوط الاجتماعية المدرسية المرتفعة بينما لا توجد فروق في وجهة الضبط الداخلي .

٢ - وجود فروق بين ذوى الضغوط الاجتماعية المدرسية المرتفعة والمنخفضة في ابعاد دافعية الانجاز (المخاطرة والمثابرة - السعى للنجاح - الطموح) والدرجة الكلية لدافعية الانجاز لصالح ذوى الضغوط الاجتماعية المدرسية المنخفضة .

٣ - عدم وجود فروق بين الذكور والاناث على استبانة الضغوط الاجتماعية المدرسية وابعادها .

٤ - لا توجـد فروق بين المدارس في الضغوط الاجتماعية المدرسية والفسيولوجية. وكانت المدارس الحكومية اقل نسبة ضغوط اجتماعية عن باقي المدارس .

٥ - وجود فروق بالنسبة للعمر فى الضغوط الاجتماعية لصالح سن ٩ سنوات .

وفـي دراسة **هلمز باربارا** ١٩٩٥ **Helms Barbara,1995** وكانت تهدف الى دراسة الضـغوط النفسية للطلاب العاجزين ، واشتملت الدراسة على عينة من ٣٤٤ منهم ٤٥,٨% يعـانون من عجز في النمو (تخلف عقلي - عدم قدرة على التعلم) و ٤٥,٢% يعانون من عجز عاطفي ، واستخدمت مقياس الضغوط النفسية (مظاهر - مصادر) .

وتوصلت الدراسة الى :

١ - ان كـلا المجموعتيـن خبروا مستويات مختلفة من الضغوط تتعلق بالتفاعل مع الاقران وادراكهـم لاتمامهم الدراسة الاكاديمية ولكن لا تتعلق بالتفاعل مع المدرسين وادراكهم لقدراتهم الاكاديمية .

٢ - مجموعـة العاجزيـن فـي النمو عانوا من مصادر اقل من المتوسط على مقياس تفاعل الاقـران والاطفال العاجزين عاطفيا قرروا مستوى اعلى من الضغوط بخصوص نشاطهم وتفاعلهم مع الزملاء والفروق العمرية دالة .

٣ - وجـود اخـتلاف في نوعية العجز بالنسبة للمظاهر السلوكية فقد قرر الاطفال العاجزين عاطفيا مظاهر سلوكية متكررة عن الطلاب العاجزين في النمو .

(Helms, Barbara, 1995)

اما دراسة **هلمز باربارا** **(Helms, Barbara, 1996)** فقد اهتمت بدراسة الضغوط النفسية المدرسية لدى الاطفال (العاجزين - العاديين) .

واشـتملت الدراسة على عينة مكونة من ٢٤٩ طالب منهم ٤٥,٨ % عاجزين (عن الـنمو) ٥٤,٢% عاجزيـن عاطفـيا ، ومـثلهم من العاديين . واستخدمت الدراسة مقياس الضغوط المدرسية (مظاهر - مصادر) .

وتوصلت الدراسة الى ان :

١ - الاطفـــال العاجزيـــن اعلـــى فـــي المصادر الضاغطة على مقياس التفاعل مع المدرسين والتفاعل مع الاقران .

٢ - والاطفال العاديين اعلى في المصادر الضاغطة على مقياس الضغوط الاكاديمية وادراكهم لذاتهم الاكاديمي .

٣ - يوجد اختلاف دال احصائيا داخل المجموعة في المستوى الدراسي الاعلى في التفاعل مع الاقران ، ومقياس الضغوط الاكاديمية .

٤ - الطـــلاب غير القادرين اعلى في المظاهر الضاغطة عن باقي العينة في مقياس المظاهر (العاطفية – السلوك – الفسيولوجي) .

(Helms, Barbara, 1996)

امـــا عـــن دراســـة **جيسورد واخرون Geistharadt, et, al, 1996** التي تهدف الى المقارنـــة بيـــن القادرين وغير القادرين على التعلم في الضغوط النفسية المدرسية مع التغلب واشتملت العينة على ٥٩ عاجزين ، ٤٢ عاديين واستخدمت الدراسة اختبار الاحداث المدرسية الضاغطة .

وتوصلت الدراسة الى :

١ - وجـــود علاقة بين المدرسة والضغوط وتختلف بالانتقال من مرحلة الى اخرى من مراحل التعليم .

٢ - لا توجد فروق بين المجموعتين في ادراكهم للحد الادنى للضغوط المدرسية .

كمـــا اهتمت دراسة **كريستين واخرون (Cristin, et, al, 1997)** بدراسة العلاقة بين الضـــغوط النفســـية وطـــلاب الجامعة ملتزمة بالادراك النفسي وخبرات الضغوط على عينة من ١٦٧ فـــردا. مـــنهم ٧٧ انثى ، ٩٠ ذكر ، واستخدمت الدراسة بروفيل الادراك الذاتي لطلاب الجامعـــة (تـــيمان وهارتـــر) عـــام ١٩٨٦، والمقياس الاجتماعي لادراك الضغوط (كوهين واخرون) ١٩٨٣ .

وتوصلت الدراسة الى :

١ - وجود علاقة سالبة بين الضغوط وادراك الذات للطلاب .

٢ - الطلاب ذوى المستوى المرتفع في الضغوط كانوا اقل كفاءة في مجال الوظيفة.

٣ - وجـود اخـتلاف في الادراك الذاتي للعلاقات مع الاصدقاء. القدرة على ايجاد لطف في الحياة (الفرد والمظهر) باختلاف الجنس .

وقامـت رشـا راغـب ابراهـيم (١٩٩٨) بدراسة الضغوط النفسية وعلاقتها بمستوى الطمـوح لـدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالب وطالبة بالصـف الثالـث الثانوي العام مقسمين الى (٢٠٠ طالب ، ٢٠٠ طالبة) وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين مدارس محافظة الاسماعيلية وكانت ادوات الدراسة مقياس الضغوط النفسية لطـلاب المرحلة الثانوية ، استبيان مستوى الطموح للراشدين ، استمارة مستوى اجتماعي - اقتصادي - ثقافي .

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١ - وجـود علاقـة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) بين الدرجة الكلية للضغوط النفسية ومستوى الطموح لدى كل من العينة الكلية ، عينة الذكور ، عينة الاناث .

٢ - وجـود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) بين درجة الضغوط المدرسية ومسـتوى الطمـوح لـدى عيـنة الذكور بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجة الضغوط الاسرية والضغوط الذاتية وبين مستوى الطموح لديهم .

٣ - وجـود علاقـة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) بين درجة الضغوط الاسرية ومستوى الطموح لدى عينة الاناث بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجة كل من الضغوط المدرسية والضغوط الذاتية وبين مستوى الطموح لديهن .

٤ - توجـد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الدرجة الكلية للضغوط النفسية عند مستوى (٠٥ر) لصالح الاناث .

٥ - توجـد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في درجة الضغوط الاسرية عند مستوى (٠٥ر) لصالح الاناث .

٦ - توجـد فـروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في درجة الضغوط الذاتية عند مستوى (٠٥ر) لصالح الاناث .

٧ - لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في درجة الضغوط المدرسية.

٨ - لا توجـد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين الدرجة الكلية للمستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي للاسرة وبين الدرجة الكلية للضغوط النفسية وذلك بالنسبة للعينة الكلية وعينة الذكور .

٩ - توجـد علاقـة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى (٠١ر) يبين الدرجة الكلية للمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي وبين الدرجة الكلية للضغوط النفسية لدى عينة الاناث .

١٠- لا يـتاثر مسـتوى الطمـوح بالمسـتوى الاجتماعـي الاقتصادي في حين ان المستوى الاجتماعـي الثقافـي يؤثر على مستوى الطموح وانه دال احصائيا عند مستوى (٠١ر) بالنسبة للذكور والاناث .

١١- لا يـتاثر مسـتوى الطموح بالدرجة الكلية للمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي بينما يـتاثر بالدرجـة الكلية للضغوط النفسية عند مستوى دلالة (٠١ر) وذلك بالنسبة لعينة الاناث .

١٢- يـتاثر مستوى الطموح بالدرجة الكلية للمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي بمستوى دلالـة (٠١ر) والدرجة الكلية للضغوط النفسية بمستوى دلالة (٠٦ر) لدى العينة الكلية وعينة الذكور .

امـا عن دراسة **جلندا هودج Glenda. M. Hodge 1998** فقد هدفت الدراسة الى الـتحقق من تحقيق الترابط بين شهادة الدراسة العليا والضغوط المؤثرة فيها ، وبين مستويات

القلــق التــي يعانــيها الطلــبة المراهقين عند استعدادهم للامتحانات بمختلف التغيرات البيئية والداخلية للطلبة.

وقــد تكونــت العينة من عينة عشوائية مكونة من ٤٤٥ طالب وطالبة (النصف طلبة والنصــف الاخــر طالــبات) في السنتين الاخيرتين من المرحلة الثانوية من عينة متنوعة في ثقافاتهم .

وقــد كانت الادوات المستخدمة هي التحليل النفسي مستخدمة عناصر التحليل ومتعدد الارتداد ، وكانت النتائج هي اهمية اسهام الضغط الذي ارتبط بالامتحانات التي كانت من سمات الشخصــية (القلق المنكب) ، وان المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض فى حالة اتحاد نفسي نظريا وعمليا وعندهم تصور داخلي وادراك ورغبة للمواجهة عندهم اكبر من الاقل منهم والتي ارتبطت بزيادة الضغوط ، وان الطلبة الذكور الذين يتكلمون الانجليزية كانوا اقل احتمالا لــتجربة الضــغط من غيرهم في امتحان الكلام كما اثبتت ان الامتحانات تشكل ضغوطا نفسية على الطلاب في هذه المرحلة .

(Glenda, M. Hodge, 1998)

وفــي دراســة عمر **اسماعيل على غريب** (١٩٩٩) استهدفت هذه الدراسة التعرف على علاقــة تطبــيق نظــام اليوم الدراسي الكامل بالضغوط النفسية المدرسية وكذلك التعرف على الفروق بين الجنسين في الضغوط النفسية المدرسية والتحصيل الدراسي بمدارس اليوم الكامل وايضا التعرف على الفروق بين ذوى المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع وذوى المستوى الاجتماعــي الاقتصــادي المــنخفض بمــدارس الــيوم الكامل في الضغوط النفسية المدرسية والتحصيل الدراسي .

واشتملت الدراسة عينة مكونة من (٤٨٠) تلميذ وتلميذة بالصف الرابع بمتوسط عمري ١٠ سنوات مقسمين الى مجموعتين متجانستين المجموعة الاولى من ٢٤٠ تلميذ وتلميذة من مــدارس الــيوم الكــامل والمجموعة الثانية من ٢٤٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدارس الفترة الواحدة واستخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية المدرسية (اعداد الباحث) ، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي اعداد عبد العزيز الشخص .

وكانت نتائج الدراسة :

١ – وجـود فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ وتلميذات مدارس اليوم الكامل وبين تلاميذ وتلميذات مدارس الفترة الواحدة في درجة الضغوط النفسية المدرسية والابعاد الفرعية (البيئة – المدرسة – العلاقات الاجتماعية – الدروس الخصوصية) لصالح تلاميذ وتلميذات مدارس اليوم الكامل عند مستوى ٠,٠٠١ .

٢ – عدم وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ الذكور بمدارس اليوم الكامل والتلميذات بمدارس اليوم الكامل في الضغوط النفسية المدرسية كدرجة كلية في الابعاد الفرعية ما عدا البعد الثالث المناهج الدراسية لصالح التلميذات .

٣ – وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ وتلميذات مدارس اليوم الكامل ذوى المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع وذوى المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض في الضغوط النفسية لصالح ذوىالمستوى المنخفض كذلك الابعاد الفرعية (العلاقات الاجتماعية – المناهج الدراسية – الدروس الخصوصية) لصالح ذوى المستوى المنخفض .

٤ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ والتلميذات بمدارس اليوم الكامل والتلاميذ بمدارس الفترة الواحدة في درجة التحصيل الدراسي .

٥ – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذكور والتلميذات بمدارس اليوم الكامل في درجة التحصيل الدراسي .

٦ – وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي المستوى الاقتصادي والاجتماعي ومنخفضى المستوى الاقتصادي والاجتماعي من تلاميذ وتلميذات مدارس اليوم الكامل في درجة التحصيل الدراسي عند مستوى ٠,٠٠١ .

٧ – وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ وتلميذات مدارس اليوم الكامل مرتفعي التحصيل الدراسي ومنخفضي التحصيل الدراسي في درجة الضغوط النفسية المدرسية لصالح ذوى التحصيل الدراسي المنخفض ، كذلك في الابعاد الفرعية ماعدا البيئة المدرسية .

(عمر اسماعيل ، ١٩٩٩)

تعقيب :

بعـض الدراسات المتعلقة بالضغوط النفسية المدرسية هدفت إلى التعرف على مصادر الضغوط النفسية المدرسية كدراسة حمدي ياسين ١٩٩٢ ودراسة علي محمود شعيب ١٩٩٠، عمر إسماعيل ١٩٩٩ .

والـبعض الآخـر من الدراسات اهتمت بدراسة الآثار المترتبة على الضغوط النفسية كدراسة ديفيد وآخرون ١٩٩٤ ، دراسة حنان ثابت مدبولي ١٩٩٥ ، جلندا هودج ١٩٩٨ .

ولكـن دراسـة كريسـتين وآخرون ١٩٩٧ فقد اهتمت بالضغوط النفسية لدى طلاب الجامعـة وبعـض الدراسـات اتجهت لأسلوب المقارنة بين العاجزين كدراسة جيورد وآخرون ١٩٩٦ ودراستي هلمز بارابرا ١٩٩٥ ، ١٩٩٦ .

وبعض الدراسات اهتمت بالتحصيل الدراسي والضغوط المدرسية كدراسة عبد الرحمن ميهوب الوحش ١٩٩١ ، دراسة حسين محمد حسين ١٩٩٤ ، رشا راغب ١٩٩٨ .

ثالثا : الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم :

لقـد حظـى موضـوع صـعوبات الـتعلم باهتمامات عديدة من قبل الباحثين ويمكن استعراض هذه الدراسات كما يلي :

ففـي دراسـة **سـيف الدين عبدون** (١٩٩٠) استهدفت الدراسة القاء الضوء على الفـروق بيـن الجنسين في مكونات صعوبات التعلم (صعوبة القراءة والكتابة ، صعوبة تعلم العملـيات الحسـابية ، صـعوبة التعامل مع الاخرين في البيئة المدرسية) لدى كل من تلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية وغير الازهرية . وكانت عينة الدراسة مكونة ممن لديهم صعوبات فـي الـتعلم وعددهـم ١٣٩ تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية ، ١١٣ من تلامـيذ المرحلة الابتدائية غير الازهرية – من عينة عشوائية قوامها ٦٥١ تلميذا وتلميذة من

المرحلتيـن الازهـرية وغـير الازهـرية فـي محافظات الوجه البحري والقبلي للصف الرابع والخامس الابتدائي . وكانت ادوات الدراسة مقياس صعوبات التعلم .

وكانت نتائج الدراسة :ـ

- **لا توجـد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية وغير الازهرية في صعوبات التعلم (صعوبة القراءة – صعوبة الحساب) .**
- **وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية الازهرية وغير الازهرية في صعوبات التعامل مع الاخرين لصالح غير الازهريين عند مستوى دلالة ٠٥ر .**
- **وجـود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في صعوبة التعامل مع الاخرين لصالح العاديين عند مستوى دلالة ٠٥ر .**
- **وجـود فـروق ذات دلالـة احصائية بين الذكور والاناث في صعوبة التعامل مع الاخرين لصالح الذكور عند مستوى دلالة ٠٥ر .**

أمـا دراسة **فيصل محمد خير الرزاد (١٩٩١)** فقد قام الباحث بالتعرف على التلاميذ الذيـن يعـانون من صعوبات في التعلم ، تحديد الصعوبات النمائية والصعوبات الاكاديمية في اللغـة العربـية والحسـاب ومعـرفة ما اذا كانت هذه الصعوبات تختلف باختلاف المستويات الدراسـية (الصفوف الدراسية) والجنس وكذلك تزويد المربيين بمرجع بسيط يساعد على فهم مشـكلة صـعوبات الـتعلم ، ووضع المقترحات والتوصيات التربوية وتم اختيار عينة طبقية عشـوائية مـن تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية قوامها ٥٠٠ تلميذا وتلميذة ، وتـم التوصل الى ٦٧ تلميذا وتلميذة يعانون فعلا من صعوبات في مجال التعلم بنسبة ١٣,٧% من العينة الاصلية .

وكانت ادوات الدراسة :

- **دلـيل المعلـم لـتحديد صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ويشتمل على تعليمات للمعلم والمجالات العامة والخاصة لصعوبات التعلم .**
- **اختبار الذكاء المصور .**

- اختبار الذكاء غير اللفظي المصور .
- كشوف درجات التحصيل الدراسي للتلاميذ في اللغة العربية والحساب (الرياضيات) .
- البطاقة المدرسية – السجل الصحي للتلاميذ .

وكانت نتائج الدراسة :

- نسبة الذكور الذين يعانون من صعوبات التعلم بلغت ١٥,٦٤% ، الاناث ١١,٢٨% .
- نسبة انتشار التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم تختلف باختلاف الصف الدراسي .
- الصعوبات المتعلقة باللغة والكلام تاتي في مقدمة الصعوبات النمائية ، يلي ذلك الصعوبات المتعلقة بالمدركات الحسية .. الحركية ، ثم صعوبات الانتباه والتركيز ، ثم صعوبات الذاكرة واخيرا صعوبات المعرفة والتفكير ، وقد جاءت الصعوبة المتعلقة بالحساب (الرياضيات) في مقدمة الصعوبات الاكاديمية .

وفي دراسة **لين واخرون١٩٩١ Lynne, et, al. 1991** استهدفت هذه الدراسة التعرف على ما اذا كان اداء الطفل وسلوكه في المنزل له تاثير او علاقة بسلوكه في الفصل المدرسي وتحصيله الدراسي وذلك للتلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم ، وتكونت عينة الدراسة من ٥٣ طفلا ذوى صعوبات التعلم و ٦٢ طفلا من العاديين انهوا المرحلة الابتدائية وتمت المجانسة بين المجموعتين في العمر والسن والجنس . وكانت ادوات الدراسة اختبار بيبودى للتحصيل الفردي ، اختبار ومردكوك ، وجونسون للتحصيل وقائمة معايير النشاط الدراسي بالفصل .

وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية بين ضعف السلوك المتوافق في المنزل ونتائج تحصيل الاطفال ذوى صعوبات التعلم .
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الاطفال العاديين والاطفال ذوى صعوبات التعلم في التفاعل الاجتماعي .

- توجد فروق دالة احصائيا بين الاطفال العاديين والاطفال ذوى صعوبات التعلم في التحصيل لصالح العاديين عند مستوى دلالة ٠٠١ر.
- توجـد فـروق دالة احصائيا بين الاطفال العاديين والاطفال ذوى صعوبات التعلم في الاداء والسلوك لصالح العاديين عند مستوى دلالة ٠٠١ر .

كما قامت دراسة **مالكة ومارجليت وكاترينا الموجي ١٩٩١**
Malka : Margalit and Katrina Almougy 1991

بدراسـة اسـتهدفت تحديد نماذج من اعراض صعوبات التعلم من خلال فحص سلوك التلاميذ داخـل الفصل والمناخ الاسري الخاص بهم . وتكونت عينة الدراسة من ٨٤ تلميذا من الصف الاول حـتى الرابع من المرحلة الابتدائية وكان مدى السن بين ٧ – ١٠ سنوات وهم من وسط مدينة اسرائيل وتم تقسيم العينة الى اربع مجاميع فرعية :

ا) ٢٢ تلميذا ذوى صعوبات تعلم ونشاط زائد .

ب) ٢٢ تلميذا ذوى صعوبات تعلم وغير مصابين بنشاط زائد .

جـ) ٢٠ تلميذا ذوى نشاط زائد وغير مصابين بصعوبات تعلم .

د) ٢٠ تلميذا من العاديين غير مصابين بصعوبات تعلم او نشاط زائد .

وكانـت ادوات الدراسـة اختبار بندر جشطلت ، اختبار وكسلر المعدل لذكاء الاطفال ، واختبار رسم الرجل . وتم التقييم الشخصي لكل طفل من ذوى صعوبات التعلم والنشاط الزائد بواسطة الاخصائى النفسي المدرسي .

وكانت نتائج الدراسة :

- توجـد فـروق ذات دلالـة احصائية بين التلاميذ ذوى سلوك النشاط الزائد والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم والتلاميذ ذوى النشاط الزائد وصعوبات التعلم والعاديين في استبيان سلوك التلميذ بالفصل لصالح العاديين في ابعاد الذكاء اللفظي والابتكار والمزاج المنبسط وادراك اهمية الواجبات المدرسية والاستقلالية .

- توجـد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى سلوك النشاط الزائد والتلاميـذ ذوى صعوبات التعلم والتلاميذ ذوى النشاط الزائد وصعوبات التعلم في استبيان سلوك التلميذ بالفصل لصالح غير العاديين في العدوانية والانطواء وشرود الذهن والاتكالية
- توجـد فـروق ذات دلالة احصائية بين امهات الاطفال ذوى النشاط الزائد وامهات الاطفال العاديين فـي مقـياس المناخ الاسري لصالح امهات الاطفال العاديين في ابعاد التماسك والضبط .
- توجـد فروق ذات دلالة احصائية بين امهات الاطفال ذوى صعوبات التعلم وامهات الاطفال العاديين في مقياس المناخ الاسري لصالح الامهات ذوى صعوبات التعلم في ابعاد الصراع الاسري والتحصيل الدراسي والنشاط الترفيهي والتوجه الاخلاقي الديني .
- اظهـر الاطفال ذوو صعوبات التعلم انخفاضا في مستوى القراءة والحساب بالاضافة للعجز اللغوي وفي العمليات الادراكية والتآزر الحسي الحركي .
- سـوء توافـق مجموعة الاطفال ذوى صعوبات التعلم والنشاط الزائد في بيئة الفصل حيث اتضح ان هؤلاء الاطفال اقل تماسكا وضبطا وسيطرة ودعما .
- لوحـظ ان الصـراع الاسري والضغوط العالية والتاكيد المتواصل على فشل الطفل وانعدام الهدوء داخل الاسرة من العوامل المرتبطة والمهمة في صعوبات التعلم .

واتجهـت دراسـة **هويـدا حنفـي محمـود** (١٩٩٢) الى معرفة اهم العوامل المرتبطة بصـعوبات تعلـم القـراءة والكـتابة والرياضيات ومعرفة اهم الصعوبات الشائعة في القراءة الجهرية والكتابة والرياضيات وتشخيص هذه الصعوبات ومعرفة اثر البرنامج التدريبي المقترح لعـلاج صعوبات تعلم القراءة الجهرية والكتابة والرياضيات ، وكانت عينة الدراسة مكونة من ٢٤٥ تلميذا وتلميذة من الصف الرابع الابتدائي وتم اختيار ٣٠ تلميذا مما يعانون من صعوبات تعلم القراءة الجهرية والكتابة والرياضيات من بعض مدارس محافظة الاسكندرية وتم تقسيمها الى مجموعتين :

- مجموعة تجريبية عدد افرادها ١٥ تلميذا .
- مجموعة ضابطة عدد افرادها ١٥ تلميذا .

وتمت المجانسة بين افراد المجموعتين في السن والجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ومتوسط درجات التحصيل وكانت ادوات الدراسة استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم ، اختبار المصفوفات المتتابعة في الذكاء ، اختبارات تحصيلية في القراءة والكتابة الرياضيات ، اختبارات تشخيصية في القراءة والكتابة والرياضيات وبرنامج تدريبي مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات .

وكانت نتائج الدراسة :

- توجد صعوبات تعلم شائعة في الرياضيات في وحدة الكسور العادية وفي بعض الموضوعات الهندسية المقرر تدريسها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- توجد عوامل مرتبطة بصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات تتمثل في (الظروف الاسرية – العلاقة بين المدرس والتلميذ – المنهج الدراسي – الاحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس) .
- توجد صعوبات تعلم شائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- توجد صعوبات تعلم شائعة في الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

وفي دراسة **وجيه حسين عبد الغني (١٩٩٢)** قام الباحث بهذه الدراسة بهدف القاء الضوء على تشخيص صعوبات التعلم في مادة الكيمياء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . وكانت عينة الدراسة قوامها (٥٢٠) طالبا منهم (١٢٠) لديهم صعوبات تعلم في مادة الكيمياء و (٤٠٠) طالب لديهم تحصيل عادي ، والعينة من تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الثانوية من مدينة القاهرة وقد استخدمت الدراسة اختبار في وحدة الاتزان الكيميائي في مادة الكيمياء المقررة على طلبة الصف الثاني الثانوي ، استبيان اسباب صعوبات التعلم في مادة الكيمياء كما يدركها اصحاب الصعوبة واختبار الذكاء المصور.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

١ – اسباب صعوبات التعلم المتعلقة بالطالب وتتمثل في :–

- فشل الطالب اكثر من مرة بسبب الشعور بالعجز عن الفهم .
- عدم تشجيع والدى الطالب يجعله اقل ثقة بنفسه .
- الشعور بعدم القدرة على تذكر المصطلحات والحقائق والمفاهيم يؤدي للشعور بالعجز في التعلم .

٢ - اسباب صعوبات التعلم في مادة الكيمياء المتعلقة بالمعلم وتتمثل في :

- اسلوب العقاب والتحقير بالالفاظ والنبذ لصاحب الصعوبة يسبب له شعورا بالعجز وعدم الثقة بالنفس .
- مقارنة المعلم بين صاحب الصعوبة وبين الطلاب الاعلى تحصيلا يسبب الشعور بالقصور للطالب .
- عدم كفاءة المعلم يؤدي الى انخفاض مستوى كفاءة الطلبة .
- تكرار القول بان طالبا ما ضعيف في احدى المواد يجعله يكره المعلم والمادة .

٣ - اسباب صعوبات التعلم في مادة الكيمياء المتعلقة بالمنهج وتتمثل في :

- اعتماد مادة الكيمياء على الحفظ وتعرضها للنسيان يؤثر على تحصيل الطالب.
- طريقة عرض المادة في الكتاب تجعلها صعبة .
- كثرة المعادلات والرموز والصيغ الجزئية فيها من اسباب صعوبة المادة.
- اعتماد المقررات الدراسية على الجانب النظري فقط لا يساعد الطالب على اكتساب المهارات بشكل جيد .

٤ - اسباب صعوبات التعلم في مادة الكيمياء المتعلقة بالاسرة وتتمثل في :

- اسلوب التربية في الاسرة واتجاهاتها نحو الابناء خلال الطفولة المبكرة على تعلمهم .
- عدم اهتمام الوالدين في المنزل بتتبع مستوى تحصيل الطالب يؤثر على تعمله .

٥ - اسباب صعوبات التعلم في مادة الكيمياء المتعلقة بالمدرسة وتتمثل في :

- كثرة عدد الطلاب في الفصل من اسباب اهمال المعلم لبعض الطلبة .
- استبدال معلمي الكيمياء في الفصل بصورة متكررة يشعر الطالب بعدم الاستقرار ويؤثر على تحصيله في مادة الكيمياء .
- كثرة عدد الطلبة في الفصل لا يتيح فرصة مناقشة موضوعات مقرر مادة الكيمياء.
- يتاثر تحصيل الطالب بانقطاعه عن المدرسة .

اما دراسة **احمد عواد ١٩٩٢** كانت تهدف هذه الدراسة الى تقديم مسح شامل لاهم صعوبات التعلم والاخطاء الشائعة في مادة الحساب والتي يعاني منها تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي ، بالاضافة الى تقديم برنامج تدريبي للتدخل العلاجي في علاج صعوبات التعلم في مادة الحساب وتكونت العينة من ٦٠ تلميذ وتلميذة قسموا الى مجموعتين تجريبيتين المجموعة الاولى ٣٠ طفلا وطفلة ، والمجموعة الضابطة ٣٠ طفلا وطفلة (١٥ ذكور – ١٥ اناث) وتمت المجانسة بين المجموعتين في الذكاء والتحصيل وصعوبات الحساب، والعوامل المرتبطة بها والجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وكانت ادوات الدراسة اختبار الذكاء المصور واستبانة تشخيص صعوبات التعلم واختبار الشخصية للمرحلة الاولى والبرنامج المقترح ، وكانت نتائج الدراسة ان صعوبات الحساب هي ٤٦,٢٨% من بين عينة كلية اساسية ٢٩٦ تلميذ وتلميذة في صفوف السنة الثالثة الابتدائية ، نسبة الذكور اقل من الاناث . مجموعة فمن العوامل المصاحبة والمرتبطة وصعوبات الحساب منها سوء التغذية ، ضعف البصر والسمع وتصور الانتباه وقلة التركيز والقلق والخوف والفزع والاندفاع ، كذلك توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الذكور والاناث في ابعاد الادراك والذاكرة والمجموع الكلي للاستبانة لصالح الاناث ، كذلك فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم .

(احمد عواد ، ١٩٩٢)

أما دراسة **ناريمان محمد رفاعي ومحمود عوض الله سالم (١٩٩٣)** استهدفت الدراسة التعرف على خصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم . وتكونت عينة الدراسة من ٩٥ تلميذا (٥٨ تلميذا – ٣٧ تلميذة) من الصف الرابع الابتدائي والمسجلين للدراسة في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ من محافظة القاهرة والقليوبية . وتم تصنيف العينة الى ثلاث مجموعات :

ا) مجموعة ذوى الصعوبات العامة ٣٥ تلميذا .

ب) مجموعة ذوى الصعوبات الخاصة ٢٥ تلميذا .

جـ) مجموعة الاسوياء ٣٥ تلميذا .

وكانت ادوات الدراسة قائمة مشكلات التوافق الاجتماعي ، اختبار تشخيص صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية والحساب لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، اختبار الذكاء المصور واستفتاء الشخصية للمرحلة الاولى تاليف كاتل .

وكانت نتائج الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر في مادة اللغة العربية بين مجموعة الاسوياء ومجموعة ذوى الصعوبات الخاصة وذلك لصالح مجموعة الاسوياء .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر في مادة اللغة العربية بين مجموعة الاسوياء ومجموعة ذوى الصعوبات العامة وذلك لصالح مجموعة الاسوياء .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر في مادة اللغة العربية بين مجموعة ذوى الصعوبات العامة ومجموعة الصعوبات الخاصة لصالح مجموعة ذوى الصعوبات الخاصة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر في مادة الحساب بين مجموعة الاسوياء ومجموعة ذوى الصعوبات الخاصة وذلك لصالح مجموعة الاسوياء.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠١ر في مادة الحساب بين مجموعة الاسوياء ومجموعة ذوى الصعوبات العامة وذلك لصالح مجموعة الاسوياء.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مادة الحساب بين مجموعة ذوى الصعوبات الخاصة وبين مجموعة ذوى الصعوبات العامة .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء بين مجموعات الدراسة الثلاثة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في كل من العدوانية الناقدة ضد الاجتماعية ، وعدم الاتزان والانفعالي ضد الاتزان الانفعالي ، والاستقرار ضد القلق ، والخضوع ضد السيطرة ، وعدم تحمل المسئولية ضد تحمل المسئولية ، والدافعية ضد الرومانتيكية ، والجماعية ضد الانفرادية وعدم الادراك الاجتماعي ضد الادراك الاجتماعي ، والثقة بالنفس ضد عدم الثقة بالنفس ، ضعف الدافعية ضد قوة الدافعية وذلك بين مجموعة العاديين ومجموعة ذوى الصعوبات العامة ومجموعة ذوى الصعوبات الخاصة لصالح مجموعة العاديين .
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعات الثلاث في بعد الانطواء ضد الانبساط .

وفـــي سنة ١٩٩٣ قام **محمد المرشدي المرسي** بدراسة استهدفت الكشف عن الفروق فـــي ابعاد التوافق الشخصي والاجتماعي وتقدير الذات بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات الـــتعلم فـــي القراءة والكتابة والحساب واقرانهم العاديين . وتكونت عينة الدراسة من ٤٤٤ تلمـــيذا وتلمـــيذة (٢٥٨ تلمـــيذا ، ١٨٦ تلميذة) بالصف الرابع الابتدائي بالمدارس الحكومية بمدينة المنصورة .

وكانـــت ادوات الدراســـة اختبار القراءة ، اختبار تحصيلي في الحساب ، اختبار الاداء الكتابي ، اختبار الشخصية للاطفال ومقياس تقدير الذات .

وكانت نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وبين اقرانهم العاديـــين في ابعاد التوافق الشخصي والاجتماعي لصالح العاديين حيث يعاني التلاميذ ذوو صـــعوبات التعلم من سوء التوافق المتمثل في قلة اعتمادهم على انفسهم واحساسهم بعدم تقديـــر الاخريـــن لقيمتهم وشعورهم بعدم الانتماء واضطراب علاقاتهم الاسرية والمدرسية وتكوين ميول مضاده للمجتمع .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وبين اقرانهم العاديين في تقدير الذات لصالح العاديين ، حيث يقل تقدير الذات لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات فى التعلم نظرا لشعورهم بعدم الكفاءة وضعف ثقتهم في انفسهم كما تضطرب علاقاتهم بمدرسيهم ويتكون لديهم صورة سالبة عن ذاتهم ، بينما التلاميذ الذين لا يعانون مـــن صـــعوبات فـــي الـــتعلم يزداد تقديرهم لانفسهم . ويزداد رضاهم عن ذاتهم ويزداد تحصيلهم الدراسي .

وفـــي ســـنة ١٩٩٣ **قام عبد الناصر انيس عبد الوهاب** بالتعرف على حالات صعوبات الـــتعلم فـــي القراءة والكتابة والحساب بين تلاميذ الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي ، وتحديـــد ابعاد المجال المعرفى التي تميز التلاميذ ذوى صعوبات التعلم عن زملائهم العاديين ، والكشف عن المشكلات السلوكية التي يعاني منها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم .

وتكونـــت عيـــنة الدراســـة من ١٦٤ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمحافظـــة دمياط وذلك بالاضافة الى مجموعة اخرى من التلاميذ العاديين الذين لا يعانون من صــــعوبات فـــى التعلم وكانت ادوات الدراسة اختبار ذكاء غير لفظي اختبار القراءة الصامته ، اختـــبار المهـــارات الرياضية ، قائمة تقدير الاداء الكتابي ، اختبار تحصيلي في الرياضيات ، اختـــبار قـــدرات الادراك اللغوي ، اختبار قدرات الادراك السمعي ، قائمة ملاحظة السلوك ، اختبار بندر جشطالت البصري الحركي وبطارية الينوى للقدرات النفس لغوية .

وكانت نتائج الدراسة :-

- شـــيوع صـــعوبات الـــتعلم بين التلاميذ في القراءة والكتابة والحساب وكانت النسب على الترتيب ١٦,٥% ، ١٨,٨% ، ١٣,٩% .
- توجـــد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في الاستدلال اللفظي ، الاستدلال العام ، التوليف الصوتي ، التعبير اللفظي ، الادراك السمعي ، القدرات النفس لغوية وكانت الفروق لصالح التلاميذ العاديين.
- توجـــد فـــروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في مفهوم الـــذات والدرجـــة الكلية للتوافق الشخصي والاجتماعي ، وفي النشاط الزائد والعدوانية ، والســـلوك الاندفاعـــي - وعـــدم القـــدرة على تركيز الانتباه وذلك لصالح التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .
- كـــان اكـــثر الابعـــاد تمـــيزا بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والعاديين في ابعاد المجال المعرفي والوجداني هي :

- عدم القدرة على تركيز الانتباه .
- التوليف الصوتي .
- الاستدلال اللفظي .
- الادراك السمعي للصوت .
- التعبير اللفظي .

X

امـــا فـــي دراسة **احمد عواد ، ومحمود عوض الله سالم ١٩٩٤** هدفت هذه الدراسة الى الـــتعرف على الخصائص السلوكية الشائعة لدى الاطفال ذوى الصعوبات التعليمية ، والتعرف

علـــى مفهــوم الذات والتعرف على مركز التحكم الداخلي والخارجي لدى هؤلاء الاطفال وعلى ضـــوء هذه النتائج يمكن فتح مجال البحوث المستقبلية وتكونت العينة من ١٤٠ تلميذا وتلميذة اعمارهم من ١٠ - ١١ عاما وكانت ادوات الدراسة مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوى صعوبات التعلم ، اختبار مفهوم الذات .

وكانت نتائج الدراسة

- عـــدم وجـــود فروق ذات دلالة احصائية في ابعاد مفهوم الذات المعرفية والذات الجسمية والذات الشخصية .
- توجـــد فـــروق ذات دلالـــة احصائية بين ذوى صعوبات التعلم والعاديين في مقياس تقدير الخصائص السلوكية .
- لا توجـــد فـــروق ذات دلالة احصائية بين الاناث والذكور في ابعاد قصور الانتباه والنشاط الزائد والاندفاعية وسوء التوافق الاجتماعي .

(احمد عواد ، محمود عوض الله ، ١٩٩٤)

اما دراسة **بولا ليتنين واخرون ، ١٩٩٤ Paula Lyytinen, et, al.** استهدفت الدراسة التعرف على التفاعل بين الام وطفلها صاحب الصعوبة فى التعلم الذى يرتكز على استراتيجيات التدريس للامهات والاطفال وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طفلا من ذوى صعوبات التعلم ، ٣٠ طفلا من العاديين وامهات اطفال المجموعتين . وتتراوح اعمار اطفال المجموعتين بين ٨-١١ ســـنة واعمـــار امهاتهم ٣٧ سنة وتمت المجانسة بين المجموعتين بالنسبة للحالة الاجتماعية والاقتصـــادية لـــلاب والام والسن وكانت ادوات الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة ، اختبار الذكـــاء بيودى اللفظى المصور ، مقياس ويكسلر لذكاء الاطفال المعدل ، تقييم صعوبات التعلم مـــن خـــلال مجموعـــة اختـــبارات فرعـــية للادراك الحسى ، والحركة ، واللغة والذاكرة وحل المشكلات.

وكانت نتائج الدراسة :-

- لا توجد اختلافات دالة بين مجموعة ذوى صعوبات التعلم ومجموعة العاديين فى عدد الكلمات المخرجة بواسطة كل من الامهات والاطفال خلال الواجبات .

- درجــات اطفال المجموعتين على اختبار رافن Raven وبيبوى اللفظى PPVT لم تكن متصلة بادائهم .
- تشير الدراسة الى ان امهات الاطفال ذوى صعوبات التعلم كن اكثر سيطرة واقل طلبا لاستخدام استيراتيجيات التعلم من امهات الاطفال العاديين .
- لم تستخدم امهات الاطفال العاديين ذوى صعوبات التعلم التشجيع لاطفالهن اثناء اداء الاختبارات .

تشـــير الدراسة الى ان امهات الاطفال العاديين كن اكثر مهارة فى دفع اطفالهن للابتكار والخلق والابداع من امهات الاطفال ذوى صعوبات التعلم .

- اعــتماد الاطفــال ذوى صــعوبات التعلم على امهاتهم اثناء اداء الواجبات بالاضافة لانخفاض الدافعية وشعورهم بالفتور .

(Paula Lyytinen, et, al. 1994)

XX

امــا دراســـة **ســـعيد عبدالله ابراهيم دبيس** (١٩٩٤) استهدفت الدراسة التعرف على المظاهــر الســلوكية الممــيزة لاطفــال المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم . وتكونـــت عيــنة الدراســـة مـــن ١٣٩ طفلا (١١١ اناث ، ٢٨ ذكور) من الذين يعانون من صـــعوبات فـــي التعلم من الصف الاول والثانى والثالث بالمرحلة الابتدائية بالسعودية ، وتمت المجانســـة بين افراد العينة فى الجنس ، والصف وحجم الاسرة ، والترتيب الميلادى ، وتعليم الاب ، وتعليم الام . وكانت ادوات الدراسة مقياس الذكاء المصور ومقياس تقدير الذات .

وكانت نتائج الدراسة :-

- عــدم وجــود فــروق دالـــة احصائيا بين الذكور والاناث فى المظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية بابعادها الخمسة .
- عــدم وجــود فروق دالة احصائيا بين الصفوف الدراسية الثلاثة وذلك لكل بعد من ابعاد المظاهر السلوكية .
- وجــود فروق دالة احصائيا فى ثلاثة ابعاد من ابعاد المظاهر السلوكية المميزة لصعوبات الــتعلم النمائــية هى : الادراك السمعى ، واللغة المنطوقة ، والتوجه وكذلك فى مجموعة

المظاهــر السلوكية ، حيث ان المظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية تختلف لدى الاطفال تبعا لاختلاف المستوى التعليمى للاب .

- وجــود فروق دالة احصائيا بين اطفال الاباء ذوى صعوبات التعليم المرتفع واطفال الاباء ذوى التعليم المتوسط فى بعد الادراك السمعى لصالح اطفال الاباء ذوى التعليم المرتفع .
- وجــود فــروق جوهرية بين اطفال الامهات المتعلمات واطفال الامهات غير المتعلمات فى بعدين هما الادراك السمعى واللغة المنطوقة لصالح اطفال الامهات المتعلمات .
- وجــود فــروق دالــة احصائيا بين اطفال الاباء ذوى التعليم المرتفع واطفال الاباء ذوى التعليم المنخفض فى بعد التوجه وبعد السلوك الشخصى ومجموع المظاهر السلوكية .

(سعيد عبدالله ابراهيم دبيس ١٩٩٤)

وفــى دراســة **مصــطفى محمــد احمد** (١٩٩٧) استهدفت هذه الدراسة التعرف على العوامــل البيئية المتمثلة فى بيئة الاسرة وبيئة المدرسة المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المــرحلة الابتدائــية وبيان الفروق بين كل من الذكور والاناث فى هذا المجال . وتكونت عينة الدراســة من ١٩٦ تلميذا من الصف الرابع الابتدائى من مرحلة التعليم الاساسى وكانت ادوات الدراســة مقــياس تقدير الخصائص السلوكية لذوى صعوبات التعلم ، اختبار الذكاء المصور ، مقــياس المستوى الاجتماعى ، الاقتصادى للاسرة ، مقياس البيئة الاسرية المرتبطة بصعوبات التعلم ، مقياس البيئة المدرسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

وكانت نتائج الدراسة :-

- وجــود فــروق دالــة احصــائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ فى كل من الاستقرار الاسرى والعلاقات الاسرية ، واساليب التنشئة الوالدية والتوجيه الاخلاقى والدينى وتعاون الاسرة والمدرســة وتوفير البيئة التعليمية الملائمة للتحصيل والمستوى الثقافى للاسرة والدرجة الكلــية لمقــياس البيئة الاسرية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم وذلك لصالح العاديين .

- وجــود فــروق ذات دلالـــة احصائيا عن مستوى دلالة ٠,٠٠١ فى كل من المنهج الدراسى والانشــطة المدرســية وبيــئة الفصــل وعلاقة المعلم بتلاميذه فى الفصل وعلاقة التلميذ بــزملائه وعلاقة المدرسة بالاسرة ، والدرجة الكلية لمقياس البيئة المدرسية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم وذلك لصالح التلاميذ العاديين .
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات الذكور والاناث ذوى صعوبات التعلم على مقياس البيئة الاسرية وعلى مقياس البيئة المدرسية .

(مصطفى محمد احمد ، ١٩٩٧)

وفــي دراســة **ادمز وسنولنج ، وهنسى ، ١٩٩٩** كان الهدف من هذه الدراسة فحص العلاقــة بين السلوك المشكل والتحصيل الاكاديمي في المملكة المتحدة في المرحلة الابتدائية ، وتكونــت عيــنة الدراسة من ٣٦٤ طفلا واستخدم الباحثون استبيان القوة والصعوبة للسلوك ١٩٩٧ ومقــياس القــراءة ومقياس تحصيل الحساب ومقياس لقياس القدرة الاستدلالية غير اللفظية واختبار الحصول اللغوي المفهوم (اختبار ذكاء لفظي) .

وكانت نتائج الدراسة :

- توجــد علاقــة ذات دلالة احصائية بين السلوك الاجتماعي والتحصيل الاكاديمي والسلوك الاجتماعــي يرتــبط ارتــباطا ايجابيا بتحصيل القراءة والحساب اما النشاط الحركي الزائد والجناح فيرتبط ارتباطا سلبيا وهذا الارتباط كان قويا خاصة في الاطفال ذو النشاط الحركي الزائد .

كمــا تبين من الاستبيان ان حوالي ١ : ٥ لديهم صعوبات قراءة ، لكن لا يوجد دليل يشــير الــى ان الاطفــال ذو السلوك المشكل لا يختلفون عن اقرانهم اذا ظهر هذا السلوك في بدايــته ، وفــي نهاية هذه الدراسة القت الضوء على اهمية تقدير الوظائف المعرفية ومهارات السلوك خاصة في رسم خطة لهؤلاء الذين لديهم مشكلات قراءة .

(Adams, J.W., Snowling, M, Hennessy, S.M 1999)

أمــا دراســة **امــانى احمــد عبده ٢٠٠٠** سعت هذه الدراسة الى معرفة وكشف جميع الاضــطرابات النفسية والسلوكية فى الاطفال ذوى صعوبات التعلم ومقارنتهم بالاطفال العاديين وكذلــك هدفــت الــى قياس النواحى المعرفية والقدرات العقلية فى الاطفال ذو صعوبات التعلم

ومقارنتهم بالاطفال العاديين . وتكونت العينة من ٨٠ تلميذ من المدرسة الحكومية ، ٤٠ من المدرسة الخاصة نصفهم من الاطفال العاديين والنصف الاخر من ذوى صعوبات التعلم ، وتتراوح سن العينة من ٩ – ١٦ عاما. وكانت ادوات الدراسة اختبار الذكاء المصور ، اختبار القدرات العقلية وبطارية كوريا نبراسكا للتقويم العصبى النفسى بالاضافة الى استمارة تحديد المستوى الاقتصادى والاجتماعى ، استبانة لاخذ التاريخ المرضى الكامل للاطفال من الاهل وكذلك توقيع الكشف الطبى النفسى لكل افراد العينة .

توصلت الدراسة الى اهم النتائج الاتية:-

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين فى اضطراب نقص الانتباه مع او بدون نشاط زائد ، واضطرابات الجنوح الاجتماعى ، واضطرابات المعارضة المتحدية والانطواء، العادات العصبية المختلفة ومشكلات النطق .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال ذوى صعوبات التعلم والعاديين فى الاحداث المتعلقة بالولادة ومراحل النمو ، ودرجة قرابة الوالدين .

٣- كشفت بطارية لوريا نبراسكا عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال ذوى صعوبات التعلم والعاديين على كل مقاييس البطارية .

(امانى احمد عبده ، ٢٠٠٠)

اما **كريمة امام عثمان ٢٠٠١** فكانت تسعى لمحاولة التحقق من كفاءة وفاعلية البرنامج الارشادى التربوى الذى اعد وطبق فى هذه الدراسة بهدف رفع مستوى اداء بعض العمليات المعرفية والسلوك لفئة صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية . وتكونت عينة الدراسة من ٢٤ تلميذا وتلميذه بالصفين الثالث والرابع وقسمت عشوائيا الى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد تمت مضاهاة بينهم فى معدل الذكاء – المستوى الاقتصادى والاجتماعى والعمر الزمنى وكانت ادوات الدراسة اختبار رسم الرجل والمراة لجودانف هاريس ، استمارة بيانات اولية ، مقياس وكسلر لقياس ذكاء الاطفال ، بطارية لوريا نبراسكا للتقويم العصبى النفسى استمارة المستوى والطبقة الاجتماعية الاقتصادية استمارة مقابلة مقننية ، استمارة دراسة الحالة ، البرنامج الارشادى الذى طبق على الاباء والمعلمين ، البرنامج الارشادى الذى طبق على الاطفال ، استمارة تسجيل البيانات عن البرنامج .

كانت نتائج الدراسة :-

١- تم التحقق من كفاءة وفاعلية البرنامج الذى طبق على الاباء والمعلمين .

٢- تم التحقق من كفاءة وفاعلية البرنامج الذى طبق على الاطفال ذوى صعوبات التعلم والذى هدف الى رفع مستوى الاداء على بعض العمليات المعرفية والسلوك .

(كريمة امام عثمان ، ٢٠٠١)

امـــا دراسة **صلاح عميره على محمد (٢٠٠٢)** فكانت تهدف الى تصميم برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية التاسيسية بدولة الامـــارات العربـــية المـــتحدة . وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠) تلميذا وتلميذه من ذوى صـــعوبات تعلـــم القـــراءة والكتابة المترددين على غرف المصادر تم تقسيمهم الى مجموعات تجريبيـــية تكونـــت من ٤٠ تلميذا وتلميذه من الصف الثانى الابتدائى ، ٤٠ تلميذا وتلميذه من الصـــف الثالـــث الابتدائى ، كذلك مجموعات ضابطة مناظرة لها من حيث العدد والنوع والعمر الزمنى والذكاء . وكانت ادوات الدراسة اختبار مصفوفات رامن الملونة ، واختبارات تشخيص صـــعوبات القـــراءة والكتابة ، اختبارات تحصيلية فى القراءة والكتابة ، برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر .

وكانت نتائج الدراسة :-

١- توجـــد فروق ذات دلالة احصائية فيما بين المجموعات التجريبية ، والمجموعات الضابطة فـــى القـــراءة وفـــى الكتابة لصالح المجموعات التجريبية نتيجة لتاثير البرنامج العلاجى المطبق .

٢- لا توجـــد فـــروق ذات دلالـــة احصائية فيما بين مجموعات الذكور ومجموعات الاناث فى درجات اختبار القراءة ، وفى درجات اختبار الكتابة بعد تطبيق البرنامج العلاجى .

٣- لا توجـــد فروق ذات دلالة احصاية بين مجموعات الصف الثانى ومجموعات الصف الثالث فـــى درجـــات القراءة ، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الصفين فى درجات الكتابة لصالح مجموعات الصف الثانى ، وذلك بعد تطبيق البرنامج العلاجى .

٤- يوجـد تفـاعل متبادل ذو دلالة احصائية فيما بين عاملى الصف و النوع فى الفروق بين درجات القياس البعدى والقياس القبلى فى القراءة ، بينما لا توجد تفاعل دال احصائيا بين العامليـن فـى الفـروق بين درجات القياس البعدى والقبلى فى الكتابة ، نتيجة للتعرض للبرنامج العلاجى .

٥- يوجد تفاعل متبادل ذو دلالة احصائية فيما بين عاملى الصف والمجموعة فى الفروق بين درجات الاختبار البعدى والاختبار القبلى فى القراءة وفى الكتابة ، نتيجة للتعرض للبرنامج العلاجى .

٦- لا يوجـد تفـاعل متبادل ذو دلالة احصائية فيما بين عاملى النوع والمجموعة فى الفروق بيـن درجـات القـياس البعدى والقبلى فى القراءة ، بينما يوجد تفاعل دال احصائيا بين العامليـن فـى الفـروق بيـن درجات القياس البعدى والقبلى فى الكتابة نتيجة للتعرض للبرنامج العلاجى .

٧- لا يوجـد تفاعل متبادل ذو دلالة احصائية فيما بين عوامل النوع والصف والمجموعة فى الفـروق بيـن درجات الاختبار البعدى والاختبار القبلى فى القراءة بينما توجد فروق ذات دلالـة احصـائية فـى الفروق بين درجات الاختبارين فى الكتابة نتيجة للتعرض للبرنامج العلاجى .

(صلاح عميره ، ٢٠٠٢)

تعقيب :

اهتمـت بعـض الدراسـات بدراسة الفروق بين الجنسين في صعوبات التعلم كدراسة سيف الدين عبدون (١٩٩٠) ، محمد المرشدي (١٩٩٣) .

واهتمت دراسات أخرى بدراسة الخصائص الشخصية والسلوكية المميزة للتلاميذ ذوى صـعوبات الـتعلم كدراسـة ليـن ١٩٩١ ، ناريمان محمد رفاعي ، محمود عوض الله سالم (١٩٩٣) سعيد ديبس (١٩٩٤) ، أحمد عواد ، محمود عوض الله سالم (١٩٩٤) .

وهـناك دراسات أخرى تناولت العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم كدراسة هويدا حنفي (١٩٩٢) ، مصطفى محمد أحمد (١٩٩٧) .

واهتمت دراسات أخرى بوضع برامج لعلاج صعوبات التعلم كدراسة احمد عواد (١٩٩٢) ، دراسة كريمة إمام (٢٠٠١) ، صلاح عميرة (٢٠٠٢) .

وهناك دراسة بولانتين (١٩٩٤) اهتمت بالتفاعل بين الأم والطفل ذوى صعوبات التعلم.

تعليق عام على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة قامت الباحثة بالتعليق عليها من حيث (الهدف - العينة - الأدوات - النتائج) وذلك للوصول إلى انسب الفروض والأدوات التي يستطيع أن تستخدمها الباحثة في الدراسة .

من حيث الهدف :

اختلفت الدراسات السابقة من حيث الهدف فبعض الدراسات هدفت إلى العلاقة بين الضغوط النفسية وبعض المتغيرات كدراسة كوهين وآخرون (١٩٩١) ، سيد احمد عبده عجاج (١٩٩٢) ، عويد سلطان (٢٠٠٠) .

ودراسات اهتمت بدراسة مدى تأثير الأبناء بالضغوط النفسية التي يتعرض لها الآباء كدراسة ماندلي (١٩٩٠) ، أمل علي إبراهيم (١٩٩٧) .

ودراسة اهتمت بدراسة العوامل النفسية على الإصابة بالسرطان كدراسة جاسم محمد الخواجة (٢٠٠٠) .

ودراسة اهتمت بالفروق والضغوط النفسية كدراسة عباس إبراهيم متولي (٢٠٠٠) ودراسة أخرى اهتمت بدراسة أساليب مواجهة الضغوط كدراسة منى محمود (٢٠٠٢) ، وهناك دراسات أخرى هدفت إلى معرفة أهم مصادر الضغوط النفسية المدرسية كدراسة علي محمود شعيب (١٩٩٠) ، وحمدي ياسين (١٩٩٢)

أما الآثار المترتبة على الضغوط النفسية المدرسية فكانت محل اهتمام ديفيد وآخرون (١٩٩٤) ، دراسة حنان ثابت مدبولي (١٩٩٥) ، جلندا هودج (١٩٩٨) .

وفي دراسات مقارنة بين العاجزين والعاديين قام هلمز باربارا (١٩٩٥) ، هلمز باربارا (١٩٩٦) ، جيورد وآخرون (١٩٩٦) ، كريستين وآخرون (١٩٩٧) .

وبعض الدراسات اهتمت باختيار استراتيجيات للتغلب على الضغوط النفسية المدرسية كدراسة عبد الرحمن ميهوب الوحش (١٩٩١) ، حسين محمد حسين (١٩٩٤) ، رشا راغب (١٩٩٨) .

وفي دراسات أخرى اهتمت بدراسة صعوبات التعلم .. فقد اهتمت بعض الدراسات بدراسة الفروق بين الجنسين في صعوبات التعلم كدراسة سيف الدين عبدون (١٩٩٠) ، محمد المرشدي (١٩٩٣) .

واهتمت دراسات أخرى بدراسة الخصائص الشخصية والسلوكية المميزة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم كدراسة ليـن (١٩٩١) ، ناريمان محمد رفاعي ، محمود عوض الله سالم ١٩٩٣، احمد عواد ، محمود عوض الله سالم (١٩٩٤) ، سعيد دبيس (١٩٩٤) .

وهناك دراسات اهتمت بوضع برامج صعوبات التعلم كدراسة احمد عواد (١٩٩٢) كريمه إمام (٢٠٠١) ، صلاح عميرة (٢٠٠٢) .

وهناك دراسات أخرى تناولت العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم كدراسة هويدا حنفي (١٩٩٢) ، مصطفى محمد احمد (١٩٩٧) ، كما أوضحت دراسة بولانتين (١٩٩٤) بالتفاعل بين الأم والطفل ذوى صعوبات التعلم .

من حيث العينة :

جميع الدراسات السابقة استخدمت عينات كبيرة ما عدا دراسة كل من كريمة إمام (٢٠٠١) ، أحمد عواد (١٩٩٢) .

من حيث الأدوات :

بعض الدراسات استخدمت أدوات من إعداد الباحثين أنفسهم كدراسة كوهين وآخرون (١٩٩١) ، ماندلـي (١٩٩٠) ، حمـدي ياسين (١٩٩٢) ، ديفيد وآخرون (١٩٩٤) ، حنان ثابت مدبولي (١٩٩٥) ، حسين محمد حسين (١٩٩٤) ، رشا راغب (١٩٩٨) ، عمر إسماعيل على غريب (١٩٩٩) ، هويدا حنفي (١٩٩٢) ، مصطفى محمد احمد (١٩٩٧)، كريمة إمام (٢٠٠١) ، منى محمود (٢٠٠٢) ، صلاح عميرة (٢٠٠٢) .

من حيث النتائج :

توصلت الدراسات السابقة لمجموعة نتائج ستفيد الباحثة عند وضع الفروض ومن أهم هذه النتائج :

١ - يتأثر الأبناء بالضغوط التي يتعرض لها الآباء كدراسة ماندلي (١٩٩٠) .

٢ - توجد علاقة ارتباطيه بين الضغوط وبعض المتغيرات كالاكتئاب والقلق كدراسة كوهين وآخرون (١٩٩١) ، سيد أحمد عبده (١٩٩٢) .

٣ - يتأثر التحصيل الدراسي بالضغوط النفسية وذلك ما أظهرته دراسة كل من عبد الرحمن ميهوب الوحش (١٩٩١) ، حسين محمد حسين (١٩٩٤) .

٤ - توصلت الدراسات السابقة إلى أن أهم المصادر الضاغطة بالمدرسة العقاب البدني ، التحقير ، الخوف من المستقبل ، الامتحانات ، الحشو الزائد ، قلة حصص الألعاب . ذلك ما أظهرته دراسات كل من علي محمود شعيب (١٩٩٠) ، حمدي ياسين (١٩٩٢).

٥ - من مظاهر الضغط النفسي (الغضب - الحزن - العدوان - انخفاض مستوى النشاط - انخفاض معدل الإنتاجية - يعانون من العقاب البدني - قلة الدافعية للإنجاز) وذلك ما أظهرته دراسة حنان ثابت مدبولي (١٩٩٥) ، كريستين وآخرون (١٩٩٧) .

٦ - الطلاب العاجزين أعلى في المظاهر الضاغطة من الطلاب العاديين ، كدراسة باربارا (١٩٩٥) ، باربارا (١٩٩٦) ، كريستين وآخرون (١٩٩٧) .

٧ - بالنسبة للفروق بين الذكور والإناث في درجة الضغوط النفسية المدرسية ، اختلفت الدراسات فبعضها دل على وجود فروق بين الذكور والإناث كدراسة علي محمود شعيب (١٩٩٠) ، حمدي ياسين (١٩٩٢) ، وبعض الدراسات دلت على عدم وجود فروق كدراسة كل من حسين محمد حسين (١٩٩٤) ، حنان ثابت مدبولي (١٩٩٥) .

٨ - بالنسبة لأساليب مواجهة الضغوط تشغل الأساليب السلبية المراكز الأولى في الترتيب بشكل عام حيث جاء الإنكار ثم الاستسلام ثم التنفيس الانفعالي كدراسة منى محمود (٢٠٠٢) .

٩ - مـــن أهـــم العوامـــل البيئـــية المدرســـية المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية :

- عدم ملاءمة المنهج الدراسي لميول واتجاهات التلاميذ .
- عدم مراعاة المنهج لإمكانيات وقدرات التلميذ .
- الشكل الفني للمادة من حيث الطباعة والإخراج .
- اعتماد المقررات المدرسية على الجوانب النظرية والاهتمام بكم المعلومات .
- عدم توفير الوسائل التعليمية المناسبة .
- معاملة المعلم السيئة للتلميذ .
- عدم وجود تعاون بين المدرسة والأسرة .

١٠- مـــن أهـــم العوامـــل البيئـــية الأســـرية المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

- المستوى التعليمي للوالدين .
- جهل الوالدين بالصعوبة التي يعاني منها الطفل .
- عدم تشجيع الوالدين للطفل صاحب الصعوبة .
- عدم اهتمام الأسرة بالأنشطة الترفيهية والتوجيه الأخلاقي والديني .
- عدم تشجيع الأسرة على مشاركة الطفل في الأنشطة المدرسية المختلفة .
- عدم وجود تعاون بين الأسرة والمدرسة .
- انعدام الهدوء داخل الأسرة .
- الخلافات الأسرية .
- انخفاض المستوى الاجتماعي الاقتصادي .
- التنشـــئة الوالديـــة غير السوية والمتمثلة في السيطرة والقسوة والإهمال والتدليل والتفضيل بين الأبناء والعقاب والتحقير بالألفاظ .

ملخص الدراسات والبحوث السابقة

تعرض الباحثة بايجاز ملخصا للدراسات والبحوث السابقة مشتملا على اسم الباحث وسنة البحث وهدف الدراسة والعينة وخلاصة النتائج

جدول رقم (١) ملخص الدراسات والبحوث التى تناولت الضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية	١	ماندلى	١٩٩٠	دراسةعلاقة الضغوط الوالدية بالمشاكل السلوكية لدى الاطفال الصغار.	١٠٠أسرة من الطبقة المتوسطة العاملة ولدى كل منها طفل واحد .	- وجود علاقة بين المستويات المرتفعة من الضغوط والدرجات العليا من المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الاطفال. - وجود ارتباط دال بين تقرير الوالدين للضغوط وبين تقاريرهم للمشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الاطفال.
	٢	كوهين واخرون Cohen , et. al.,	١٩٩١	دراسة العلاقة بين الاحداث الضاغطة والمنغصات وبين حالة وسمة القلق وبين الحالة الصحية.	٢٠٩ منهم ٥٠ذكور ١٥٩اناث بمتوسط عمرى ٢٣ عام	-وجود ارتباط دال موجب بين احداث الحياة الضاغطة وبين سمة القلق. -وجود ارتباط دال موجب بين احداث الحياة الضاغطة وبين الاعراض الجسمية .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية	٣	سيد احمد عبده عجاج	١٩٩٢	الكشف عن بعض العوامل وعلاقتها بضغوط الحياة ودراسة القلق لدى الاطفال وعلاقته بضغوط الوالدية.	٢٧٠ تلميذ و تلميذة بالصف الخامس الابتدائى.	- وجود ارتباط الموجب بين درجات الاطفال على مقياس القلق ودرجات امهاتهم على مقياس ضغوط الوالدية - وجود فروق بين الاطفال الذكور والاناث .
	٤	امل على ابراهيم وهبه	١٩٩٧	دراسة الاكتئاب عند الاطفال وعلاقته ببعض خصائص شخصية الامهات والضغوط الوالدية.	١٣٤ تلميذ وتلميذة بالصف الخامس الابتدائى.	- وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط الوالدية وبين الاعراض الاكتئابية عند الاطفال .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية	٥	جاسم محمد الخواجة	٢٠٠٠	دراسة تاثير بعض العوامل النفسية على الاصابة بالسرطان.	١٩٥ من مرضى السرطان	- عدم وجود علاقه بين تعرض الفرد للاحداث الحياتية الضاغطة واحتمالات اصابته بالسرطان .
	٦	عويد سلطان المشعان	٢٠٠٠	التعرف على العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم والاضطرابات النفسية الجسمية وضغوط احداث الحياة لدى طلبة الجامعة .	٣١٩ طالب وطالبة ١٦٠ ذكور و١٥٩ اناث	- وجود فروق جوهرية بين الذكور والاناث فى التفاؤل والاضطرابات النفسية والجسمية . - لا توجد فروق جوهرية بين الذكور والاناث فى التشاؤم وضغوط الحياة.

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة	٧	عباس ابراهيم متولى	٢٠٠٠	التعرف على الفروق فى الضغوط النفسية لدى معلمى المرحلة الابتدائية والتعرف على بعض سمات الشخصية لديهم .	٢٤٠ معلما ومعلمة من المرحلة الابتدائية .	- توجد فروق بين المعلمين والمعلمات فى الضغوط النفسية لصالح المعلمات . - ان المعلمين والمعلمات الاكثر خبرة اقل فى الضغوط من اقرانهم الاقل خبرة .
بالضغوط النفسية		منى محمود محمد عبدالله	٢٠٠٢	التعرف على الدور الذي تلعبه بعض العوامل مثل النوع والتعليم والثقافة الفرعية للتلاميذ والمرحلة التعليمية والعمر وتعليم الأباء والأمهات ووظيفتهم في تدعيم استخدام أساليب مواجهة الضغوط	١٠٧٣ طالب وطالبة أعمارهم من ١٢-١٨ سنة	• تشغل الأساليب السلبية المراكز الأولى في مواجهة الضغوط حيث جاء الإنكار ثم الاستسلام ثم التنفيس الانفعالي . • وجود فروق بين مجموعات المدارس المختلفة على جميع أساليب المواجهة. • وجود فروق بين الريف والحضر . • وجود فروق بين مجموعات وظائف الأب وكذلك وظائف الأم . • وجود فروق بين مجموعات تعليم الأب وكذلك تعليم الأم

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

قيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية المدرسية	١	علـــى محمود شعيب	١٩٩٠	التعرف على مصـــادر الضـــغوط النفســـية المدرسية لـدى طلاب المـــرحلة الـــثانوية العامة .	٢٢٨ طالـــب وطالبة مـــنهم ١٠٨ طالـــب ١٢٠ طالبة .	- اكـثر مصادر الضغوط (الخوف من المستقبل ، الامتحانات). - اقل مصادر الضغوط تاثـيرا صـعوبة المحافظة على المستوى الدراسى - ضعف التركيز. - وجود فروق بين الذكور والاناث.
	٢	عـــبد الرحمن ميهوب الوحش	١٩٩١	معــرفة اثر القلــق فـــى الامـــتحان علـــى التحصـــيل الدراســـى لطـــلاب الصـــف الثالـــث الثانوى.	١٨٠ طالـــب وطالبة بمتوسط عمرى ١٨ عام	- وجـود فروق بين ذوى القلـق المـرتفع وذوى القلـق المـنخفض فى التحصـيل الدراســى لصـالح ذوى القلــق المنخفض. - وجـود فروق بين ذوى قلق الامتحان (المرتفع - المـنخفض) وذوى قلق الامتحان المتوسط لصـالح ذوى القلــق المتوسط .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

قيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية المدرسية	٣	حمدى محمد ياسين	١٩٩٢	التعرف على اتجاهات الطلاب واساتذتهم نحو الجامعة فى ضوء الضغوط النفسية .	٢٠٠ طالب وطالبة ٩٥ عضو هيئة تدريس	- الاساتذة اكثر شعورا بالضغوط من الطلاب . - الذكور من الاساتذة والطلاب اكثر احساسا بالضغوط . - عدم وجود فروق بالنسبة للتخصص من حيث الاحساس بالضغوط . - وجود فروق فى الاتجاهات بين الجنسين لصالح الاناث (مدرسين- طلاب)
	٤	ديفيد واخرون Divid, et.,al., 1994	١٩٩٤	بحث التاثير المنتظر للخسارة الاجتماعية والاقتصادية وضغوط الحياة والمساندة الاجتماعية على توافق المراهيقين .	٣٣٩ طالب منهم ١٧٧ انثى ١٦٢ ذكر بمتوسط عمر ١٢,٥ سنة	- وجود علاقة بين البيئة الاجتماعية وتوافق المراهقين. - تخفف المساندة الاجتماعية من قبل الاسرة ومن قبل الموظفين بالمدرسة ومن الضغوط لدى المراهقين .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

قيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية المدرسية	٥	حسين محمد حسين	١٩٩٤	معرفة العلاقة بين الانتماء المدرسى والضغوط النفسية التى يعانى منها تلاميذ المرحلة الابتدائية والتحصيل الدراسى	٣٠٠ تلميذا وتلميذة ١٥٠ ذكر ١٥٠ انثى	- وجود علاقة بين الانتماء المدرسى والضغوط النفسية المدرسية . - وجود فروق ذات دلالة بين التلاميذ ذوى التحصيل المرتفع والتلاميذ ذوى التحصيل المنخفض فى درجة الانتماء المدرسى لصالح ذوى التحصيل المرتفع .
	٦	حنان ثابت مدبولى	١٩٩٥	تحديد مدى ارتباط الضغوط الاجتماعية المدرسية بدافع الانجاز ووجهة الضبط الداخلى	٣٠٧ طفلا ما بين ٩-١٢ عام	- وجود فروق بين ذوى الضغوط الاجتماعية المدرسية المرتفعة والمنخفضة فى وجهة الضبط لصالح الضغوط الاجتماعية المرتفعة .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

قيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية المدرسية	٧	هلمز باربارا	١٩٩٥	دراسة الضغوط النفسية للطلاب العاجزين	٣٤٤ منهم ٤٥,٨% يعانون من عجز في النمو ٥٤,٢% يعانون من عجز عاطفي	مجموعة العاجزين في النمو عانوا من مصادر أقل من المتوسط ومجموعة العاجزين عاطفيا قرروا مستوى اعلى من الضغوط . وجود اختلاف في نوعية العجز بالنسبة للمظاهر السلوكية. كلا المجموعتين خبروا مستويات مختلفة من الضغوط تتعلق بالتفاعل مع الأقران .
	٨	هلمز باربارا	١٩٩٦	دراسة الضغوط النفسية المدرسية لدى الاطفال العاجزين والعاديين	٢٤٩ طالب ٤٥,٨% عاجزين عن النمو ٥٤,٢% عاجزين عاطفيا ومثلهم من العاديين	• الأطفال العاديين أعلى في المصادر الضاغطة على مقياس الضغوط الأكاديمية وإدراكهم لذاتهم الأكاديمية . • الأطفال العاجزين أعلى في المصادر الضاغطة على مقياس الفاعل مع المدرسين والأقران.

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

قيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية المدرسية	٩	دراسة جيسورد واخرون Geis thardt et,al	١٩٩٦	المقارنة بين القادرين وغير القادرين على التعلم في الضغوط النفسية المدرسية	١٠١ مقسمين الى ٥٩ عاجزين ٤٢ عاديين	- وجود علاقة بين المدرسة والضغوط وتختلف بالانتقال من مرحلة الى اخرى من مراحل التعليم .
	١٠	دراسة كرستين واخرون Cristin et,al.	١٩٩٧	دراسة العلاقة بين الضغوط النفسية وطلاب الجامعة ملتزمة بالادراك النفسى وخبرات الضغوط	١٦٧ فردا ٧٧ انثى ٩٠ ذكر	- وجود علاقة سالبة بين الضغوط وادراك الذات . - الطلاب ذوى المستوى المرتفع فى الضغوط كانوا اقل كفاءة فى مجال الوظيفة .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

قيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية المدرسية	١١	رشا راغب ابراهيم	١٩٩٨	دراسة الضغوط النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية.	٤٠٠ طالب وطالبة ٢٠٠ طالب ٢٠٠ طالبة	- وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط النفسية ومستوى الطموح .
	١٢	جلندا هودج Glenda M. Hodge	١٩٩٨	التحقق من تحقيق الترابط بين شهادة الدراسة العليا والضغوط المؤثرة فيها وبين مستويات القلق التى يعانيها الطلبة المراهقين عند استعدادهم للامتحانات مختلف التغيرات البيئية والداخلية للطلبة .	٤٤٥ طالب وطالبة	- الامتحانات تشكل ضغوطا نفسية على الطلاب فى هذه المرحلة . - الطلبة الذكور الذين يتكلمون الانجليزية كانوا اقل احتمالا لتجربة الضغط من غيرهم فى امتحان الكلام .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

قيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية المدرسية	١٣	عمر اسماعيل على غريب	١٩٩٩	التعرف على علاقة تطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل الضغوط النفسية المدرسية. والتعرف على الفروق بين الجنسين في الضغوط النفسية المدرسية والتحصيل الدراسى	٤٨٠ تلميذ وتلميذة ٢٤٠ تلميذ ٢٤٠ تلميذة بالصف الرابع	- تلاميذ وتلميذات اليوم الكامل اكثر ضغوط نفسية من تلاميذ وتلميذات مدارس الفترة الواحدة .



تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم	١	سيف الدين عبدون	١٩٩٠	القاء الضوء على الفروق بين الجنسين فى مكونات صعوبات التعلم (صعوبة القراءة والكتابة- صعوبة تعلم العمليات الحسابية- صعوبات التعامل مع الاخرين فى البيئات المدرسية)	٦٥١ تلميذ وتلميذة ١٣٩ تلميذ وتلميذة من الازهر ١١٣ تلميذ وتلميذة من المدارس غير الازهرية	- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المرحلة الازهرية وغير الازهرية فى صعوبات التعلم . - وجود فروق بين تلاميذ المرحلة الازهرية وغير الازهرية فى صعوبات التعامن مع الاخرين لصالح غير الازهريين.

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم	٢	فيصل محمد خير الرزاد	١٩٩١	التعرف على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات فى التعلم . - تحديد الصعوبات النمائية والصعوبات الاكاديمية فى اللغة العربية والحساب . - معرفة ما اذا كانت هذه الصعوبات تختلف باختلاف المستويات الدراسية (الضغوط الدراسية) والجنس .	٦٧ يعانون من صعوبات التعلم	- نسبة انتشار التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم تختلف باختلاف الصف الدراسى . نسبة الذكور ١٥,٦٤% ، الاناث ١١,٢٨% .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
	٣	لين واخرون Lynne et,al.	١٩٩١	التعرف على ما اذا كان اداء الطفل وسلوكه فى المنزل له تاثير او علاقة بسلوكه فى الفصل المدرسى وتحصيله الدارسى	٥٣ طفل ذوى صعوبات التعلم ٦٢ طفلا من العاديين	- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الاطفال العاديين والاطفال ذوى صعوبات التعلم فى التفاعل الاجتماعى . - توجد علاقة ارتباطية بين ضعف السلوك المتوافق فى المنزل ونتائج تحصيل الاطفال ذوى صعوبات التعلم .
الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم	٤	مالكة ومارجلبت وكاترين الموجى	١٩٩١	تحديد نماذج من اعراض صعوبات التعلم من خلال فحص سلوك التلاميذ داخل الفصل والمناخ الاسرى الخاص بهم	٨٤ تلميذا ذوى صعوبات التعلم	- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ ذوى سلوك النشاط الزائد والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم . - اظهر الاطفال ذوو صعوبات التعلم انخفاضا فى مستوى القراءة والحساب بالاضافة للعجز اللغوى وفى العمليات الادراكية والتازر الحسى الحركى. - الضغوط العالية من العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم	٥	هويدا حنفى محمود	١٩٩٢	معرفة اهم العوامل المرتبطة بصعوبات تعلم الكتابة والقراءة والرياضيات ومعرفة اهم الصعوبات الشائعة وتشخيصها معرفة اثر البرنامج التدريبى المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة الجهرية والكتابة والرياضة	٣٠ تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الابتدائى	- توجد صعوبات تعلم شائعة فى القراءة والكتابة والرياضيات . - العوامل الاسرية تتسبب فى حدوث صعوبات تعلم للتلميذ .
	٦	وجيه حسين عبدالغنى	١٩٩٢	القاء الضوء على تشخيص صعوبات التعلم فى مادة الكيمياء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	٥٢٠ طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية	- عدم تشجيع التلميذ وفشله اكثر من مرة يسبب الشعور بالعجز عن الفهم . - عدم كفاءة المعلم يؤدى الى انخفاض كفاءة الطالب - معاملة المدرس للطالب يمكن ان تؤدى الى صعوبات تعلم .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
دراسات لخصائص صعوبات التعلم	٧	أحمد احمد عواد	١٩٩٢	تقديم مسح شامل لأهم صعوبات التعلم والأخطاء الشائعة في مادة الحساب لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٦٠ تلميذ وتلميذة ٣٠ مجموعة تجريبية ٣٠ مجموعة ضابطة	• ان صعوبات الحساب هي ٤٦,٢٨% من بين عينة كلية أساسية ٢٠٦ تلميذ وتلميذة • نسبة الذكور أقل من الإناث. فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم
	٨	ناريمان محمد رفاعى ومحمود عوض الله سالم	١٩٩٣	التعرف على خصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم	٤٥ تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الابتدائى	- توجد صعوبات تعلم للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم العامة والخاصة في الحساب والعربى بينما لا توجد عند الأسوياء - لا توجد فروق في الذكاء بين مجموعات الدراسة الثلاث .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم	٩	محمد المرشدى المرسى	١٩٩٣	الكشف عن الفروق فى ابعاد التوافق الشخصى والاجتماعى وتقدير الذات بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم فىالقراءة والكتابة والحساب واقرانهم العاديين	٤٤٤ تلميذ وتلميذة	- يعانى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من سوء التوافق الشخصى والاجتماعى ويقل تقدير الذات لديهم بالمقارنة باقرانهم العاديين .
	١٠	عبد الناصر انيس عبدالوهاب	١٩٩٣	التعرف على حالات صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب وتحديد ابعاد المجال المعرفي التي تميز التلاميذ ذوى الصعوبات التعلم عن زملائهم العاديين.	١٦٤ تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي	شيوع صعوبات التعلم بين التلاميذ في القراءة والكتابة والحساب . توجد فروق بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في مفهوم الذات والدرجة الكلية لتوافق الشخصي والاجتماعي والعدوانية ، والنشاط الزائد .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم	١١	أحمد احمد عواد ومحمود عوض الله	١٩٩٤	التعرف على الخصائص السلوكية الشائعة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم	١٤٠ تلميذ وتلميذة	• توجد فروق بين ذوى صعوبات التعلم والعاديين في مقياس تقدير الخصائص السلوكية . • لا توجد فروق بين الإناث والذكور في أبعاد قصور الانتباه والنشاط الزائد والاندفاعية وسوء التوافق الاجتماعي .
	١٢	بولاليتنين وآخرون Paula Lyytinen et, al.	١٩٩٤	التعرف على التفاعل بين الام وطفلها صاحب الصعوبة في التعلم الذي يرتكز على استراتيجيات التدريس للامهات والاطفال	٣٠ طفلا ذوى صعوبات التعلم ٣٠ طفلا من العاديين	•لا توجد اختلافات بين مجموعة ذوى صعوبات التعلم ومجموعة العاديين في عدد الكلمات المخرجة بواسطة كلا من الامهات والاطفال خلال الواجبات •لم يستخدم اسلوب التشجيع مع الاطفال ذوى صعوبات التعلم.

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم	١٣	سعيد عبدالله ابراهيم دبيس	١٩٩٤	التعرف على المظاهر السلوكية المميزة لاطفال المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم	١٣٩ طفلا	عدم وجود فروق بين الصفوف الثلاثة الاولى وذلك لكل بعد من ابعاد المظاهر السلوكية . وجود فروق بين اطفال الاباء والامهات ذوى التعليم المرتفع واطفال الاباء والامهات ذوى التعليم المنخفض في بعد التوجه وبعد السلوك الشخصي ومجموع المظاهر السلوكية .
	١٤	مصطفى محمد احمد	١٩٩٧	التعرف على العوامل البيئية المتمثلة فى بيئة الاسرة وبيئة المدرسة المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٩٦ تلميذا بالصف الرابع الابتدائى	توجد فروق بين التلاميذ العاديين وفروق صعوبات التعلم لصالح العاديين • لا توجد فروق بين درجات الذكور والاناث ذوى صعوبات التعلم على مقياس البيئة الاسرية والمدرسية .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
	١٥	آدمز وسنولنج وهنس	١٩٩٩	فحص العلاقة بين السلوك المشكل والتحصيل الأكاديمي في المملكة المتحدة في المرحلة الابتدائية	٣٦٤ طفل	توجد علاقة بين السلوك الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي. يوجد حوالي ١ :٥ لديهم صعوبات قراءة السلوك الاجتماعي يرتبط ارتباطا إيجابيا بتحصيل القراءة والحساب .
الدراسات الخاصة بصعوبات التعلم	١٦	امانى احمد عبده	٢٠٠٠	معرفة وكشف جميع الاضطربات النفسية والسلوكية فى الاطفال ذوى صعوبات التعلم مقارنتهم بالاطفال العاديين	٨٠ تلميذ ٤٠ من المدرسة الحكومية ٤٠ من المدرسة الخاصة	لا توجد فروق بين لاطفال ذوى صعوبات لتعلم والعاديين فى لاحداث المتعلقة الولاده ومراحل النمو وجود فروق بيـ المجموعتيـن فـ اضطراب نقص الانتبا مع او بدون نشاطزائ – اضطرابات الجنوح الاجتماعى – مشكلا النطق .

تابع الدراسات الخاصة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم

تقسيم الدراسات	م	اسم الباحث	السنة	هدف الدراسة	عينة الدراسة	نتائج الدراسة
دراسات خاصة بصعوبات التعلم	١٧	كريمة امام عثمان	٢٠٠١	برنامج ارشادى لرفع مستوى اداء بعض العمليات المعرفية والسلوكية لفئة صعوبات التعلم	٢٤ تلميذ وتلميذه بالصف الثالث والرابع الابتدائى	- تم التحقق من كفاءة وفاعلية البرنامج الذى طبق على الاباء والمعلمين. - تم التحقق من كفاءة وفاعلية البرنامج الذى طبق على الاطفال ذوى صعوبات التعلم بهدف رفع مستوى الاداء على بعض العمليات المعرفية والسلوك .
	١٨	صلاح عميرة على محمد	٢٠٠٢	تصميم برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر .	١٦٠ تلميذ وتلميذة	- توجد فروق ذات دلالة احصائية فيما بين المجموعات التجريبية والضابطة فى القراءة والكتابة لصالح المجموعات التجريبية نتيجة تاثير البرنامج العلاجى ما يدل على فاعلية البرنامج .

فروض الدراسة :

فـــي ضـــوء ما اتضح للباحثة من خلال عرض الإطار النظري لهذه الدراسة واستناداً علـــى ما كشفت عنه وتوصلت إليه نتائج البحوث والدراسات السابقة يمكن صياغة فرضاً عاماً مؤداه :

الـــى أي مدى يساهم البرنامج الإرشادي في تخفيض الضغوط النفسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائـــية ذوى صعوبات التعلم وللوصول إلى نتيجة هذا الفرض صاغت الباحثة مجموعة من الفروض الفرعية بهدف :

١ – بيان مدى تجانس مجموعتي الدراسة (التجريبية – الضابطة) .

٢ – بيان معدل استجابة التلاميذ للبرنامج الإرشادي .

٣ – بيان مدى فاعلية البرنامج الإرشادي .

الفروض الفرعية :

١ – توجـــد فـــروق ذات دلالـــة احصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للاطفال ذوى صـــعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل – بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

٢ – توجـــد فـــروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للاطفال ذوى صـــعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل – بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

٣ – لا توجـــد فـــروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للاطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل – بعد) تطبيق البرنامج .

٤ – لا توجـــد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للاطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل – بعد) تطبيق البرنامج .

٥ - لا توجـد فـروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للاطفال ذوى صـعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في القياس القبلى على ابعاد مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم.

٦ - لا توجـد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للاطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في القياس القبلى .

٧ - توجـد فـروق ذات دلالـة احصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للاطفال ذوى صـعوبات الـتعلم في المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٨- توجـد فـروق ذات دلالـة احصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للاطفال ذوى صـعوبات الـتعلم فـي المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى بناء برنامج إرشادي لعينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وبحث فاعلية هذا البرنامج في تخفيض درجة الضغوط النفسية لديهم .

لذا تعرض الباحثة في هذا الفصل إجراءات الدراسة ، عينة الدراسة ، وأدوات الدراسة ، والأساليب الإحصائية .

إجراءات الدراسة :

تم إجراء الدراسة وفقا للخطوات التالية :

١ – تحديد العينة التجريبية وفقا لتطبيق أدوات الدراسة .

٢ – تم مجانسة المجموعتين (مجموعة تجريبية وأخرى مجموعة ضابطة) .

٣ – تم تطبيق مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

٤ – تم تطبيق البرنامج الإرشادي على المجموعة التجريبية لعدد ٢٠ تلميذ وتلميذة .

٥ – تم إجراء تطبيق بعدي لمقاييس الدراسة .

٦ – تم دراسة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

منهج الدراسة

بما أن الدراسة الحالية تتناول بحث فاعلية برنامج إرشادي لتخفيض الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم فإن المنهج الملائم هو المنهج التجريبي Experimental method في التفاعل مع متغيرات الدراسة الحالية .

١ - المتغيرات المستقلة : Independent Variables

وهـي المتغيرات المراد إدخالها على الظاهرة موضوع البحث ، أي البرنامج الإرشادي للأطفال ذوى صعوبات التعلم وإخضاع هذا البرنامج للتجريب لبحث فاعليته في تخفيض درجة الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم .

٢ - المتغيرات التابعة : Dependent Variables

وهـي تلك الآثار أو النتائج المترتبة على استخدام البرنامج الإرشادي مع هؤلاء التلاميذ وتتمثل تلك النتائج أو الآثر في تخفيض درجة الضغوط النفسية واثر ذلك على التحصيل الدراسي لديهم .

كما تقاس الضغوط النفسية بالأدوات المستخدمة في هذه الدراسة .

٣ - المتغيرات الوسيطة : Interrening Variables

وهـي تلك المتغيرات التي يتم ضبطها وعزل تأثيرها على عملية التفاعل بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة ، وتتمثل العوامل التي تم عزلها في هذه الدراسة في متغيرات (المستوى العقلي - العمر الزمني - المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، الثقافي)

عينة الدراسة

(أ) العينة الاستطلاعية الأولى :

استخدمت هذه العينة بهدف التعرف على مدى صلاحية العبارات ووضوحها وقدرة التلاميذ على فهم عبارات مقياس الضغوط النفسية والذي قامت الباحثة بتصميمه . وتكونت من ٣٠ تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي من ذوى صعوبات التعلم وتتراوح أعمارهم من (٩ - ١٠) سنوات بالمرحلة الابتدائية .

(ب) العينة الاستطلاعية الثانية :

استخدمت بهدف حساب ثبات وصدق مقياس الضغوط النفسية وقد اتبعت الباحثة لتحقيق ذلك ما يلي :

١ - قامـت الباحثة بتطبيق مقياس الضغوط النفسية في صورته النهائية على ٣٠ تلميـذ وتلميـذة بالصـف الـرابع الابتدائي من ذوى صعوبات التعلم وتتراوح أعمارهم من (٩ - ١٠) سنوات.

٢ - قامـت الباحـثة بتصـحيح درجات التلاميذ على مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

٣ - قامـت الباحـثة بإجراء تطبيق ثاني بعد مرور أسبوعين على نفس تلاميذ العينة .

٤ - قامـت الباحـثة بحسـاب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وكان ٠,٩٢ .

٥ - تم حساب معامل الثبات بين نصف الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وكان معـامل الارتـباط ٠,٨٤ وهو دال وكذلك طريقة الفا كرونباخ فكان ٠,٩٧ وهو أيضا دال .

(جـ) عينة الدراسة التجريبية :

اشـتملت عينة الدراسة على ٤٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف الرابع الابتدائي مقسمين إلى مجموعتين متجانستين .

* مجموعة تجريبية ٢٠ تلميذ وتلميذة (١٠ ذكور - ١٠ إناث)
* مجموعة ضابطة ٢٠ تلميذ وتلميذة (١٠ ذكور - ١٠ إناث)

وقد اقتصرت الدراسة على طلاب الصف الرابع الابتدائي وذلك :

١ - لضمان أكبر تجانس بين المجموعتين .

٢ - ان تقع بين شهادتين وهي الصف الثالث والخامس الابتدائي .

٣ - يستطيع التلميذ خلالها القراءة والكتابة .

٤ - قدرة الباحثة على تطبيق الأدوات دون التأثير على حصص الطلاب .

وقد روعى عند اختيار العينة الاعتبارات الآتية :

١ - أن لا يكــون التلميذ أو التلميذة وحيدا لوالديه وذلك للتعرف على الضغوط النفسية لديه في وجود اخوته .

٢ - ان لا يعانــي التلميذ أو التلميذة من أي إعاقات جسمية واضحة أو أمراض عضوية لانها تشكل ضغطا نفسيا طبيعيا على التلميذ .

٣ - أن يكــون والــد ووالــدة التلميذ أو التلميذة على قيد الحياة ومقيمين مع الأســرة بصفة مستمرة حتى لا يمثل وفاة أحدهما أو كليهما ضغطا نفسيا عليهم .

ويمكن توضيح ذلك بشيء من التفصيل فيما يلي :

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من خلال مرحلتين :

المرحلة الأولى : اختيار العينة ككل .

المرحلة الثانية : تقسيم العينة الى مجموعتين متجانستين (ضابطة - تجريبية)

أولاً : المرحلة الأولى

١ - تــم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ممن لديهــم صــعوبات تعلــم في مادتي الحساب واللغة العربية وذلك بعد إجراء عدة مقــابلات مع المدرسين والاخصائيين الاجتماعيين والاطلاع على الملفات وكذلك الاطــلاع علــى درجــات التحصيل الدراسي الخاصة بالتلاميذ وعددهم ٦٥ تلميذ وتلميذة .

٢ - قامــت الباحــثة بمســاعدة معلمــي ومعلمات الفصول والاخصائيين الاجتماعيين والزائرات الصحيات (حكيمات المدرسة) باستبعاد كل تلميذ أو تلميذة يعانون من إعاقــة حســية واضحة في البصر او السمع أو في النشاط الحركي ، وكذلك عدم وجــود اضــطرابات فــي الــنطق او الكــلام وكذلك استبعاد الحالات التي لديها اضطرابات في الأسرة كوفاة الأم أو الأب أو سفر أحدهما أو انفصالهما .

والجدول التالي يبين ذلك :

جدول رقم (٢)

يوضح عدد الأفراد المستبعدين من العينة المبدئية

م	سبب الاستبعاد	ذكور	إناث	اجمالي
١	وفاة الأم او السفر	٣	١	٤
٢	وفاة الأب أو السفر	٢	١	٣
٣	انفصال او طلاق الوالدين		١	١
٤	معاناة من مرض مزمن أو إعاقة	١	١	٢
	الاجمالي	٦	٤	١٠

٣ - قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة :

أ) تـم تطبـيق اختـبار الذكـاء المصور على التلاميذ لاستبعاد التلاميذ الذين يـنخفض مسـتوى ذكـائهم عن المتوسط ، وفقا لمحك التباعد والتأكد من صدق العينة .

ب) تـم تطبيق مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي لاستبعاد التلاميذ الذيـن يعـانون من حرمان اقتصادي – ثقافي والتأكد من صدق العينة وقد كـان اختـيار جميع التلاميذ من منطقة واحدة ومدرسة واحدة عامل مساعد علـى تجـانس المجموعتيـن مـن حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي .

بعـد تطبيق أدوات الدراسة والتأكد من تجانس العينة في المجموعتين تم استبعاد عدد من التلاميذ ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي .

جدول رقم (٣)

يوضح عدد الأفراد المستبعدين من العينة

م	سبب الاستبعاد	ذكور	إناث	اجمالي
١	نسبة الذكاء أقل من المتوسط	٢	١	٣
٢	مستويات اجتماعية اقتصادية ثقافية منخفضة	١	٢	٣
	الاجمالي	٣	٣	[illegible]

٤ - قامـــت الباحـــثة بتطبيق استبانة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم على جمـــيع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم لمعرفة أعلى الدرجات على استبانة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

٥ - قامـــت الباحـــثة بتصـــحيح درجـــات الاستبانة وترتيب درجات أفراد العينة ترتيبا تصاعدياً وتم تحديد التلاميذ الذين يعانون من ضغوط نفسية .

٦ - قامـــت الباحـــثة بسحب عينة الدراسة بالطريقة العمدية وذلك باختيار أعلى درجة على قياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم لعدد (٤٠) تلميذ وتلميذة .

ثانياً : المرحلة الثانية

تم تقسيم العينة الى مجموعتين (تجريبية – ضابطة) تجريبية ٢٠ تلميذ وتلميذة (١٠ذكور – ١٠ إناث) ضابطة ٢٠ تلميذ وتلميذة (١٠ ذكور – ١٠ إناث) .

كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٤)

يوضح إجمالي العينة النهائية من حيث الجنس

(ذكور - إناث) في المجموعة التجريبية ، الضابطة ن - ٤٠

م	المجموعـــة	ذكور	إناث	إجمالي	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	١٠	١٠	٢٠	%٥٠
٢	المجموعة الضابطة	١٠	١٠	٢٠	%٥٠
	الإجمالي	٢٠	٢٠	٤٠	%١٠٠

إعداد الأدوات :

استبانه الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

تزخـر المكتـبة العربية اليوم بعشرات الدراسات التي تناولت دراسة الضغوط النفسية وصـعوبات الـتعلم ، حيث قام بعض الباحثين بإعداد مقاييس خاصة لدراسة الضغوط النفسية والاجتماعـية ، صعوبات التعلم ، بينما اعتمد البعض الآخر على مقاييس جاهزة عربية كانت أو أجنبـية . ولقد قامت الباحثة بالبحث عن استبانه تصلح لقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم فلم تجد في حدود علم الباحثة استبانه تقيس درجة الضغوط النفسية المرتبطة بصـعوبات التعلم . لذا قامت الباحثة بتصميم استبانه لقياس درجة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

طـريقة الإعـداد :

مـر إعـداد الاستبانه بعدة خطوات منهجية تهدف إلى زيادة الوثوق بها كأداة تساعد على قياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية وذلك بتحليل واسـتقراء التراث النظري للضغوط النفسية وصعوبات التعلم ومطالعة بعض المقاييس العربية لـه والإطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية وتحليل نتائجها هذا فضلا عن الاطلاع على النظريات المختلفة ثم الاستعانة بها ، وذلك بهدف التحليل النهائي لكتابة الاستبانه .

وتتلخص خطوات إعداد الاستبانه فيما يلي :

١ - تحديد مفهوم كلا من الضغوط النفسية وصعوبات التعلم وقد سبق توضيح ذلك.

٢ - أهداف الاستبانه :

تهـدف الباحثة من إعداد الاستبانه إلى إيجاد أداة تتصف بقدر عال من الصدق والثبات بحيث تصلح لتشخيص الظاهرة التي تدور حولها الدراسة .

٣ - الاطلاع على المقاييس المشابهة للمقياس المراد تصميمه .

وقد استعانت الباحثة بعدة مقاييس للضغوط النفسية وصعوبات التعلم في تحديد وصياغة بنود هذه الاستبانه بعد إجراء بعض التعديلات في الصياغة ، بما يتناسب مع البحث الحالي وطبيعة العينة المستخدمة فيه وقد كانت المقاييس المستعان بها كما يلي :-

جدول رقم (٥)

يوضح المقاييس التي تم الاستعانة بها

م	اسم المقياس	اسم الباحث	السنة
١	استبانه الضغوط النفسية	حسين بخيت	١٩٩٤
٢	استبانه الضغوط الاجتماعية المدرسية	حنان ثابت	١٩٩٥
٣	قياس الضغوط النفسية المدرسية	عمر إسماعيل	١٩٩٩
٤	قياس الضغوط النفسية	رشا راغب	١٩٩٨
٥	استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم	أنور الشرقاوي	١٩٨٩
٦	استبيان العوامل والمصاحبات المرتبطة بصعوبات التعلم	احمد احمد عواد	١٩٩٩
٧	قياس تقدير الخصائص السلوكية لذوى صعوبات التعلم	محمود عوض الله سالم ، واحمد عواد	١٩٩٩
٨	مقياس البيئة المدرسية	مصطفى محمداحمد	١٩٩٧
٩	مقياس البيئة الأسرية	مصطفى محمداحمد	١٩٩٧
١٠	مقياس الضغوط النفسية	هالة شوقي	٢٠٠١
١١	مقياس الاتجاه النفسي نحو القراءة	ثناء الضبع	١٩٩٠

تحديد أبعاد الاستبانه :

بعد دراسة المقاييس المختلفة والدراسات السابقة والوقوف على كيفية صياغة عباراتها وأسئلتها ، أمكن تحديد أبعاد الاستبانة ويمكن إجمالها فيما يلي :

- **البيئة المدرسية وتشمل :**

  البناء المدرسي – المناهج الدراسية – الامتحانات

- **البيئة الأسرية وتشمل :**

  الرعاية الأسرية – معاملة الوالدين للتلميذ – متابعة الوالدين للتلميذ

- **التفاعلات والعلاقات الاجتماعية وتشمل :**

  علاقة التلميذ بالمدرس – علاقة التلميذ بزملائه – علاقة التلميذ بالمدرسة

- **العوامل الذاتية وتشمل :**

  عوامل صحية – عوامل نفسية

تصميم الاستبانه في صورتها الأولية .

تم إعداد الاستبانه في صورتها الأولية في ضوء الدراسات السابقة من خلال الاطلاع على الأطر النظرية ، وقد بلغ عدد العبارات (٧٦) عبارة وذلك لعرضها على السادة المحكمين ملحق رقم (٢) .

- عرض بنود الاستبانه على مجموعة من المحكمين (ملحق رقم ١)

قامت الباحثة بعرض عبارات الاستبانه على مجموعة من المحكمين عددهم (٩) من أساتذة الجامعات المصرية والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية ودراسات الطفولة وقد طلب منهم :

١ – الحكم على سلامة صياغة العبارات .

٢ – مدى صدق العبارات في قياس ما صممت الاستبانه من أجله .

٣ – مدى مناسبة العبارات لسن الطفل .

٤ – إضافة العبارات التي يرى إنها مكملة للهدف .

٥ – صلة العبارة بالبعد المدرجة أسفله .

وكانت نتيجة التحكيم كما يلي:

أ - استبعاد عدد من العبارات التي حصلت على أقل من ٩٠% بسبب ضعف علاقتها بالبعد والمجال الذي تقيسه كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٦)

العبارات التي تم استبعادها

م	العبارة	البعد الذي تنتمي إليه
١	بعض المواد الدراسية يصعب فهمها	المناهج الدراسية
٢	والدي أو (والدتي) يشجعني على قول الصدق	الرعاية الأسرية
٣	والدي يتغاضى عن كل أخطائي	معاملة الوالدين للتلميذ
٤	والدي يختار ملابسي حسب ذوقه هو	معاملة الوالدين للتلميذ
٥	أسرتي تمنعني من الذهاب إلى الرحلات المدرسية مع الزملاء	معاملة الوالدين للتلميذ
٦	اليوم الدراسي ممل	علاقة التلميذ بالمدرسة
٧	المدرسة ترسل إلى والدي بيانا بالدرجات الشهرية للتوقيع عليها	علاقة التلميذ بالمدرسة
٨	أمي تساعدني في ارتداء ملابسي	عوامل نفسية

كما تم تعديل عدد آخر من العبارات ، وذلك لعدم وضوح الصياغة للطفل ولاستكمال المعنى المطلوب مع البعد الذي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٧)

يوضح العبارات التي تم تعديلها في ضوء آراء السادة المحكمين

م	العبـــــارة	البعد الذي تنتمي إليه
١	بعض شبابيك فصلي مكسورة	البناء المدرسي
٢	فناء مدرستي يتسع لممارسة الأنشطة الرياضية	البناء المدرسي
٣	بعـــض المدرســـين يجبروني على أن اشتري الكتب الخارجية	المناهج الدراسية
٤	لا أفهــم مـــا هـــو المطلوب من الامتحان في بعض المواد	المناهج الدراسية
٥	أجيب على أسئلة الامتحان بعد قراءتها والتفكير فيها بدقة	الامتحانات
٦	المشكلات العديدة في الأسرة تجعلني لا أريد الرجوع للمنزل	الخلافات الأسرية
٧	أسرتي تعاقبني لأتفه الأسباب	معاملة الوالدين للتلميذ
٨	المـــدرس دائمـــا يهتم بالتلاميذ الممتازين في الفصل فقط	علاقة التلميذ بالمدرس
٩	إذا أديـــت الواجب صحيحا فإن المدرس يتابعه ويراه فقط دون تشجيع منه	علاقة التلميذ بالمدرس
١٠	اشعر بمدى أهمية الحضور إلى المدرسة	علاقة التلميذ بالمدرسة

كما تم تعديل بعض العبارات المركبة والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٨)

يوضح العبارات المركبة التي تم تعديلها

م	العبـــــارة	البعد الذي تنتمي إليه
١	لون السبورة مناسب يساعد على الرؤية بوضوح	البناء المدرسي
٢	مكان السبورة مناسب يساعد على الرؤية بوضوح	البناء المدرسي
٣	عــدد المقاعد في فصلي تكفي لكي يجلس كل تلميذ فيه وهو مرتاح	البناء المدرسي
٤	أفضـــل أوقاتي هي التي أقضيها في قراءة القصص المسلية أو مشاهدة التليفزيون	المناهج الدراسية
٥	حــروف وكلمـــات معظم الكتب صغيرة ترهق العين أثناء القراءة	المناهج الدراسية
٦	عــدم وجــود نمـــاذج للإجابـــة على الأسئلة في الكتاب المدرسي يجعل من الصعب التعرف على الصواب والخطأ	المناهج الدراسية
٧	المدرس يضع امتحانات شفوية وتحريرية	الامتحانات

ونلاحـــظ انه تم حذف بعد (متابعة الوالدين للتلميذ) ودمجه مع مكونات البيئة الأسرية الأخرى لأنه يؤدي إلى نفس المعنى في الأبعاد الأخرى .

كما طالب الأساتذة المحكمين بزيادة عبارات الاستبانه.

وكـــان من نتيجة التحكيم أن انخفض عدد العبارات حيث استبعدت العبارات التي حصلت علـــى نســبة اتفاق أقل من ٩٠% ، كما قامت الباحثة بتعديل بعض العبارات وإعادة صياغتها عمـــلاً بـــآراء الأســـاتذة المحكميـــن ، وقامـــت الباحثة أيضا بإضافة عبارات أخرى تبعاً لرأي المحكميـــن وتـــم عرضـــها علـــى بعض الأساتذة المحكمين مرة ثانية فنالت موافقتهم جميعاً ، وأصبح عدد عبارات الإستبانه (١٣٤) عبارة .. ملحق رقم (٣) .

تـــم إجــراء دراسة استطلاعية على عينة ممثلة من التلاميذ وقد حاولت الباحثة تجريب الأداة علــى عيــنة مــن المبحوثين وذلك للتأكد من صلاحيتها ووضوحها وتم ذلك على عينة مماثلـــة مـــن ٣٠ تلمـــيذ وتلمـــيذة بالصـــف الـــرابع الابتدائي وبتحليل استبانه أفراد العينة اتضح ما يلي :

- أن بنود المقياس واضحة .
- فهم التلاميذ للتعليمات .
- سهولة صياغة العبارات .
- أن المقياس يقيس الهدف الذي تسعى إليه الدراسة .

وبذلك أصبحت مكونات المقياس في صورته النهائية ملحق رقم (٤)

جدول رقم (٩)

يبين مكونات استبانه الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم

م	أبعاد المقياس	اعدد المفردات	أرقام العبارات
١	البناء المدرسي	٢٢	١ – ١١ – ٢١ – ٣١ – ٤١ – ٥١ – ٦١ – ٧١ – ٧٩ – ٨٧ – ٩٥ – ١٠٣ – ١١٠ – ١١١ – ١١٩ – ١٢٢ – ١٢٣ – ١٢٦ – ١٢٨ – ١٣٠ – ١٣٣ – ١٣٤
٢	المناهج الدراسية	١٧	٢ – ١٢ – ٢٢ – ٣٢ – ٤٢ – ٥٢ – ٦٢ – ٧٢ – ٨٠ – ٨٨ – ٩٦ – ١٠٤ – ١١٢ – ١٢٠ – ١٢٤ – ١٢٧ – ١٣١
٣	الامتحانات	١١	٣ – ١٣ – ٢٣ – ٣٣ – ٤٣ – ٥٣ – ٦٣ – ٧٣ – ٨١ – ٨٩ – ٩٧
٤	الخلافات الأسرية	١٣	٤ – ١٤ – ٢٤ – ٣٤ – ٤٤ – ٥٤ – ٦٤ – ٧٤ – ٨٢ – ٩٠ – ٩٨ – ١٠٥ – ١١٣

م	أبعاد المقياس	أعدد المفردات	أرقام العبارات
٥	الرعاية الأسرية	١٣	٥- ١٥- ٢٥- ٣٥- ٤٥- ٥٥- ٦٥ - ٧٥- ٨٣- ٩١- ٩٩- ١٠٦-١١٤
٦	معاملة الوالدين للتلميذ	١٣	٦- ١٦- ٢٦- ٣٦- ٤٦-٥٦- ٦٦- ٧٦- ٨٤- ٩٢- ١٠٠-١٠٧ - ١١٥
٧	علاقة التلميذ بالمدرس	١٣	٧- ١٧- ٢٧- ٣٧- ٤٧- ٥٧- ٦٧- ٧٧- ٨٥- ٩٣- ١٠١-١٠٨- ١١٦
٨	علاقة التلميذ بزملائه	٧	٨- ١٨- ٢٨- ٣٨- ٤٨- ٥٨- ٦٨
٩	عوامل صحية	٧	٩- ١٩ - ٢٩- ٣٩- ٤٩- ٥٩- ٦٩
١٠	عوامل نفسية	١٨	١٠ - ٢٠ - ٣٠- ٤٠ - ٥٠ -٦٠- ٧٠ - ٧٨ - ٨٦- ٩٤- ١٠٢ -١٠٩- ١١٧-١١٨- ١٢١-١٢٥-١٢٩- ١٣٢

ب - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك :

١ - تحديد الزمن المستغرق .

٢ - تحديد ثبات الاستبانه .

٣ - تحديد صدق الاستبانه .

٤ - طريقة التصحيح .

٥ - حساب تجانس مكونات المقياس .

وتم ذلك على ٣٠ تلميذ وتلميذة مقيدين بالصف الرابع الابتدائي .

- تحديد الزمن المستغرق .

من خلال الدراسة الاستطلاعية الثانية توصلت الباحثة إلى أن متوسط الزمن المستغرق في تطبيق الاستبانة ٤٥ دقيقة .

ويوضح الجدول الآتي أرقام العبارات الإيجابية والسلبية في الاستبانه

جدول رقم (١٠)

م	العبارة	اعدد المفردات	أرقام العبارات
١	العبارات الإيجابية	٥١	١-٣-٨-١٥-١٨-١٩-٢٠-٢٥- ٢٨-٣٨-٤٠-٤٣-٤٥-٤٨-٥٣- ٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٣- ٦٥-٦٨-٧٠-٧٦-٧٩-٨٤-٨٧- ٨٩-٩١-٩٢-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨- ٩٩-١٠٠-١٠٦-١٠٧-١٠٩-١١١ -١١٤-١١٥-١١٩-١٢٣-١٢٤- ١٢٥-١٢٩-١٣٠-١٣٣
٢	العبارات السلبية	٨٣	٢-٤-٥-٦-٧-٩-١٠-١١-١٢- ١٣-١٤-١٦-١٧-٢١-٢٢-٢٣- ٢٤-٢٦-٢٧-٢٩-٣٠-٣١-٣٢- ٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٩-٤١- ٤٢-٤٤-٤٦-٤٧-٤٩-٥٠-٥١- ٥٢-٥٤-٥٥-٦٢-٦٤-٦٦-٦٧- ٦٩-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٧- ٧٨-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٥-٨٦- ٨٨-٩٠-٩٣-٩٤-١٠١-١٠٢- ١٠٣-١٠٤-١٠٥-١٠٨-١١٠- ١١٢-١١٣-١١٦-١١٧-١١٨- ١٢٠ - ١٢١ -١٢٢-١٢٦-١٢٧- ١٢٨-١٣١-١٣٢-١٣٤

صــــدق الاستبانه :

تم حساب الصدق بالطرق الآتية :

(أ) الصدق السطحي : وأهم أركانه

١ - الاطـــلاع علــى الدراســات والمقايــيس السيكولوجية في مجال الضغوط النفسية وصعوبات التعلم .

٢ - إجراء مقياس في صورته الأولية .

٣ - تحديد الهدف من المقياس .

٤ - صياغة تعليمات المقياس على نحو يتسم بالبساطة .

٥ - التأكد من صحة ووضوح العبارات .

(ب) صـــدق المحكمين

يهــدف هــذا النوع من الصدق إلى الحكم على تمثيل المقياس للموضوع الذي يقيسه على نحو يتسم بالوضوح .

وقــد أخذت الباحثة العبارات التي وصلت نسبة الاتفاق عليها ٩٠% بعد عرضها على (٩) محكما من الأساتذة في تخصص علم النفس والصحة النفسية والطفولة .

(جـ) التجانـــس الداخلـــي

أي الاتساق الداخلي للاستبانه وذلك بحساب الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبانه وهو يعبر عن الصدق الداخلي .

جدول (١١)

القيم التقديرية لمعاملات الصدق لبنود مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم بطريقة تحليل البنود

رقم البند	ارتباط البند بالمقياس الفرعي	رقم البند	ارتباط البند بالمقياس الفرعي	رقم البند	ارتباط البند بالمقياس الفرعي
١	٠,٧٦٩٢**	٢٤	٠,٩٤٢٨**	٤٧	٠,٦٦٤١**
٢	٠,٤٨٥٣*	٢٥	٠,٧٩٤١**	٤٨	٠,٦٤٨٠**
٣	٠,٥٥١٣*	٢٦	٠,٦١٣٩**	٤٩	٠,٦٧٦٢**
٤	٠,٦٧٨١**	٢٧	٠,٤٩٧٣*	٥٠	٠,٧٦٤٥**
٥	٠,٥٨٧٨**	٢٨	٠,٧٧٢٦**	٥١	٠,٦٠٥٥**
٦	٠,٨١٢**	٢٩	٠,٧٠٢٩**	٥٢	٠,٨٩٥٤**
٧	٠,٧٦٨٠**	٣٠	٠,٥٤٧٦*	٥٣	٠,٨٤٨٦**
٨	٠,٥٨٣٧**	٣١	٠,٥٤٦٧*	٥٤	٠,٧٥٤٨**
٩	٠,٤٤٧٤*	٣٢	٠,٧٥١٢**	٥٥	٠,٦٦٥٦**
١٠	٠,٥٠٦٥*	٣٣	٠,٦٧٧٠**	٥٦	٠,٧٨٥٨**
١١	٠,٦٢٩٤**	٣٤	٠,٧٠٩٣**	٥٧	٠,٧٦٠٩**
١٢	٠,٧٨٨٥**	٣٥	٠,٣٥٠١*	٥٨	٠,٧٦٦١**
١٣	٠,٥٤٠٩*	٣٦	٠,٧١٥٨**	٥٩	٠,٧٣٠٦**
١٤	٠,٦٩٢٦**	٣٧	٠,٩١٤٧**	٦٠	٠,٨٢٥٠**
١٥	٠,٩٥٦٢**	٣٨	٠,٥٨٠٥**	٦١	٠,٨٦٧٥**
١٦	٠,٨١٩٢**	٣٩	٠,٤٩٧٣*	٦٢	٠,٦٧٧٣**
١٧	٠,٥٤٠٨*	٤٠	٠,٥٧٢٠**	٦٣	٠,٥٢١٤*
١٨	٠,٦١٢٩**	٤١	٠,٦٩٥٤**	٦٤	٠,٧٦٥١**
١٩	٠,٦٧٩٦**	٤٢	٠,٥٨٣٣**	٦٥	٠,٩٥٤٣**
٢٠	٠,٥١٢٦*	٤٣	٠,٨٦٨٧**	٦٦	٠,٩٢٣٧**
٢١	٠,٦٥٧٣**	٤٤	٠,٦٤٣٤**	٦٧	٠,٧٩٩٢**
٢٢	٠,٦٥٩٦**	٤٥	٠,٦١٤٣**	٦٨	٠,٦٩٦٨**
٢٣	٠,٨٨٠١**	٤٦	٠,٦٨٣١**	٦٩	٠,٦٩٩٧**

تابع جدول (١١)

القيم التقديرية لمعاملات الصدق لبنود مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم بطريقة تحليل البنود

رقم البند	ارتباط البند بالمقياس الفرعي	رقم البند	ارتباط البند بالمقياس الفرعي	رقم البند	ارتباط البند بالمقياس الفرعي
٧٠	*٠,٥٤٠٥	٩٣	**٠,٩٦١٣	١١٦	**٠,٨٨٩٨
٧١	*٠,٠٢٣٨	٩٤	**٠,٩٠٣٥	١١٧	**٠,٨٧٢١
٧٢	**٠,٨١٠٦	٩٥	**٠,٩٢٤١	١١٨	**٠,٨١١٠
٧٣	**٠,٧٣٤١	٩٦	**٠,٦٠٢٣	١١٩	**٠,٥٧٤٩
٧٤	**٠,٨٠٤٠	٩٧	**٠,٧١٥٧	١٢٠	**٠,٧٢٩١
٧٥	**٠,٨٨٥١	٩٨	**٠,٩٧٩٩	١٢١	**٠,٨٨٥٠
٧٦	**٠,٩٦٢٠	٩٩	**٠,٥٩٧٥	١٢٢	**٠,٦٧٨٢
٧٧	*٠,٥٠٢١	١٠٠	**٠,٦٦٣٤	١٢٣	**٠,٨٥٢٣
٧٨	**٠,٨٢٥٩	١٠١	**٠,٩٦١٣	١٢٤	**٠,٩٤٦٧
٧٩	**٠,٧٦٢٠	١٠٢	**٠,٨٦١٥	١٢٥	**٠,٧٦٦٦
٨٠	**٠,٩٨٨١	١٠٣	**٠,٩٣٠٥	١٢٦	**٠,٩٣٦١
٨١	**٠,٩٨٨١	١٠٤	**٠,٨٩٩٤	١٢٧	**٠,٩٣٨٨
٨٢	**٠,٧٣٢٣	١٠٥	**٠,٦٠٢٠	١٢٨	**٠,٧١٩٠
٨٣	*٠,٥٣٣٧	١٠٦	**٠,٨٣٧٢	١٢٩	**٠,٨٨٣٠
٨٤	**٠,٩٤٨٠	١٠٧	**٠,٩٠٣٨	١٣٠	**٠,٩٦١٨
٨٥	*٠,٤٢٧٠	١٠٨	**٠,٧٢٠٣	١٣١	*٠,٥١٨٩
٨٦	**٠,٩٠٢٤	١٠٩	**٠,٧٦١٥	١٣٢	**٠,٨٤٩٣
٨٧	**٠,٩٦٦٦	١١٠	*٠,٥٠٥١	١٣٣	**٠,٨٨٥١
٨٨	*٠,٢٢٦٨	١١١	**٠,٨٩٦٠	١٣٤	**٠,٧٧٠١
٨٩	**٠,٦١٩٢	١١٢	**٠,٧٧٦٦		
٩٠	**٠,٨٨٦٢	١١٣	*٠,٥٢٤٤		
٩١	*٠,٥١٨٩	١١٤	**٠,٨٣٤٤		
٩٢	**٠,٧٢٥٣	١١٥	**٠,٧٠٤٤		

وبالـــنظر لقيم معامل الارتباط السابقة والكشف عن قيمتها الجدولية يتبين أنها تصل إلى مســتوى عــال مــن الدلالة قيمته (٠,٠١) وهذا يعني أن ثمة تجانسا عاليا بين مكونات هذه الاستبانة وهذا الأمر يحملنا على التنبؤ بصدقها .

ثبات الاستبانه:

تم حساب ثبات الاستبانة بأكثر من طريقة :

١ – طريقة إعادة الاختبار :

وذلــك بتطبــيق الاســتبانة علــى عينة من ٣٠ تلميذ وتلميذة بفاصل زمني أسبوعين وكانت ٠,٩٢ وهو دال عند مستوى ٠,٠١ .

٢ – طريقة التجزئة النصفية :

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وكان معامل الارتباط ٠,٨٤ وهو دال على مستوى ٠,٠١ .

٣ – طريقة الفاكرونباخ :

تم حساب معامل الثبات وكان ٠,٩٧ وهو أيضا دال عند مستوى ٠,٠١ .

والجدول التالي يوضح حساب قيمة معامل الثبات :

جدول (١٢)

القيم التقديرية لمعاملات ثبات مقياس الضغوط النفسية

المرتبطة بصعوبات التعلم وأبعاده

رقم البند	التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	إعادة الاختبار
البناء المدرسي	٠,٧٦٨١	٠,٧٤٥٣	٠,٩٦١٧
المناهج الدراسية	٠,٩٠٨٧	٠,٨٢٢٧	٠,٩١٢٠
الامتحانات	٠,٩٢١٦	٠,٧١٩٠	٠,٩٤٦٢
البيئة المدرسية	٠,٥٠٩٠	٠,٨٣٧٩	٠,٩٤٥٠
الخلافات الأسرية	٠,٨٨٨٦	٠,٩١٥٥	٠,٨٣٤٢
الرعاية الأسرية	٠,٩٨٥٠	٠,٩٢٧٧	٠,٨٤٢٩
معاملة الوالدين للتلميذ	٠,٩٦٤٠	٠,٨٨١٧	٠,٩٨٥٤
البيئة الأسرية	٠,٩٥٠٠	٠,٩٦١٦	٠,٩٠٥٩
علاقة التلميذ بالمدرس	٠,٩٢١٢	٠,٨٦٩٧	٠,٩٩٨٠
علاقة التلميذ بزملائه	٠,٦٧٨٨	٠,٨٣٩٤	٠,٩٨١٣
التفاعلات والعلاقات الاجتماعية	٠,٩١٨٠	٠,٩٠٥٥	٠,٩٢١٣
عوامل صحية	٠,٢٤٢٩	٠,٥٤٧٤	٠,٩٤٥١
عوامل نفسية	٠,٩٨٥٩	٠,٩٥٠٢	٠,٩٩٨٨
العوامل الذاتية	٠,٩٤٣٧	٠,٩٤٥٥	٠,٩٩٢٨
المقياس الكلي	٠,٨٤١٢	٠,٩٦٧٨	٠,٩١٩١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) أن الاستبانة ككل تتمتع بمعامل ثابت عال مما يساعدنا على التنبؤ بصدق هذه الاستبانة فضلا عن أن مكوناتها تتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة.

٢ - اختبار الذكاء المصور :

أعـــده احمد زكي صالح (١٩٧٨) ويستخدم لتقدير القدرة العقلية العامة للتلاميذ من أعمـــار (٨ - ١٧) ســـنة ويعــتمد هذا الاختبار على إدراك العلاقة بين مجموعة الأشكال ، واختـــيار الشكل المختلف من بين أشكال المجموعة وقد استخدمت الباحثة هذا المقياس للتأكد من :

أ) أن مجموعـــة ذوى صـــعوبات الـــتعلم لا تـــرجع صـــعوبة تعلمهم إلى تخلف عقلي ، أو انخفاض في مستوى ذكائهم عن المتوسط (محك استبعاد) .

ب) الـــتأكد من عدم وجود فروق واضحة بين تلاميذ المجموعتين - مجموعة ذوى صعوبات التعلم ومجموعة العاديين - في متغير الذكاء .

وهذا الاختبار غير لفظي ، أي لا يعتمد على قدرة التلميذ في اللغة العربية ، وبالتالي يمكـــن تطبـــيقه على أفراد العينة دون النظر إلى صعوباتهم في اللغة العربية ، حيث أن الهدف من استخدام التعرف على نسبة ذكاء التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين .

وهـــذا الاختـــبار يمكـــن تطبـــيقه فـــرديا وجماعيا . كما تم استخدامه في العديد من الدراسات والبحوث في البيئة المصرية وأدى إلى نتائج طيبة .

ويحـــتوي هـــذا الاختـــبار على ستين مجموعة من الأشكال ، كل مجموعة بها خمسة أشـــكال فـــي إحداهـــا شكل مختلف ، ويطلب من المفحوص أن يحدد الشكل المختلف في كل مجموعة .

ويصـــحح الاختـــبار وفـــق المفتاح الخاص به والوارد في كراسة التعليمات ويحسب الصـــواب بدرجة ، ولا يحسب الخطأ أو المتروك ، ثم تجمع الإجابات الصحيحة ويحدد العمر الزمنـــي ثم نبحث عن الدرجة الخام التي نالها الفرد في العمود المناسب لعمره الزمني وتحدد نسبة الذكاء المقابلة .

تـــم حســـاب معـــاملات ثبات هذا الاختبار في كثير من الأبحاث التي استخدم فيها عن طـــريق التجزئة النصفية أو عن طريق تحليل التباين ، وتراوحت معاملات الثبات الناتجة بين (٠,٧٥ و ٠,٨٥) ولا شك أن هذه الأرقام تدل على معامل ثبات عال يمكن الوثوق به علمياً.

كمـا تـم التأكد من صدق الاختبار حيث وجد أحمد زكي صالح (١٩٧٨) أن الاختبار مشـبع بالعـامل العام بمقدار ٠,٤٨ ويعنى ذلك أن هذا الاختبار صادق في قياس ما يمكن ان تطلق عليه القدرة العقلية العامة .

٣ - مقـياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة : إعداد : عبد العزيز الشخص (١٩٩٥)

وقـد اسـتخدمت الباحـثة هـذا المقـياس لاستبعاد التلاميذ ذوى المستويات الاجتماعـية - اقتصـادية دون المتوسط أو الذين يعانون من حرمان اقتصادي وثقافي وأيضـاً التأكد من صدق تجانس مجموعتي الدراسة بالنسبة لمتغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

٤ - **استمارة تقييم لأداء الطفل** : إعداد الباحثة

قامـت الباحثة بتصميم هذه الاستمارة للتعرف على مستوى التلاميذ في مادتي اللغة العربية والحساب وتطبيق هذه الاستمارة على التلاميذ بمساعدة مدرس الفصل قبل وبعـد تطبـيق البـرنامج لمتابعة مستواهم الدراسي وبالتالي الوقوف على مدى تأثير البرنامج عليهم .

وتتكون الاستمارة من قسمين :

بـيانات عامـة : اسم المدرسة ، اسم التلميذ ، الفرقة الدراسية ، اسم مصدر المعلومات ، تاريخ اليوم .

المسـتوى التحصـيلي للتلمـيذ : في اللغة العربية ، الحساب ، وتدرج هذا المستوى من ضـعيف جداً إلى ممتاز ويوضح الملحق رقم (٦) استمارة تقييم لأداء الطفل .

البرنامج الإرشادي

فيما يلي عرض للبرنامج الإرشادي خلال النقاط التالية :

أهمية البرنامج الإرشادي:

يمكن بلورة أهمية البرنامج الإرشادي فيما يلي :

- الاهتمام بفئة الأطفال ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية .
- يساعد البرنامج الإرشادي الحالي في تخفيض درجة الضغوط النفسية وبالتالي مساعدتهم على التغلب على الصعوبات التعليمية .

أهداف البرنامج الإرشادي :

الهدف من البرنامج الإرشادي الحالي هو خفض درجة الضغوط النفسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم .

الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

١ - المنطلقات النظرية (الضغوط النفسية – نظريات الإرشاد النفسي – الإرشاد الجماعي – الآثار المترتبة على الضغوط النفسية للأطفال صعوبات التعلم)

٢ - نتائج البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالضغوط النفسية وصعوبات التعلم .

٣ - ملاحظات الباحثة ومقابلتها مع المتخصصين والباحثين الذين قاموا ببحوث في هذا المجال .

الأسلوب الإرشادي:

يتبع البرنامج الإرشادي الحالي عند تنفيذه الأسلوب الإرشادي الجماعي Group Counseling حيث يركز هذا الأسلوب على التفاعل الاجتماعي للمجموعة الإرشادية من خلال العمل الجماعي والمشاركة الوجدانية والشعور الواحد بالمشكلة ، وقد تم اختيار هذا الأسلوب الإرشادي في الدراسة الحالية لعدة اعتبارات منها :

١ – أهمية التشابه بين أفراد الجماعة في المشكلات التي يعانون منها لإيجاد المشاركة الانفعالية .

٢ – أهمية استغلال التفاعل الدينامي بين الجماعة في تحقيق الهدف المنشود .

ويقوم هذا الأسلوب على استخدام مجموعة من الأنشطة (الاجتماعية – الثقافية – الرياضية – الفنية) .

محتوى البرنامج

أولاً: النشاط الاجتماعي: -

١ -طريقة المناقشة: -

والهدف منها المشاركة بين جميع أفراد العينة من خلال الحديث حول هدف وموضوع محدد (أهمية الدراسة مثلاً) وتشجيع الأطفال على تنمية ثقتهم بأنفسهم وخلق مجال للحوار المثمر والقدرة على الإلقاء السليم في الوقت المناسب .

- وكذلك عمل مناقشات جماعية من خلال عرض كل عضو من أعضاء الجماعة لأهم المشكلات التي تواجهه في المجتمع الخارجي سواء في المنزل أو المدرسة أو الشارع .
- مناقشة كل مشكلة على حده من قبل الأعضاء جميعاً ومنحهم الفرصة للتعارف على وجهة نظرهم واقتراحاتهم للحلول المناسبة لهذه المشكلات بالاعتماد على أنفسهم للوصول إلى السلوك المرغوب فيه .

٢ - حفلات السمر: -

- تستخدم هذه الفنية في كل جلسة من جلسات البرنامج مما يساعد على عملية التنفيس الانفعالي لأعضاء الجماعة . من خلال إلقاء الفوازير وحل الألغاز وعمل المسابقات الترفيهية البسيطة التي تتناسب مع طبيعة هؤلاء الأطفال وتوزع الجوائز في ختام الحفلة لتشجيعهم .

ثانياً ـ النشاط الثقافي

أ ـ القصص :ـ

والهدف منها تعريف الطفل بالخبرات المختلفة التي توضح كيفية التعامل مع المواقف المختلفة والاعتماد على أنفسهم وتنمية الاستقلالية بداخلهم وغرس القيم الإيجابية في نفوسهم وذلـــك من خلال سرد بعض القصص والمواقف التي يتعين على أعضاء الجماعة التخطيط لها واقتراح الحلول المناسبة لها .

ب ـ مجلات الحائط :

عمـــل مجـــلات حـــائط مرتبطة بالموضوعات الدراسية والهدف منها تنمية حب الطفل للقـــراءة ، وتنمـــية ثقته بنفسه والاعتماد على النفس وزيادة انتماء الطفل للمدرسة وتخفيف التوتر والقلق لديه وزيادة التعاون مع أعضاء الجماعة .

ثالثاً : النشاط الفني :ـ

ويتمثل في القص واللصق ، وتشكيل الطين والصلصال لعمل مجسمات وأشكال هندسية ، أو الرسم الحر لموضوعات من ابتكارهم .

ويهـــدف هـــذا النشـــاط إلى إعطاء الفرصة للأطفال للتعبير عما بداخلهم من انفعالات وكذلـــك يتيح الفرصة لأعضاء الجماعة لمواجهة بعض المواقف التي يوجدون فيها كالحياة في المنزل أو الحياة في المدرسة .

وهـــذا يساعدهم بحقيقة السلوكيات المرغوبة من خلال تعاملهم مع هذه المواقف وهذا من شأنه يساعد على التخفيف من الضغوط النفسية المصاحبة لهذه المواقف وكذلك يمكن صقل موهبة الرسم لديهم لتصبح هواية لديهم مستقبلاً .

رابعاً : ـ النشاط الرياضي

تهـدف هـذه الأنشـطة إلـى تنمية روح التعاون بين أفراد الفريق الواحد ، والمشـاركة الإيجابيـة مـن خلال اللعبات الجماعية وتعويد أفراد الجماعة على تقبل الهـزيمة بـروح رياضية وتعويدهم أيضا على التنافس الشريف فيما بينهم من خلال ممارسـة الألعـاب المخـتلفة سواء كان هذا التنافس بين جماعات أو أفراد بالاحتكاك المباشـر أو غـير المباشـر من أجل تعلم الصواب والخطأ وتفريغ طاقاتهم في نشاط رياضي هادف ويتم الاتفاق على هذه الألعاب مع الأطفال أنفسهم .

وسوف يتبع في تنفيذ البرنامج ما يلي :

أ) الطريقة الإرشادية التي ينتمي إليها البرنامج .

يقوم البرنامج على طريقة الإرشاد الجماعي .

ب) عدد الجلسات الإرشادية :

يتكون البرنامج من ٢٠ جلسة بمعدل جلستين أسبوعيا .

جـ) طبيعة الأفراد الخاضعين للبرنامج :

الأفـراد الخاضـعين للبرنامج ، هم أفراد المجموعة التجريبية في هذه الدراسة وهـم عـبارة عـن ٢٠ تلميذ وتلميذة مقسمين إلى (١٠ ذكور – ١٠ إناث) من ذوي صعوبات التعلم.

د) موضوعات جلسات البرنامج .

يوضـح الجـدول الآتـي رقـم (١٣) رقم كل جلسة وموضوعات البرنامج الأساسية ، وموضع كل جلسة على حدة .

جدول رقم (١٣)

يوضح جلسات البرنامج الإرشادي

رقم الجلسة	نوع النشاط	موضوعه	زمن الجلسة
الأولى	تعارف	جلسة تمهيدية للتعارف	٣٠ دقيقة
الثانية	اجتماعي	مناقشة حول أهمية الدراسة	٤٥ دقيقة
الثالثة	اجتماعي فني	عرض التلاميذ لمشكلاتهم رسم (تعبيري)	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
الرابعة	اجتماعي رياضي	ـ استكمال عرض التلاميذ لمشكلاتهم . ـ مسابقة رياضية وممارسة الألعاب المحددة في البرنامج	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
الخامسة	ثقافي رياضي	ـ سرد قصة والتعليق عليها ـ تمرينات رياضية ومسابقة جرى	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
السادسة	فني اجتماعي	قص ولصق ـ مناقشة التلاميذ حول مشكلاتهم	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
السابعة	ثقافي	ـ عمل لوحة حول العمليات الحسابية	٤٥ دقيقة
الثامنة	فني اجتماعي	ـ مشغولات يدوية ـ مناقشة ماتم في الجلسات السابقة	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
التاسعة	رياضي	أنشطة رياضية مختلفة	٤٥ دقيقة
العاشرة	ثقافي	عمل لوحة عن أي موضوع في اللغة العربية	٤٥ دقيقة
الحادى عشر	رياضي	نشاط رياضي	٤٥ دقيقة
الثاني عشر	فني	عمل أشكال هندسية بالصلصال والطين والتعرف عليها	٤٥ دقيقة
الثالث عشر	اجتماعي	مناقشة جماعية حول المشكلات التي يواجهونها حالياً	٤٥ دقيقة

تابع جدول رقم (١٣)

يوضح جلسات البرنامج الإرشادي

رقم الجلسة	نوع النشاط	موضوعه	زمن الجلسة
الرابع عشر	ثقافي	عمل لوحة في العمليات الحسابية	٦٠ دقيقة
الخامسة عشر	فني	رسم حر	٤٥ دقيقة
السادسة عشر	رياضي	تمرينات رياضية ، العاب حسب البرنامج المتفق عليه مع الأطفال	٤٥ دقيقة
السابعة عشر	فني	تصميم لوحة عن موضوع دراسي	٤٥ دقيقة
الثامنة عشر	إجتماعي	ـ مناقشة حول ماتم في الجلسات السابقة ومدى الاستفادة منه والاتفاق على عرض الأعمال اليدوية والمجلات بمعرض المدرسة	٤٥ دقيقة
التاسعة عشر	رياضي	العاب رياضية	٤٥ دقيقة
العشرون	اجتماعي	تقييم البرنامج وسمر ختامي	٦٠ دقيقة

ملحوظة :

يــتم تنفــيذ البرامج والأنشطة السابقة بالتنسيق مع المدرسين المتخصصين في المواد المختلفة كل حسب تخصصه ، مما يساعد على تحقيق الغرض الذي تم وضع البرنامج من أجله وهو تخفيض الضغوط النفسية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

هــ) الزمن الذي تستغرقه الجلسة الإرشادية :

يــتراوح الزمن الكلي الذي تستغرقه الجلسة الإرشادية الواحدة بين (٣٠ – ٦٠) دقيقة لعرض موضوعات البرنامج الإرشادي .

و) تقييم البرنامج .

حرصــت الباحــثة علــى ان يتم تقييم البرنامج بصورة موضوعية ، وذلك عن طــريق دراســة التغـيرات لدى أفراد مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية وذلك من خــلال التطبيق البعدي لمقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم المستخدم في

الدراســة عقب إنهاء البرنامج مباشرة على الأطفال وحساب دلالة الفروق على مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم في كل من التطبيق القبلي – البعدي .

الأساليب الإحصائية :

- معامل ارتباط بيرسون وذلك للتعرف على ثبات وصدق المقياس .
- T. Test لدلالة الفروق بين المتوسطات للجماعة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .
- حساب المتوسطات والانحراف المعياري .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً : نتائج الداسة

ثانيا : مناقشة النتائج

ثالثاً : توصيات الدراسة

رابعاً : الدراسات والبحوث المقترحة

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضـــمن هـــذا الفصل عرض النتائج ومناقشة الفروض وذلك في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي :

أولاً : نتائج الدراسة

الفـــرض الأول ونصـــه (توجـــد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الضـــغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل – بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

وللـــتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الضغوط النفسية ويمكن أن نوضح ذلك في الجدول الآتي :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين الأداء القبلي والأداء البعدي للعينة التجريبية في
أبعاد مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم (للعينات المرتبطة)

الاختبار / الأبعاد	قبلي (ن=٢٠)		بعدي (ن = ٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف (ع)	المتوسط	الانحراف (ع)		
البناء المدرسي	٤٨,٣	٧,٩٥	٥١,١	٤,٤٠	٢,٤٨	*
المناهج الدراسية	٣٠,١	٢,١٢	٤١,٠	١,٩٣	١٤,٠٥	**
الامتحانات	٢١,٨	١,٥٨	٢٨,٨	١,٨٥	١١,٧٤	**
البيئة المدرسية	١٠٠,٢	٩,٤٦	١٢٠,٨	٦,٥٠	٦,٧١	**
الخلافات الأسرية	٢٢,٧	٥,٣٤	٣٠,٢	٣,٠٧	٥,٢٧	**
الرعاية الأسرية	٢٢,١	٥,٠٨	٣٣,٨	٢,١٧	١٠,٩٥	**
معاملة الوالدين للتلميذ	٢٢,٤	٤,٦٣	٣٢,٥	٢,١٣	٨,٦٥	**
البيئة الاسرية	٦٧,٣	١٣,٩٨	٩٦,٤	٤,٥١	٩,٨٦	**
علاقة التلميذ بالمدرس	٢١,١	٤,٧٣	٢٨,٠	٢,٠٨	٦,٦٦	**
علاقة التلميذ بزملائه	١٤,٣	٢,٧١	١٩,٠	٠,٩٤	٦,٩٤	**
التفاعلات والعلاقات الاجتماعية	٣٥,٤	٦,٩٣	٤٧,٠	٢,٤٩	٧,٥٠	**
عوامل صحية	١٢,٣	١,٥١	١٦,٩	١,٠٤	١٤,٠٤	**
عوامل نفسية	٣١,٦	٦,٩٠	٤٧,٠	٢,١٦	١٠,٦٧	**
العوامل الذاتية	٨٤٣ر	٧,٧٢	٦٣,٩	٢,٧٨	١٢,٥٦	**
المقياس الكلي	٢٤٦,٦	٢٦,٠٧	٣٢٨,١	١٢,٣٠	١٢,٩٢	**

** (٠,٠١)   * (٠,٠٥)   × (غير دالة)

الفرض الثاني ونصه :

توجـد فـروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للاطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل – بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

وللـتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات التحصيل الدراسي ، ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي :

جدول رقم (١٥)

دلالة الفروق بين الأداء القبلي والأداء البعدي للعينة التجريبية في درجات التحصيل الدراسي (للعينات المرتبطة)

الاختبار / الأبعاد	قبلي (ن=٢٠)		بعدي (ن = ٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف (ع)	المتوسط	الانحراف (ع)		
درجة اللغة العربية	٢١,٥	٣,٦٢	٣١,٤	٤,٤٧	٢٦,٣١	**
درجة الحساب	٢٣,٣	٢,٩٤	٣٢,٧	٣,٢٦	٢٨,٦٩	**
الدرجة الكلية للعربي والحساب	٤٤,٨	٥,٤٦	٦٤,١	٦,٩٢	٣٦,٥١	**

** (٠,٠١) * (٠,٠٥) × (غير دالة)

الفرض الثالث ونصه :

لاتوجـد فـروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للاطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل – بعد) تطبيق البرنامج.

وللـتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الضغوط النفسية ، ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي :

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الأداء القبلي والأداء البعدي للعينة الضابطة في

أبعاد مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم (للعينات المرتبطة)

الاختبار / الأبعاد	قبلي (ن=٢٠)		بعدي (ن = ٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف (ع)	المتوسط	الانحراف (ع)		
البناء المدرسي	٤٧,٩	٧,٠٠	٤٧,٣	٧,٦٣	١,٥٨	X
المناهج الدراسية	٣١,٠	١,٧٩	٣٠,١	١,٩٥	٢,٤٤	*
الامتحانات	٢٢,٢	١,٣٢	٢٢,٠	٠,٩٧	١,٠٧	X
البيئة المدرسية	١٠١,٢	٧,٧٤	٩٩,٤	٨,٥٠	١,٩٣	X
الخلافات الأسرية	٢١,٨	٣,٣٠	٢١,٥	٣,٦٠	٠,٣٦	X
الرعاية الأسرية	٢٣,٦	٥,٠٠	٢٢,٩	٤,٩٣	٠,٧١	X
معاملة الوالدين للتلميذ	٢٢,١	٣,٧٤	٢٣,٥	٣,٦٧	١,٠٣	X
البيئة الاسرية	٦٧,٦	٨,٩٧	٦٧,٩	٨,٣٦	٠,١٧	X
علاقة التلميذ بالمدرس	٢٠,٢	١,٨٢	٢٠,٨	١,٨٢	٣,٢٧	**
علاقة التلميذ بزملائه	١٤,٤	٢,٣٤	١٤,٦	٢,٢٣	١,٣٠	X
التفاعلات والعلاقات الاجتماعية	٣٤,٥٥	٣,٢٨	٣٥,٤٥	٣,٣٥	٢,٨٥	**
عوامل صحية	١٢,٣	١,٦٥	١٢,٥	١,٣١	١,٠٧	X
عوامل نفسية	٣١,١	٤,٦٨	٣٢,٧	٤,٣٦	٣,٦٣	**
العوامل الذاتية	٤٣,٥	٤,٦٢	٤٥,٢	٤,٥٥	٤,٠١	**
المقياس الكلي	٢٤٦,٨	١٦,١٥	٢٤٧,٩	١٧,٤٧	٠,٦٥	X

** (٠,٠١) * (٠,٠٥) × (غير دالة)

الفرض الرابع ونصه :

لاتوجـد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للاطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل – بعد) تطبيق البرنامج.

وللـتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات التحصيل الدراسي ، ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين الأداء القبلي والأداء البعدي للعينة الضابطة

في درجات التحصيل الدراسي (للعينات المرتبطة)

الاختبار / الأبعاد	قبلي (ن=٢٠)		بعدي (ن =٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف (ع)	المتوسط	الانحراف (ع)		
درجة اللغة العربية	١٩,٣	٦,٣٧	٢١,٤	٦,٢٣	٨,٨٣	**
درجة الحساب	٢٠,٧	٩,٢٦	٢٠,٧	٩,٢٦	٠,٠٠	X
الدرجة الكلية للعربي والحساب	٤٠,٠	٩,٠٩	٤٢,١	٩,١٠	٨,٨٣	*

** (٠,٠١) * (٠,٠٥) X (غير دالة)

الفرض الخامس ونصه :

لاتوجـد فـروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للاطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة- التجريبية) في القياس القبلي على أبعاد ومقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

وللـتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الضغوط النفسية ، ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي :

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين العينة الضابطة والعينة التجريبية (قبلى)

في أبعاد استبانة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم

الاختبار / الأبعاد	ضابطة قبلي (ن=٢٠)		تجريبية قبلي (ن=٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف (ع)	المتوسط	الانحراف (ع)		
البناء المدرسي	٤٧,٩	٧,٠٠	٤٨,٣	٧,٩٥	٠,١٧	X
المناهج الدراسية	٣١,٠	١,٧٩	٣٠,١	٢,١٢	١,٥٣	X
الامتحانات	٢٢,٢	١,٣٢	٢١,٨	١,٥٨	٠,٩٧	X
البيئة المدرسية	١٠١,٢	٧,٧٤	١٠٠,٢	٩,٤٦	٠,٣٧	X
الخلافات الأسرية	٢١,٨	٣,٣٠	٢٢,٧	٥,٣٤	٠,٦٤	X
الرعاية الأسرية	٢٣,٦	٥,٠٠	٢٢,١	٥,٠٨	٠,٩٤	X
معاملة الوالدين للتلميذ	٢٢,١	٣,٧٤	٢٢,٤	٤,٦٣	٠,١٩	X
البيئة الاسرية	٦٧,٦	٨,٩٧	٦٧,٣	١٣,٩٨	٠,٠٩	X
علاقة التلميذ بالمدرس	٢٠,٢	١,٨٢	٢١,١	٤,٧٣	٠,٨٤	X
علاقة التلميذ بزملائه	١٤,٤	٢,٣٤	١٤,٣	٢,٧١	٠,١٢	X
التفاعلات والعلاقات الاجتماعية	٣٤,٥	٣,٢٨	٣٥,٤	٦,٩٣	٠,٥٠	X
عوامل صحية	١٢,٣	١,٦٥	١٢,٣	١,٥١	٠,١٠	X
عوامل نفسية	٣١,١	٤,٦٨	٣١,٦	٦,٩٠	٠,٢٤	X
العوامل الذاتية	٤٣,٥	٤,٦٢	٠,٨٤٣	٧,٧٢	٠,٢٠	X
المقياس الكلي	٢٤٦,٨	١٦,١٥	٢٤٦,٦	٢٦,٠٧	٠,٠١	X

** (٠,٠١) * (٠,٠٥) X (غير دالة)

الفرض السادس ونصه :

لاتوجـد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للاطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس القبلي .

وللـتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات التحصيل الدراسي ، ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي :

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين العينة الضابطة والعينة التجريبية (قبلي)

في درجات التحصيل الدراسي

الاختبار / الأبعاد	ضابطة قبلي (ن=٢٠)		تجريبية قبلي (ن=٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف (ع)	المتوسط	الانحراف (ع)		
درجة اللغة العربية	١٩,٣	٦,٣٧	٢١,٥	٣,٦٢	١,٣٤	X
درجة الحساب	٢٠,٧	٩,٢٦	٢٣,٣	٢,٩٤	١,٢٠	X
الدرجة الكلية للعربي والحساب	٤٧,٩	٧,٠٠	٤٤,٨	٥,٤٦	٠,١٧	X

** (٠,٠١)   * (٠,٠٥)   X (غير دالة)

الفرض السابع ونصه :

توجـد فـروق ذات دلالـة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدي لصالح التجريبية.

وللـتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات الضغوط النفسية ، ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي :

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين العينة الضابطة والعينة التجريبية (بعدي)

في أبعاد مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم

الاختبار / الأبعاد	ضابطةبعدي (ن=٢٠)		تجريبيةبعدي (ن=٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف (ع)	المتوسط	الانحراف (ع)		
البناء المدرسي	٤٧,٣	٧,٦٣	٥١,١	٤,٤٠	٢,٩٣	*
المناهج الدراسية	٣٠,١	١,٩٥	٤١,٠	١,٩٣	١٧,٥٧	**
الامتحانات	٢٢,٠	٠,٩٧	٢٨,٨	١,٨٥	١٤,٥٣	**
البيئة المدرسية	٩٩,٤	٨,٥٠	١٢٠,٨	٦,٥٠	٨,٩٤	**
الخلافات الأسرية	٢١,٥	٣,٦٠	٣٠,٢	٣,٠٧	٨,٢١	**
الرعاية الأسرية	٢٢,٩	٤,٩٣	٣٣,٨	٢,١٧	٩,٠١	**
معاملة الوالدين للتلميذ	٢٣,٥	٣,٦٧	٣٢,٥	٢,١٣	٩,٤١	**
البيئة الاسرية	٦٧,٩	٨,٣٦	٩٦,٤	٤,٥١	١٣,٤٢	**
علاقة التلميذ بالمدرس	٢٠,٨	١,٨٢	٢٨,٠	٢,٠٨	١١,٦٩	**
علاقة التلميذ بزملائه	١٤,٦	٢,٢٣	١٩,٠	٠,٩٤	٧,٩٤	**
التفاعلات والعلاقات الاجتماعية	٣٥,٥	٣,٣٤	٤٧,٠	٢,٤٩	١٢,٣٨	**
عوامل صحية	١٢,٥	١,٣١	١٦,٩	١,٠٤	١١,٥٩	**
عوامل نفسية	٣٢,٧	٤,٣٦	٤٧,٠	٢,١٦	٢١,١٣	**
العوامل الذاتية	٤٥,٢	٤,٥٥	٦٣,٩	٢,٧٨	١٥,٦٩	**
المقياس الكلي	٢٤٧,٩	١٧,٤٧	٣٢٨,١	١٢,٣٠	١٦,٧٨	**

** (٠,٠١)　　* (٠,٠٥)　　X (غير دالة)

الفرض الثامن ونصه:

توجـد فــروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

وللـــتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات التحصيل الدراسي ، ويمكن توضيح ذلك في الجدول الآتي :

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين العينة الضابطة والعينة التجريبية (بعدي)

في درجات التحصيل الدراسي

الاختبار / الأبعاد	ضابطة بعدي (ن-٢٠)		تجريبية بعدي (ن-٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	متوسط	الانحراف (ع)	المتوسط	الانحراف (ع)		
درجة اللغة العربية	٢١,٠	٦,٢٣	٣١,٤	٤,٤٧	٥,٨٠	**
درجة الحساب	٢٠,٧	٩,٢٦	٣٢,٧	٣,٢٦	٥,٤٦	**
الدرجة الكلية للعربي والحساب	٤٢,١	٩,١٠	٦٤,١	٦,٩٢	٨,٥٨	**

** (٠,٠١)　　　* (٠,٠٥)　　　X (غير دالة)

مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة الفرض الأول والثاني:

كـــان الهـــدف مـــن الفرضيين معرفة مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المستخدم في هذه الدراسة على خفض درجة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

وقـــد أكـــدت النـــتائج أن البرنامج الإرشادي قد استطاع أن يحقق الأساس الذي قامت الدراســـة من اجله وهو تخفيض درجة الضغوط النفسية لدى أفراد المجموعة التجريبية وذلك كما يلي :

* أوضـــحت نتائج الفرضين و من خلال الجداول رقم (١٤) ، (١٥) انه توجد فروق ذات دلالـــة إحصـــائية في درجات أفراد المجموعة التجريبية (قبل – بعد)تطبيق البرنامج في درجة الضغوط النفسية و كذلك في درجة الأبعاد الفرعية في كل من القياس القبلي و البعدي و هـــي فـــروق دالـــة عـــند مســـتوى (٠,٠١) وكذلك درجة التحصيل الدراسي عند مستوى دلالة (٠,٠١)

وذلـــك دليل وتأكيد علي مدى كفاءة البرنامج الإرشادي و فاعلية تأثيره الإيجابي الذي أدى إلي انخفاض درجة الضغوط النفسية لدى أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي و قـــد ظهـــر بوضـــوح فاعلية البرنامج في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوى صـــعوبات الـــتعلم ، و هـــذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (محمد حسن فريحات ، و احمد سليمان عودة ١٩٨٨) التي أكدت أن البيئة الأسرية بمواردها الثقافية و الاجتماعية و التفاعل المســـتمر بين الآباء و الأبناء يغذى ويعجل النمو العقلي و الانفعالي مما يسهم في دفع استعداد الأطفـــال التعليمي و دراسة كل من (جمال محمد الخطيب ١٩٩٥ ، shelly ,el.,al., 1988 - Pual ,el.,al.,1990)

الذيـــن توصـــلوا أن تهيئة الأسرة لظروف التعليم الملائمة في البيت من خلال تزويد الطفل بمكان القراءة وتأدية الواجبات يؤدى الي التخفيف من حدة صعوبات التعلم .

كمـــا كـــان اتاحة الفرصة لاختيار وممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية والفنية بمثابة الجو الآمن الذي يشبع فيه الأطفال حاجاتهم والتخفف من الشعور بالقلق والاحباط والفشل .

وقـــام عبد الستار ابراهيم بوضع اعتبارات عامة لمعالجة مشكلات الدراسة وهناك عدة اقـــتراحات ونصـــائح عامـــة يجب مراعاتها في حالات تدهور الأداء المدرسي بالرغم من ذكاء الطفل ، وهي :

- اجعل من التعليم والدراسة خبرة مرتبطة بالسرور والمتعة .
- اجعـــل مـــن التعليم خبرة مرتبطة بالنجاح وليس بالفشل (أي ركز علىالحاجات التي يحققها الطفل حتى ولو كانت صغيرة .
- قـــدم العلاج حسب خطوات صغيرة ، أي ينبغي تشكيل السلوك المؤدي للتعليم في شكل مراحل صغيرة مع مكافآت تقدم جزئياً نحو الهدف العام .
- امتدح بسخاء .
- شـــجع الطفل على ربط خبرة التعليم بنشاط عملي ، فالأشياء التي نقوم بعملها نتعلمها اسرع ونحتفظ بها في ذاكرتنا بشكل أقوى .
- ارســـم امام الطفل النموذج الملائم للنجاح والعمل والنشاط فمن العسير على الطفل ان ينمى امكانات التعليم والتفوق او يستجيب لنصائحك .
- اختر مكانا جيداً لطفلك .. بعيداً عن الضوضاء ومعداً خصيصا للعمل .

(عبد الستارابراهيم ، (١٩٩٣) ، ص ٢٣١ – ٢٣٢)

هـــذا فضلا عن أهمية تشجيع الطفل وتحفيزه كلما ادى واجبه المنزلي على أكمل وجه ممـــا يـــؤدي الـــى وجود دافع قوي لديه للاستمرار في التقدم وبالتالي تخفيض درجة الضغوط النفسية لديه .

كمـــا كان للتعزيز الايجابي أثره الفعال في تدعيم السلوك المرغوب فيه واطفاء السلوك غـــير المرغوب وتقديم انواع المدعمات الملائمة والمناسبة بناء على رغبة المشاركين فيه بل وتـــم توفـــير كـــل ما يلبى الرغبات ويشبع الميول المختلفة ، كل ذلك تم توفيره في جو آمن وفـــرته الباحـــثة فاشـــاعت بيـــنهم الحب والوفاء والطمأنينة عن طريق معاملة اتسمت بالحب

والـــتقدير والاحترام والتشجيع والذي أدى بدوره الى خفض حدة الضغوط النفسية بل وزاد من التحصيل الاكاديمي .

مناقشة الفرض الثالث والرابع:

كمـــا كـــان إتاحة الفرصة لاختيار وممارسة الأنشطة الرياضية (البدنية) والفنية بمثابة الجو الأمن الذي يشبع فيه الأطفال حاجاتهم و التخفف من الشعور بالقلق والإحباط والفشل.

كـــان الهـــدف من هاذيين الفرضيين معرفة الضغوط النفسية للمجموعة الضابطة (قبل – بعد) تطبيق البرنامج وتأثير عدم تطبيق البرنامج عليهم .

وقد أكدت النتائج أن عدم تطبيق البرنامج الإرشادي علي المجموعة الضابطة اثر علي درجـــة الضغوط النفسية لديهم بشكل ملحوظ و علي التحصيل الدراسي . حيث أوضحت نتائج الفرضـــين و من خلال الجداول رقم (١٦) ، (١٧) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فـــي درجـــات المجموعة الضابطة في درجة الضغوط النفسية علي أبعاد الاستبانة ما عدا أبعاد (المـــناهج الدراســـية عند (٠,٠٥) ، علاقة التلميذ بالمدرس (٠,٠١) والتفاعلات و العلاقات الاجتماعية عند مستوى (٠,٠١)، وعوامل نفسية (٠,٠١) ، عوامل ذاتية (٠,٠١)

و بالنســـبة للتحصـــيل الدراســـي لا يوجـــد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدرجة الحساب بينما وجدت فروق في درجة اللغة العربية عند مستوى دلالة (٠,٠١) والدرجة الكلية للتحصيل الدراسي عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

ويمكـــن تفسير ذلك في ضوء أن العلاقات الأسرية تؤثر في نمو الطفل ، حيث يعانى بعـــض الأطفـــال ذوى صـــعوبات الـــتعلم من اضطرابات في علاقاتهم بوالديهم من جهة وبين أخواتهم من جهة أخرى ، بالإضافة إلى علاقات أسرهم المضطربة بالأقارب والجيران مما يؤثر فـــي ســـلوك وتصـــرفات هـــؤلاء التلامـــيذ و في نشاطهم الاجتماعي حيث يظهرون أنماط من صعوبات التوافق الاجتماعي ينعكس تأثيرها بالتالي علي تحصيلهم الدراسي .

هذافضـــلاً عـــن ازدحام الفصول وقاعات الدراسة وعدم مناسبة درجات الحرارة بها ، خلوالمدرســـة من الأنشطة الفنية والرياضية والثقافية والاجتماعية واقتصار دورها على التعليم والمناهج الدراسية فقط .

هــذا بالاضــافة الــى الحشــو الزائد بالمناهج الدراسية مما يرهق التلميذ ويؤثر على تحصــيله الدراســي ، كذلــك مقارنة الوالدين بين التلميذ وأقرانه الاعلى منه مستوى دراسياً واعتقادهم الدائم بانه فاشل مهما بذل من مجهود بالرغم من ذكائه فوق المتوسط .

كمــا أن التقليل من شأن التلميذ من قبل المدرس يضعف من معنوياته مما يسبب سوء توافقــه النفسي تجاه المدرسة وكره المادة العلمية وبالتالي زيادة الضغوط النفسية لدى التلميذ مما يؤدي الى ايجاد درجة من صعوبات التعلم .

نتيجة الفرض الخامس والسادس :

كــان الهــدف الأساســي لهــذا الفرض هو بيان مدى تجانس المجموعتين التجريبية والضــابطة في متغيرات الدراسة قبل تطبيق البرنامج أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بيــن المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم ، وقــد أكــدت نــتائج هذيــن الفرضــين أن المجموعتين متجانستين حيث لا يوجد فروق بين المجموعتيــن التجريبــية والضــابطة للتلاميذ في مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم ، والتحصيل الدراسي . مما سبق يتحقق صحة الفرض الخامس والسادس حيث لا توجد فــروق ذات دلالــة إحصــائية في درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة قبل تطبيق البرنامج .

الفرض السابع والثامن:

الهــدف الأساســي من هذا الفرض هو التأكد من مدى فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض درجة الضغوط النفسية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

وقــد أتضــح مــن الجدول رقم (٢٠) ، (٢١) وكما أكدت نتائج الفرضين وجود فــروق ذات دلالــة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في درجة الضغوط النفسية والتحصــيل الدراسي وهذا الفرق يدل على فاعلية البرنامج وقدرته على خفض درجة الضغوط النفسية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

حيث حدث انخفاض في درجة الضغوط النفسية بالنسبة للمجموعة التجريبية كذلك في الأبعـاد الفرعـية للاسـتبانة بينما استمرت درجة الضغوط مرتفعة بالمجموعة الضابطة لعدم اسـتخدام الـبرنامج الإرشادي معها . وحدوث هذا الفرق في درجات المجموعة التجريبية مع ثـبات درجات المجموعة الضابطة في مقياس الضغوط يمكن تفسير ذلك في ضوء معاناة بعض التلامـيذ ذوي صـعوبات الـتعلم من عدم توافر البيئة المواتية للتعلم والمتمثلة في عدم توافر الأماكـن المناسـبة للاسـتذكار بالإضافة إلى عدم توفير الاحتياجات الضرورية للكتب وأدوات دراسـية أو عـدم توفـير الهـدوء والاستقرار والرقابة أو المعاناة من مشاكل عائلية أو عدم حصـول التلمـيذ ذي صـعوبة الـتعلم علـى الـرعاية الكافـية مـن الأسرة ، ولقد أشارت دراسة Malka & et ,al., 1998 إلى أن انعدام الهدوء داخل الأسرة من العوامل المهمة في صعوبات تعلم التلميذ الأكاديمية وسوء توافق المدرس ويؤكد مكنمارا ١٩٨٨ Mcnamara علـى أهمـية الـتعاون والـتفاعل بين الأسرة والمدرسة لأن ذلك من شأنه إلى الإسراع في التحصـيل الأكاديمـي بـل وفي تعديل السلوكيات غير المرغوب فيها ، كما أن الاتصال الدائم المستمر بين المنزل والمدرسة يؤدي إلى نتيجة إيجابية في تحسين مستوى الأداء للتلاميذ ٠

كما أن المدرس يعتبر العنصر الهام والرئيسي في الكشف عن مظاهر القصور أو تدني النواحـي التحصيلية أو السلوكية ويؤكد ذلك بندر ١٩٩٨ Bender ,W., 1998 على أهمية الـدور الحـيوي والهـام للمـدرس فهو أول من يمد بالمعلومات عن أي تغير أو وجود لأي صـعوبات أو مشكلات سواء وجدانية أو معرفية بل عن طبيعة هذه المشكلة وتكرارها وحدتها بل مدى استجابة الطفل لأي تدخل سواء أكان إرشاديا أو طبيا أو تعليميا ٠

توصيـــــات

بناء على ما سبق من نتائج يوصى بما يلي :

- أن تتوافر في المدرسة بعض المثيرات التي تجذب انتباه التلاميذ ممثلة في المباني المدرسية ، المكتبة المدرسية المتنوعة ، الانشطة واختيارها ، المساحة الواسعة سواء بالنسبة للفصول الدراسية او الفناء المدرسي وذلك لكي يتيح الجو النفسي الملائم للتلاميذ.
- يجب ان تقيم المدرسة جماعات للأنشطة المختلفة ، وحث التلاميذ على الاشتراك في الجماعات التي تتناسب مع رغباتهم وقدراتهم وتشبع احتياجاتهم .
- على ادارة المدرسة والمعلمين اتاحة الفرصة للتلاميذ لتنمية علاقاتهم مع المعلمين ومع ادارة المدرسة سواء عن طريق الرحلات او الاحتفالات أو عن طريق جماعات النشاط المختلفة .
- على المديرين الراغبين في تهيئة البيئة المدرسية المناسبة الاهتمام بالمدرسين وبمشاكلهم ومعاملتهم بأفضل الطرق لما لهذه المعاملة من انعكاس في سلوكهم مع التلاميذ .
- الاستفادة من العديد من الدراسات المعدة في مجال صعوبات التعلم مع مد الجسور بين وزارتي التعليم العالي والتربية والتعليم .
- البعد عن العقاب البدني في المدارس (وتم صدور قرار وزاري بذلك الا ان الواقع مختلف)
- العمل على امداد المدارس خاصة المرحلة الابتدائية باخصائيين علم النفس المدربين وذوى الكفاءة العالية .
- مناقشة الانشطة وفاعليتها للنمو الجسمي في مجالس الآباء والعمل على دعوة المتخصصين لتوعية الآباء والمعلمين بأهمية الانشطة .
- العمل على امداد المدارس بالوسائل والوسائط المعينة على تدريس المواد المختلفة .

بحوث ودراسات مقترحة:

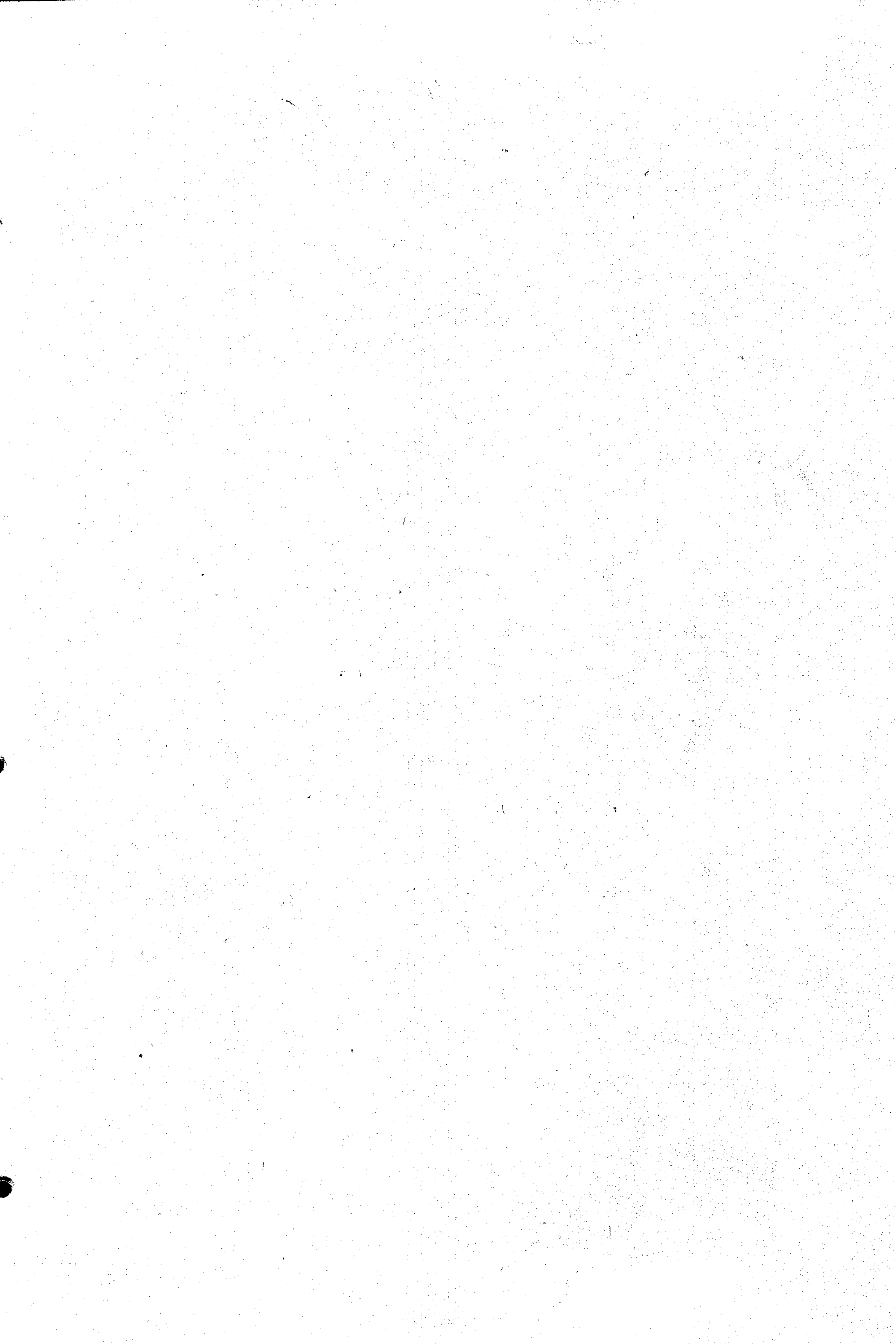
يمكــن للباحــثة بعــد ان تمت الدراسة الحالية من اقتراح اجراء للبحوث والدراسات التالية :

- العلاقة بين الضغوط النفسية للمعلمين ، والضغوط النفسية للتلاميذ .
- مــدى فاعلــية بــرنامج ارشــادي للاطفال ذوى صعوبات التعلم وزيادة التوافق النفسي والاجتماعي .
- مدى فاعلية برنامج ارشادي للأطفال ذوى صعوبات التعلم للارتقاء بمفهوم الذات .
- مدى فاعلية برنامج ارشادي لاباء الأطفال ذوى صعوبات التعلم .
- دراســة العلاقــة بيــن اساليب التدريس واساليب التعلم بالنسبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.
- مدى فاعلية برنامج ارشادي لمعلمي الاطفال ذوى صعوبات التعلم .

المراجـــــــع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية



المراجـــــع

المراجع العربية

١ أحمــد احمد عواد (١٩٩٢) : تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الشائعة – في الحساب لــدى تلامــيذ الحلقــة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، فرع بنها ، جامعة الزقازيق .

٢ أحمــد احمــد عواد (١٩٩٣) : دلالة مشكلة صعوبات التعلم في نظم التعليم العربية والحاجــة إلــى الحلــول ، دراســة نظرية ، مجلة معوقات الطفولة ، العدد الثاني، جامعة الأزهر .

٣ أحمد احمد عواد (١٩٩٦) : التعرف المبكر على حالات الاطفال ذوى صعوبات التعلم (نــدوة جهــود التعرف المبكر على أخطار الاصابة بالاعاقة لــدى الاطفال في دول مجلسي التعاون الخليجي) ، جامعة الخلــيج العربــي ، كلــية الدراسات العليا ، برنامج التربية الخاصة ، البحرين .

٤ أحمد ذكي صالح (١٩٧٨) : إختبار الذكاء المصور ، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الأولى ، القاهرة .

٥ أحمــد علــي غــازي (١٩٩٠) : منهج مقترح لتخفيف مخاطر المراجعة الناتجة عن ضغوط العمل في منشأت المراجعة الكبير، المجلة المصرية للدراسات التجارية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث .

٦ احمــد حســين اللقانــي ، على احمد الجمل (١٩٩٩) : معجم المصطلحات التربوية المعــرفة فــي المــناهج وطــرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة.

٧ احمد زلط (١٩٩٧) : الخطاب الأدبي والطفولة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، ومكتبة الشباب ، العدد ٥٤ ، القاهرة .

٨ أمـــل علـــي ابراهيم وهبة (١٩٩٧) : الاكتئاب عند الأطفال وعلاقته ببعض خصائص شخصية الأمهات والضغوط الوالدية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية – جامعة عين شمس .

٩ أنـــور رياض ، وحصة عبد الرحمن (١٩٩٢) : صعوبات التعلم والمتغيرات المتصلة بها كما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية بدولة قطر . نـــدوة نحـــو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون كدول الخليج العربي، الدوحة.

١٠ الســـيد إبراهيم السمادوني (١٩٨٩) : تقدير المعلم للضغوط المهنية وعلاقته بوجهة الضـــبط الداخلي والخارجي وبعض المتغيرات الديموجرافية أبحـــاث المؤتمـــر الثاني ، التربية في مصر " المعلم " كلية التربية بالإسماعيلية .

١١ الهام مصطفى عبيد (١٩٨٨) : اللعب كوسيلة تربوية للطفل في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي ، المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري ، تنشئته ورعايته ، المجلد الثاني ، القاهرة .

١٢ انتصار يونس (١٩٧٨) : السلوك الإنساني ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٤ .

١٣ توفـــيق زكريا أحمد (١٩٨٩) : دراسة تأثير القلق في التحصيل الدراسي لدى طلاب ذوى قدرات عقلية مختلفة ، مجلة علم النفس ، المجلد ٣ ، العدد ١٠ ، ص ٢٩ – ٣٧ .

١٤ جاســـم محمد الخواجة (١٩٩٦) : بناء مقياس اضطراب الضغوط التالية للصدمة في المجـــتمع الكويتـــي . مجلـــة دراســـات الطفولة . رابطة الاخصائيين النفسيين – المجلد السادس – العدد الثالث .

١٥ جمـــال محمود الخطيب (١٩٩٥) : المشكلات التعليمية والسلوكية " قراءات مختارة " سلســـلة معرفـــية تصدر عن ندوة الثقافة والعلوم (معارف إنسانية) دولة الإمارات العربية المتحدة .

١٦ جمعـة سـيد يوسـف (١٩٩١) : ترتيـب أحـداث الحياة المثيرة للمشقة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد الأول ، القاهرة .

١٧ حامد العبد ونبيل حافظ (١٩٩٦) : مقدمة في علم النفس المدرسي . محاضرات غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٨ حامد عبد السلام زهران (١٩٨٧) : قاموس علم النفس ، عالم الكتب ، القاهرة .

١٩ حـامد عـبد العزيز الفقي (١٩٧٧) : بعض المواقف السلوكية الصعبة التي يواجهها أطفال الحضانة والمدرسة الابتدائية ، حوليات كلية البنات ، جامعة عين شمس .

٢٠ حسـن علـى فـايد (١٩٩٩) : العلاقة بين تقدير حل المشكلات وبعض الاضطرابات الانفعالـية ، مجلة الإرشاد النفسي – جامعة عين شمس – ٢٨٥ – ٣٥١ .

٢١ حسـن مصطفى عبد المعطي (١٩٩٤) : ضغوط أحداث الحياة وأساليب مواجهتها – دراسة حضارية مقارنة بين المجتمع المصري والإندونيسي – المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد الثامن .

٢٢ حسـين محمـد حسـين بخيت (١٩٩٤) : الانتماء للمدرسة وعلاقته ببعض الضغوط النفسـية لـدى أطفال المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الطفولة – جامعة عين شمس .

٢٣ حمـدي محمد ياسين (١٩٩٢) : اتجاهات الطلاب وأساتذتهم نحو الجامعة في ضوء الضـغوط النفسية ، رؤية سيكومترية تحليلية ، مؤتمر كلية التربية – جامعة القاهرة .

٢٤ حـنان ثابـت مدبولـي (١٩٩٥) : الضغوط الاجتماعية المدرسية وعلاقتها بواجهتي الضغط ودافعية الإنجاز لدى الأطفال ، رسالة ماجستير (غير منشورة) معهد الطفولة ، جامعة عين شمس .

٢٥ رشا راغب إبراهيم (١٩٩٨) : الضغوط النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية – رسالة ماجستير (غير منشورة) – معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس .

٢٦ رمزية الغريب (١٩٧٠) : أثر المعلم على تلاميذه ، أبحاث علم النفس ، القاهرة .

٢٧ زيدان احمد السرطاوى وعبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٨) بطارية قياس الضغوط النفسية وأساليب المواجهة والاحتياجات لأولياء أمور المعوقين – دليل المقياس – دار الكتاب الجامعي – العين – الإمارات .

٢٨ زيدان السرطاوي – عبد العزيز السرطاوى (١٩٨٨) : صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (مترجم) ، مكتبة الصفحات الذهبية ، الرياض .

٢٩ سعاد عبد الغنى أنور (١٩٨٥) : إدراك الضغوط النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير (غير منشورة) – كلية البنات – جامعة عين شمس .

٣٠ سعد جلال (١٩٨٦) : الصحة العقلية – الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية ، دار الفكر العربي .

٣١ سعيد عبد الله دبيس (١٩٩٤) : دراسة للمظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة علم النفسي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ٢٩ ، القاهرة .

٣٢ سمير نعيم أحمد (١٩٨٣) : أثر التغيرات البنائية في المجتمع المصري خلال حقبة السبعينات على انساق القيم مجلة العلوم الاجتماعية ، السنة ١١، العدد الأول .

٣٣ سيد أحمد عبده عجاج (١٩٩٢) : دراسة القلق لدى الأطفال من حيث علاقتها بضغوط الوالدية – رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ببنها – جامعة الزقازيق .

٣٤ سيد احمد عثمان (١٩٧٩) : صعوبات التعلم ، الانجلو المصرية – القاهرة .

٣٥ سيد عبد الحي يونس (١٩٨٧) : الإرشاد النفسي والتوجيه المهني التربوي ، مكتبة وهبة ، القاهرة .

٣٦ سيف الدين عبدون (١٩٩٠) : دراسة مقارنة لصعوبات التعلم لدى الجنسين من تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية وغير الأزهرية ، مجلة التربية العدد ١٨ ، جامعة الأزهر .

٣٧ شاكر قنديل وآخرون (١٩٨٧) : معجم علم النفس والتحليل النفسي ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت .

٣٨ صبرة محمد علي (١٩٨٣) : بحوث ودراسات سيكولوجية ، الجزء الرابع ، مكتبة جولد فنجرز ، أسيوط .

٣٩ صلاح عميره عسي محمد (٢٠٠٢) : برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، معهد الطفولة ، جامعة عين شمس .

٤٠ صموئيل مغاريوس (١٩٧٣) : الصحة النفسية والعمل المدرسي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

٤١ طلعت منصور ، فيولا الببلاوي (١٩٨٩) : قائمة الضغوط النفسية للمعلمين ، مكتبة الانجلوا المصرية القاهرة .

٤٢ عادل احمد عز الدين الأشول (١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة . مكتبة الأنجلو ، القاهرة .

٤٣ عادل الاشول (١٩٩٣) : الضغوط النفسية والإرشاد الأسري للأطفال المتخلفين عقليا، مجلة الإرشاد النفسي، العدد الأول، السنة الأولى ،١٥-٣٥

٤٤ عباس إبراهيم متولي (٢٠٠٠) : الضغوط النفسية وعلاقتها بالجنس ومدة الخبرة وبعض سمات الشخصية لدى معلمي المرحلة الابتدائية . بحوث المؤتمر السادس عشر لعلم النفس في مصر . الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية بالسويس ، جامعة قناة السويس .

٤٥ عبد الحليم محمود وآخرون (١٩٨٦) : الترتيب القيمي لمشكلات المجتمع المصري: دراسة مسحية ، منشورات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة .

٤٦ عبد الرحمن الطريري (١٩٩٤) : الضغط النفسي ، مفهومه ، تشخيصه ، طرق علاجه ومقاومته ، نشر بمعرفة المؤلف .

٤٧ عبد الرحمن ميهوب الوحش (١٩٩١) : قلق الامتحان وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق .

٤٨ عبد الستار إبراهيم وآخرون (١٩٩٣) : العلاج السلوكي للطفل (أساليب ونماذج من حالات) سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون الأدب ، الكويت .

٤٩ عبد المنعم الحفني (١٩٩٩) : موسوعة الطب النفسي ، المجلد الثاني – مكتبة مدبولي – القاهرة .

٥٠ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (١٩٩٣) : دراسة تحليلية لأبعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة .

٥١ عبدالعزيز السيد الشخص (١٩٩٤) : مدخل إلى سيكولوجية غير العاديين ، المطبعة الفنية الحديثة ، القاهرة .

٥٢ عبدالعزيز فهمي النوحي (٢٠٠٢) : الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية – عملية حل المشكلة ضمن إطار نفسي / ايكلوجي ، ط٣، القاهرة .

٥٣ علاء الدين كفافي (١٩٩٠) : الصحة النفسية . هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان ، الطبعة الثالثة ، القاهرة .

٥٤ علي عسكر (٢٠٠٠) : معلمة الروضة وأساليب مواجهتها للضغوط المهنية والحياتية المؤتمر العلمي السنوي – كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة .

٥٥ علي محمد الديب (١٩٩٥) : رؤية سيكولوجية لمشكلات تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، مجلة علم النفس، العدد السادس والثلاثون ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

٥٦ على محمود شعيب (١٩٨٧) : قلق الاختبار في علاقته ببعض المتغيرات المرتبطة بطلاب وطالبات الثانوية العامة بمدينة مكة المكرمة ، دراسات تربوية ، المجلد ٨ ، جزء ٢ ، عالم الكتب – القاهرة .

٥٧ على محمود شعيب (١٩٩٠) : دراسة لبعض مصادر الضغط النفسي لدى طلاب الثانوية العامة ، المؤتمر الثانوي الثالث للطفل المصري ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس – المجلد الأول

٥٨ عمر إسماعيل على غريب (١٩٩٩) : تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل وعلاقته بالضغوط النفسية المدرسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، معهد الطفولة ، جامعة عين شمس .

٥٩ عمر إسماعيل علي غريب :– تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل وعلاقته بالضغوط النفسية المدرسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، معهد الطفولة ، جامعة عين شمس .

٦٠ عمرو رفعت (١٩٩٣) : الإدراك الاجتماعي للبيئة المدرسية وعلاقتها بعدد من المتغيرات الاجتماعية لدى عينات من طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٦١ عويد سلطان المشعان (٢٠٠٠) : التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهما بالاضطرابات النفسية الجسمية وضغوط أحداث الحياة لدى طلاب الجامعة – دراسات نفسية تصدر عن رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (دائم) العدد الرابع – المجلد العاشر .

٦٢ فاروق الروسان (١٩٨٧) : العجز عن التعلم لطلبة المدارس الابتدائية من وجهة نظر التربية الخاصة . دراسة نظرية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الأول ، مجلد ١٥ ، الكويت .

٦٣ فتحي السيد عبدالرحيم (١٩٨٢) : سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، واستراتيجية التربية الخاصة ، دار القلم ، الجزء الثاني ، ط٢ ، الكويت.

٦٤ فتحي مصطفى الزيات (١٩٨٩) دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية . مكة المكرمة، جامعة ام القرى، السنة الأولى ، العدد الثاني .

٦٥ فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨) : صعوبات التعلم (الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية) سلسلة علم النفس المعرفي ، دار الفكر العربي، القاهرة .

٦٦ فيصل محمد خير الرزاد (١٩٩١) : صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة " دراسة مسحية – تربوية – نفسية " مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد الثامن والثلاثون ، السنة الحادية عشر ، الرياض .

٦٧ فيولا الببلاوي (١٩٨٨) : مقياس الضغوط الوالدية – الانجلو المصرية – القاهرة .

٦٨ كالفـن هول ، جاردنر ليندزي (١٩٧٨) : نظريات الشخصية ترجمة فرج أحمد فرج وآخـرون ، مـراجعة لويـس مليكة ، دار الشايع للنشر ، القاهرة .

٦٩ كـريمان عويضـه منشـار (١٩٩٩) : الضـغط النفسي في علاقته بدافعتي الإنجاز والـتوافق لـدى طلاب الجامعة ، مجلة الإرشاد النفسي – العـدد العاشر – السنة السابقة – مركز الإرشاد النفسي – جامعة عين شمس .

٧٠ كـريمة إمـام (٢٠٠١) : مـدى فاعلـية برنامج إرشادي للأطفال ذوى صعوبات تعليمـية، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، معهد الطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٧١ مايسـه محمـود شـكري (١٩٩٩) : التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهما بأساليب مواجهة المشـكلة – مجلة الإرشاد النفسي – العدد العاشر – مركز الإرشاد النفسي – جامعة عين شمس ،١ – ٤٣ .

٧٢ محمـد أميـن المفتى (١٩٨٩) : فاعلية أسلوب علاجي لصعوبات تعلم تلاميذ الصف الثامـن لموضوع الأعداد الصحيحة ، المؤتمر العلمي الأول للجمعـية المصرية للمناهج وطرق التدريس بالإسماعيلية ، المجلد الثاني .

٧٣ محمد المرشدي المرسي (١٩٩٣) : التوافق وتقدير الذات لدى مجموعات من تلاميذ المـرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم والعاديين ، مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس) . العدد السابع عشر ، الجزء الثاني ، جامعة عين شمس .

٧٤ محمـد حسـن فـريحات واحمـد سليمان عوده (١٩٨٨) : أثر العوامل الأسرية في الاستعداد القرائي لأطفال ما قبل المدرسة (دراسة ميدانية)، المجلـة التربوية ، مجلس النشر العلمي . جامعة الكويت ، العدد الثامن عشر ، المجلد الخامس .

٧٥ محمد عبد الرحمن عدس (١٩٩٨) : صعوبات التعلم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان .

٧٦ محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٧٥) : أثر الاتجاهات الوالدية على التحصيل المدرسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٧٧ محمد عبد المؤمن حسين (١٩٩٢) : الخوف المرضي وعلاقاته بصعوبات التعلم ٧ والتخلف العقلي ، مجلة علم النفس، العدد ٢٢ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

٧٨ محمد عماد الدين (١٩٨٦) : الأطفال مرآة المجتمع [النمو النفسي الاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية] ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٩٩ ، الكويت .

٧٩ محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٩) : العوامل المرتبطة بصعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، دراسة استطلاعية في المدينة المنورة ، مجلة كلية التربية، العدد السابع ، جامعة طنطا ، الجزء الأول .

٨٠ محمود عبد الحليم منسي (١٩٩١) : علم النفس التربوي للمعلمين . دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

٨١ محمود عوض الله سالم وأحمد احمد عواد (١٩٩٤) : مفهوم الذات ومركز التحكم لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، مجلة الإرشاد النفسي، العدد الثاني ، السنة الثانية ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٨٢ مشيرة اليوسفي (١٩٩٠) : ضغوط الحياة الموجبة والسالبة وضغوط عمل المعلم كمتنبئ للتوافق ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد الرابع ، المجلد الثالث ، كلية التربية ، جامعة المنيا.

٨٣ مصطفى محمد احمد (١٩٩٧) : تأثير العوامل البيئية على صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس .

٨٤ مصطفى محمد كامل (١٩٨٨) : علاقة الأسلوب المعرفي ومستوى النشاط بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية . مجلة التربية المعاصرة ، الصدر للطباعة (سيسكو) ، القاهرة .

٨٥ منى محمود محمد عبد الله (٢٠٠٢) : أساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية - دراسة مقارنة بين الريف والحضر - رسالة دكتوراه (غير منشورة) معهد الطفولة - جامعة عين شمس .

٨٦ ناريمان محمد رفاعي ومحمود عوض الله سالم (١٩٩٣) : دراسة لبعض خصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، مجلة معوقات الطفولة ، العدد الثاني ، جامعة الأزهر .

٨٧ نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

٨٨ نعيمة محمد بدر يونس (١٩٨٣) : دراسة المناخ المدرسي في المرحلة الثانوية وعلاقته بالتوافق للطلاب ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٨٩ هويدا حنفي محمود (١٩٩٢) : برنامج علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي " دراسة تجريبية " رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

٩٠ وجيه الدسوقي المرسي (٢٠٠٣) : فعالية العلاج المعرفي في تحسين المعاملة الوالدية للأطفال ذوى صعوبات التعلم ، المؤتمر العلمي السادس عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

٩١ وجـــيه حسين عبد الغني نصر (١٩٩٢) : دراسة تشخيصية لصعوبات التعلم في مادة الكيمـــياء فـــي المـــرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٩٢ وليم الخولي (١٩٧٦) : الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي ، ط ١ ، دار المعارف ، القاهرة .

٩٣ يوســف القريوتـــي وآخـــرون (١٩٩٥) : المدخـــل في التربية الخاصة ، دار القلم ، الإمارات العربية ، دبي .

المراجع الأجنبية

94 Adams, J. W., Snowling, M.J, Hennessy S.P. (1999) : Problems of behavior, reading and airthmetic assessment of comorbildity using the strengths and difficulties questionnaire. British Journal of educational Psychology, Vol. 69 (4) P.P.571-586.

95 Allen, R. J. (1983) : "Human stress : Its nature and control" minneopolis. Publishing Company, Minnesota.

96 Amany Ahmed Abdo (2000) : Psychiatric aspects of children with specific learning disabilities in Egypt. PhD, (unpublished) Faculty of medicine, Cairo, university.

97 Benjamin, I.(1987)..Psychology, NewYork, Macmillan. P. 322

98 Bender,. W.N. (1998) : Learning Disabilities. Character istics identification, and teaching strategies. Boston, Allyn and Bacon, 3 edition.

99 Bruseo, J. F. (1986) : Dictionary of key word in psychology . London Routledge , Kegan paul., p.15.

100 Chandler, I. A. (1981): The source of stress inventory psychology in the schools, (Psychological Abstracts). Vol.18, PP. 413 – 420 .

101 Coleman, J, (1964) : " Abnármal psychology and modern life scott". Foresman, Co. G. Len view, llinois, U.S.A 3re. Ed.

102 Coleman ,J.C, Morris & G. G. Gloras ,A.G . 1987 : contemporary psychology and effective behavior .6th ed scott . forsman and comp .

103 Corsinin, R. J., (1988) : Encyclopedia of psychology. NewYork, Awiely Inter-science,

104 Cohen, P.M. and Gurevich, M. (1991) : Hassles health and personality. Journal of personality and social Psychology ,Vol. 61, No.3, PP. (478 – 482)

105 Cox, T. (1978) : " Stress" London, Macmillan. Univ. Park press. Boltimore.

106 Daley, M.R. (1979) : Brnout : shouldering problem in protectives. Social work, Vol. 24, No. 5, PP. 357 – 379 .

107 Divid, L. Dubais, et, al., (1994) Prospective investigation of the effects of socioeconomic disadvantage life stress, and social support on early adolescent adjustment. Journal of Abnormal Psychology, Vol. 103, No. 3, P.P. 511-522.

108 Donatell, M. and Fischer, D.G. (1982) : Ameasure of stress and arousal : Factor structure of adjective cheklist . Journal of Educational Psychological Measurement. Vol.47, PP. 425- 435.

109 Fletcher, J.M. 8 Foorman B.R. (1994) : "Issues in definction and measurement of learning disabilities : The need for early intervention ". IN G.R. Lyon (Ed), Frames of reference for the assessment of learning disabilities P.P. 185-200.

110 Geisthardt, Chery, Mansch-Joyce (1996) : Coping with school stress : Acomparison of adolescents with and without learning disabilities, Journal of learning Disabilities, Vol. 29, No. 3, P.787.

111 Gelenda M. 8 Hodge (1998) : Examination induced distress in public examination at the completion of secondary schooting) British Journal of educational psychology, Great Britain,P.P. 185-197.

112 Goldenson, R,M. (1984) : Dictionary of psychology and psychiatry. "Long man, NewYork, London. P. 282 .

113 Greller, M., and parsons, "psychosomatic complaints scale of stress: measure development and psychometric properties" , Educational and psychological Measurement, 1988 p.p. 48.

114 Horn. W.F 8 Pack and .T. (1985) : Early Identification of learning Problems Ameta-Analysis, J. of Educational Psychology. V.77, N. 5, P.P. (497-607).

115 Helms, Barbara. J. (1995) : School related stress with children with disabilities, Paper Presented at the Annssal conference of the American Educational Research Organization.

116 Helms, Barbara. J. (1996) : School related stress with children with and without disabilities, Paper Presented at the Annual conference of the American Educational Research Organization. Association (NewYork)

117 Hunsly. G. (1985) : Test anxiety. Academic performance and cognitive apprisals. Journal of Eductional Psychology , Vol. 77, No.b, P.P. 678-682

118 Hurlock, E. B. (1980) : Developmental psychology alife Span approach, Tata Mc graw - Hill, New Delhi, p. 151.

119 Labston, C.B et., al., (1983) : Reliability and validity of the student stress Inventory : sixth larm version : British Journal of Educational. psychology, Vol. 53. (1) pp. 121-126 .

120 Levine . M. (1984) : Learning abilities. Cambridge, Educators. Publishing service, Inc. ,

121 Lynne, et, al., (1991) : Good ness of fit in the home: Its relation ship to school behavior and achievement in children with learning disabilities: Journal of Learning Disabilities, V.24, N. 7.

122 Malka , Margalit, Katrina Almougy (1991) : Classroom behavior and family climate in students with learning disabilities and hyperactive behavior, Journal. Of learning disabilities, V.24, N.7, P.P. (406-412) .

123 Mandli, M. J. (1990) : The relationship of parntal stress to behaviour problems and young children, Diss. Abs. Intr, Vol. 50, No 8.

124 Mcnam ara, B.E. (998) : Learning disabilities : Appropriate practices for divers Population. NewYork, state university press.

125 Mechanic, D. (1978) : Students under stress, Astudy in the social psychology of adaptation. The University of wisconsin press.

126 Miller, S. M. (1982) : child stress, NewYork, Doubledancy Company, Inc, P.60 .

127 Miller, S. (Ed) (1982) : " child stress" NewYork, Doubledancy Company, Inc, P.26 .

128 Mills, J,W. (1982) : Coping with stress : Aguide to living. NewYork John wily, sons, Inc.

129 Millsum, j.H. (1985) : Amodel the Eu - stress system for Health . {I} ness - behavior science. Vol. 130 pp .179 - 186 .

130 Narone, F., cadly, R., Katell K., And Hamilton, "the work stress inventory: Organizational stress and Job risk " , Educational and psychological measurement, 1988, 48,141-154.

131 Paul, et, al., (1990) : Acomparison of childran with and without learning disabilities on social problem – solving skill, school behavior, and family background, Journal of Learning Disabilities, V. 23, N2 P.P.(115-120).

132 Paula Lyytinen, : and others (1994) : Mother – child teaching strategies and learning disabilities, Journal of learning disabilities, V. 27, N.3, P.P. (186-192).

133 Reber, A. S., (1985) : the penguin dictionary. Of psychology, viking press , NewYork .

134 Schultz, E. W. (1980) : Teaching coping skills for stress and anxiety teaching exceptional children, Vol. 13, PP. 12-15.

135 Selye. H. (1974) : Stress without distress. Philodelphia lippincott.

136 Selye, M. (1976) : The stress of life. Mc Graw – Hill, NewYork, P.50 .

137 Shelly, C., et, al., (1988) : the relationship between parents. Socio ecottomic status and education level, and adult occupational and educational. Achievement of children with L.D., Journal of L.D., V.21, N.3, P.P. (148-153).

138 Spielberger, C. (1972) : Anxiety current trends in theory and research, Vol.I. NewYork: Academic press.

139 Swearingen, E.M.et.,al., (1985) : " life event and psychological Distress aprospective study of yong adolescents ." developmental psychology, vol. 21 (6) .

140 Thial , H.G.et.,al., (1973) : " Stress factors and Rish of mjocardial inferetion" journal of psychology somatic Research ,P.73

141 Wilsh, W.B., (1975) : " Some theories of person environment interaction " J. of college student personal. P.P. 80-105.

142 Zimbardo, P.G. (1988) : Psychology and Life, 12th ed. Scott, foresman company, Bostan.

الملاحـــق

ملحق رقم (١)

أسماء السادة أساتذة محكمي استبانة
الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم
علماً بأنه تم ترتيب الأسماء حسب الترتيب الأبجدي

م	الاسم	الوظيفة	مكان العمل
١	أ.م.د أسماء الجابري	أستاذ مساعد علم النفس	معهد الدراسات العليا للطفولة
٢	أ.د العارف بالله	أستاذ علم النفس	كلية الأداب – عين شمس
٣	أ . د جمال شفيق	أستاذ علم النفس	معهد الدراسات العليا للطفولة
٤	أ.د. حمدي ياسين	أستاذ علم النفس	كلية البنات – عين شمس
٥	أ.د. رزق سند	أستاذ علم النفس	كلية الآداب – عين شمس
٦	أ.د صلاح حوطر	أستاذ علم النفس	كلية التربية – جامعة حلوان
٧	د. صلاح السرسي	باحث أول	مركز دراسات الطفولة
٨	أ.د. كمال البنا	أستاذ علم النفس	كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة القاهرة – فرع الفيوم
٩	أ.د. محمد غانم	أستاذ علم النفس	كلية الآداب – جامعة حلوان

ملحق رقم (٢)

يبين استبانة الضغوط النفسية

المرتبطة بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

في صورته الأولية قبل التحكيم الأول

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

ملحق رقم (٢)

إستبانة
الضغوط النفسية
المرتبطة بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

في صورته الأولية للعرض على السادة المحكمين

إعداد الباحثة

مديحه عبد العزيز الجمل

تحت إشراف

أ.د / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس
ورئيس قسم الدراسات النفسية والاجتماعية
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة .. وبعد ،،،

تقــوم الباحثة بإعداد دراسة موضوعها فاعلية (برنامج إرشادي في تخفيض مستوى الضــغوط النفســية لــدى عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم) ، و ذلك للحصول على درجة الدكتوراه في الدراسات النفسية والاجتماعية .

ولتحقيق الهدف المنشود من هذه الدراسة تقوم الباحثة حاليا بإعداد (استبانة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)

- وتعرف الباحثة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم بأنها :

هــي بعض المواقف الدراسية التي يتعرض فيها التلميذ لصعوبات سواء كانت مباشرة أو غــير مباشــرة كمــا تظهــر فــي البيئة المدرسية و البيئة الأسرية والتفاعلات والعلاقات الاجتماعية و العوامل الذاتية ، **وتتضمن أربعة أبعاد :-**

- **البعد الأول** : البيئة المدرسية:-

وهي إطار عام للمدرسة يشمل (البناء المدرسي-المناهج المدرسية -الامتحانات).

- **البعد الثاني** : البيئة الأسرية :-

وهي الرعاية الأسرية ومتابعة الوالدين للتلميذ .

- **البعد الثالث** : التفاعلات والعلاقات الاجتماعية :-

وهــي تتضــمن علاقات التلميذ مع الزملاء والمدرسين داخل وخارج المدرسة وكذلك علاقة التلميذ بالمدرسة .

- **البعد الرابع** : العوامل الذاتية :-

وهي كلا من العوامل الصحية والنفسية التي يتعرض لها التلميذ .

وقــد صــيغت عبارات كل بعد بحيث تكون الاستجابة على كل عبارة معبرة على درجة حدوثهــا (نعــم - إلى حد ما - لا) ، وذلك لتحديد مستوى الضغوط النفسية التي يتعرض لها تلامــيذ الحلقــة الأولــى من التعليم الأساسي ويتراوح سن العينة من ٩-١٠ سنوات مقيدين بالصف الرابع الابتدائي .

والمرجو من سيادتكم قراءة هذه العبارات والحكم عليها من حيث :-

أ - وضوح الصياغة .

ب - صلة العبارة بالبعد المدرجة أسفله.

جـ - إدخال التعديل المناسب على العبارة.

د - مدى مناسبة العبارات لسن الطفل .

هـ - إذا كانــت العبارة تقيس البعد المدرجة أسفله فضع علامة (√) في خانة تقيس ، إذا كانت العبارة لا تقيس ضع علامة (×) في خانة لا تقيس .

وجزاءكم الله خير الجزاء...

الباحثة .....

العبارات	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
أولا : البيئة المدرسية :ـ			
أ – البناء المدرسي :–			
١– تهوية فصلي جيدة.			
٢– بعض شبابيك فصلي مكسورة.			
٣– سلالم مدرستي عالية علي .			
٤– دورات المياه في مدرستي غير نظيفة.			
٥– فناء مدرستي يتسع لممارسة الأنشطة الرياضية .			
٦– مكان السبورة مناسب يساعد على الرؤية بوضوح .			
٧– لون السبورة مناسب يساعد على الرؤية بوضوح.			
٨– كثرة اللوحات في الفصل تشتت انتباهي .			
٩– عدد المقاعد في فصلي تكفي لكي يجلس كل تلميذ فيه وهو مرتاح			
١٠– بعض سلالم مدرستي مكسورة			
ب – المناهج الدراسية :–			
١– بعض المواد الدراسية يصعب فهمها			
٢– أتضايق من كثرة الواجبات المدرسية.			
٣– بعض المدرسين يجبروني على أن أشتري الكتب الخارجية .			
٤– أفضل الأوقات هي التي أقضيها في قراءة القصص المسلية أو مشاهدة التلفزيون .			
٥– ممكن أشتري أي حاجة وحدي من غير ما أغلط في ثمنها .			

العبارات	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
٦- حروف وكلمات معظم الكتب صغيرة ترهق العين أثناء القراءة٠ ٧- الأمثلة المحلولة بالكتاب المدرسي غير كافية ٠ ٨- عدم وجود نماذج للإجابة على الأسئلة في الكتاب المدرسي يجعل من الصعب التعرف على الصواب والخطأ٠			
جـ- الامتحانات :- ١- لا أفهم ما هو المطلوب من الامتحان في بعض المواد٠ ٢- أنسى معلومات كثيرة في الامتحان رغم أنني مذاكر جيدا. ٣- أجيب على أسئلة الامتحان بعد قراءتها والتفكير فيها بدقة ٠ ٤- المدرس يضع امتحانات شفوية وتحريرية باستمرار٠ ٥- لا أجيب على أسئلة المدرس في الفصل حتى لا أخطئ ٠ ٦- أنا لا أهتم كثيرا بنتيجة الامتحان٠			
ثانيا : البيئة الأسرية :- أ - الخلافات الأسرية :- ١- وجود المشاكل الأسرية في البيت تؤثر على مذاكرتي لدروسي٠			

العبارات	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
٢- خلافاتي مع أخوتي تعطلني عن المذاكرة ٣- المشـكلات العديدة في الأسرة تجعلني لا أريد الرجوع للمنزل. ٤- أشعر بالضيق لكثرة الخلافات الموجودة بين أفراد الأسرة.			
ب - الرعاية الأسرية :- ١- لا يوجد في المنزل مكان ملائم للمذاكر ٢-أسـرتي تسـاعدني علـى أداء واجبـي المدرسي . ٣- ضعف الإضاءة بالمنزل لا يساعدني على الاستذكار . ٤- كثرة الضيوف تعطلني عن المذاكرة. ٥- أشـعر أن أسـرتي لا تشـجعني علـى المذاكرة والنجاح. ٦- والدي / والدتي يشجعني على قول الصدق ٧- أسرتي لا تفتح التلفزيون أثناء مذاكرتي.			
جـ- معاملة الوالدين للتلميذ:- ١-أفراد أسرتي لا يهتمون بنجاحي أو فشلي ٢- أسرتي تعاقبني لأتفه الأسباب. ٣- والدي / والدتي يتغاضى عن كل أخطائى ٤- والداي يهدداني بالضرب عندما أقصر. ٥- والدي يختار ملابسي حسب ذوقه هو. ٦- أسرتي تمنعني من الذهاب إلى الرحلات المدرسية مع الزملاء.			

العبارات	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
د - متابعة الوالدين للتلميذ :- ١- يهتم والدي بالإطلاع على درجاتي في نهاية كل شهر . ٢- أسرتي تشجعني على عدم الغياب عن المدرسة مهما كانت الأسباب . ٣- والدي دائما يذهب إلى المدرسة لسؤال المدرسين عني . ٤- والدي يتشاور مع الأخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة عندما تواجهني مشكلة .			
ثالثا : التفاعلات والعلاقات الاجتماعية :- أ - علاقة التلميذ بالمدرس :- ١- المدرس يفرق بين التلاميذ في المعامل . ٢- المدرس يضرب الفصل كله عندما يسمع إزعاجا . ٣- المدرس يفضل بعض زملائي علي . ٤- أخاف من قسوة المدرس . ٥- المدرس دائما يهتم بالتلاميذ الممتازين في الفصل فقط . ٦- إذا أديت الواجب صحيحا فإن المدرس يتابعه ويراه فقط دون تشجيع منه . ٧- المدرس دائما يستخدم أسلوب الضرب . ٨- أنا لا أفهم شرحا من المدرس .			

العبارات	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
ب - علاقة التلميذ بزملائه:- ١- أنا أفضل الجلوس مع زملائي في الفصل باستمرار. ٢- أنا وزملائي نتعاون في نظافة الفصل . ٣- زملائي يسألون عني عندما أغيب عن المدرسة. ٤- عندما أطلب من زملائي أن ألعب معهم فأنهم يرفضون . ٥- وجود بعض التلاميذ المشاغبين في الفصل يضايقني . ٦- بعض زملائي يفرحون لي عندما أحصل على درجات عالية في الأمتحان.			
جـ- علاقة التلميذ بالمدرسة:- ١- أشعر بعدم لاهتمام بالحضور إلى المدرسة لقلة الاستفادة منها. ٢- اليوم الدراسي ممل . ٣- أشعر بمدى أهمية الحضور إلى المدرس ٤- المدرسة ترسل إلى والدي بياننا بالدرجات الشهرية للتوقيع عليها .			
رابعا العوامل الذاتية:ـ أ - عوامل صحية :- ١- أذهب إلى الطبيب كثيرا بسبب المرض . ٢- أشعر بتعب في عيني أثناء المذاكرة. ٣ـ لا أتغيب عن المدرسة بسبب المرض .			

العبارات	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
٤- أمـــارس جميع الأنشطة المدرسية دون الشعور بتعب أو إرهاق ٠			
٥- لا أشـــعر بتعـــب أو إرهاق أثناء حصة الألعاب ٠			
ب - عوامل نفسية:-			
١- المـــدرس يفـــرق بيني وبين زملائي في الفصل ٠			
٢- كثيرا ما أشعر بالصداع أثناء المذاكرة٠			
٣- أشعر بالضيق لاعتقاد والدي أنني طالب فاشل ٠			
٤- أشعر بالارتياح في الفصل ٠			
٥- أمي تساعدني في ارتداء ملابسي٠			
٦- أكـــون ســـعيدا وأنـــا أقرأ أمام زملائي باستمرار٠			

ملحق رقم (٣)

يبين استبانة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية في صورته الأولية قبل التحكيم الثاني

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

ملحق رقم (٣)

إستبانة
الضغوط النفسية
المرتبطة بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد الباحثة

مديحه عبد العزيز الجمل

تحت إشراف

أ.د / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

عام ٢٠٠٣

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة .. وبعد ...

تتضـــمن الاستبانة الحالية عدة أبعاد وضع بصدد كل منها عدد من العبارات و ذلك بعد وضع التعديلات التي تمت في بعض البنود بناء علي رأى سيادتكم .

والمرجو من سيادتكم قراءة هذه العبارات والحكم عليها من حيث :-

أ _ وضوح الصياغة

ب - صلة العبارة بالبعد المدرجة أسفله

جـ- إدخال التعديل المناسب على العبارة

د - مدى مناسبة العبارة لسن الطفل

هـــ- إذا كانـــت العبارة تقيس البعد المدرجة أسفله فضع علامة (√) في خانة تقيس . وإذا كانت العبارة لا تقيس ضع علامة (×) في خانة لا تقيس .

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم معنا

الباحثة

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
أولا : البيئة المدرسية			
أ- البناء المدرسي			
١- تهوية فصلي جيدة			
٢- سلالم مدرستي مرتفعة على			
٣- معظم زجاج شبابيك فصلي مكسورة			
٤- زجاج النوافذ المكسور يسبب لي نزلات برد كثيرة			
٥- دورات المياه في مدرستي غير نظيفة في معظم الأحيان			
٦- توجد دورات مياه ولكنها غير كافية			
٧- حوش مدرستي يتسع لممارسة الأنشطة			
٨- لا يوجد في المدرسة مكان لممارسة أي نشاط			
٩- أرى السبورة من مكاني بوضوح			
١٠- الكتابة علي السبورة تكون واضحة لي			
١١- توجد في الفصل لوحات كثيرة			
١٢- اللوحات الكثيرة تشتت انتباهي			
١٣- لا توجد لوحات في الفصل			
١٤- عدد المقاعد في فصلى كافيه			
١٥- مقعدي في الفصل مريح			
١٦- مقاعد زملائي غير مريحة			
١٧- كثير من سلالم مدرستي مكسور			

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
١٨- لا تهتم المدرسة بإصلاح السلالم ١٩- الإضاءة في فصلى كافية ٢٠- توجد أدراج تكفي لوضع كتبي وأدواتي ٢١- توجد ارفف في الفصل لوضع أدوات الزينة ٢٢- جدران الفصل غير مدهونة			
ب - المناهج الدراسية ١- مادة اللغة العربية صعبة ولا افهمها بسهولة ٢- مادة الحساب غير واضحة وصعب علي فهمها ٣ - مادة العلوم صعبة ولا افهمها بسهوله ٤ - مادة الدراسات الاجتماعية لا افيمها ٥ - ٦- الواجبات المدرسية تضايقني ٧- بعض المدرسين يطلبون منى شراء الكتب الخارجية ٨- استمتع بقراءة القصص المسلية ٩ - برامج الأطفال في التليفزيون تشدني ١٠- أشاهد معظم برامج التليفزيون ١١- أستطيع شراء أي حاجة بمفردي ١٢- حروف الكلمات في معظم الكتب صغيرة			

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
١٣- الأمثلة المحلولة بالكتب المدرسية غير كافية			
١٤- يفرض عليا بعض المدرسين الدروس الخصوصية			
١٥- افهم شرح معظم المدرسين			
١٦- اهتم كثيرا بالكتب المسلية			
١٧- تنقص الكتب المدرسية الصور الجميلة			
جـ - الامتحانات			
١- الامتحانات المدرسية كثيرة			
٢- يصعب علي فهم المطلوب من الامتحان في بعض المواد			
٣ - أنسى معلومات كثيرة رغم مذاكرتي لها أثناء الامتحان			
٤ - اشعر بان مستوايا اقل من زملائي في معظم الامتحانات .			
٥- أقرأ أسئلة الامتحانات اكثر من مرة لفهمها			
٦- يضع المدرسون امتحانات شفوية كثيرة			
٧- يضع المدرسون امتحانات تحريرية كثيرة			
٨- أخشى الإجابة على الأسئلة حتى لا اخطأ			
٩- نتيجة الامتحان لا تهمني كثيرا			
١٠- أقوم بحل الكثير من الامتحانات			
١١- أقوم بحل الكثير من الواجبات المدرسية			

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
ثانيا : البيئات الأسرية أ - الخلافات الأسرية ١ - خناقات أبي وأمي تشتت (انتباهي) تركيزي في المذاكرة ٢ - الصوت العالي لأبي يخيفني ويقلل من إنتباهي للدروس ٣ - الصوت العالي لأمي يخيفني ويقلل من انتباهي للدروس ٤ - أتخانق كثيراً مع أخواتي بسبب المذاكرة ٥ - خلافاتي مع أخواتي تشتت إنتباهي ٦ - أشعر بعدم الرغبة في العودة للمنزل ٧ - أفراد أسرتي يتشاجرون لأتفه الأسباب ٨ - أبي يوجه لي ألفاظا وحشه ٩ - أشعر بأن أبي لا يحبني ١٠- أشعر بأن والدي يفضلان أخواتي علي ١١- أشعر بأن أسرتي تحبني كثيراً ١٢- أمي تشتكي كثيرا من أبي في غيابه ١٣-كثرة الزوار للأسرة تعطلني عن المذاكرة			

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
ب - الرعاية الأسرية			
١- منزلي لا يتوفر فيه مكان مناسب للمذاكرة			
٢- أسرتي تهيأ لي الجو المناسب للمذاكرة			
٣- أسرتي تساعدني علي أداء واجبي المدرسية			
٤- اشعر أن أسرتي لا تشجعني كثيرا على النجاح			
٥- أسرتي لا تكلفني بقضاء حاجات تعطلني عن المذاكرة			
٦- أبى لا يهمه كثيرا نجاحي في المدرسة			
٧- أسرتي تمنع مشاهدتنا للتليفزيون أثناء الامتحانات			
٨- صوت الراديو أو التسجيل يشتت انتباهي أثناء المذاكرة			
٩- أمي دائما متعبة ولا تسأل عن أحوالي في المدرسة			
١٠- تحرص أسرتي علي توفير الكتب الخارجية لي			
١١- تحرص أسرتي علي متابعة البرامج التعليمية في التليفزيون			
١٢- تجلس أمي معي أثناء مشاهدتي للبرامج التعليمية .			
١٣- تتابع أمي (أبى) مستوايا الدراسي مع المدرسين.			

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
جـ- معاملة الوالدين للتلميذ			
١- أبى ليس لديه الوقت ليشجعني علي النجاح			
٢- أفراد أسرتي لا يهتمون بنجاحي			
٣- أفراد أسرتي لا يتضايقون من فشلي في الدراسة			
٤- أعاقب علي أمور لا تستحق العقاب			
٥- أسرتي تسامحني أحيانا وتعاقبني أحيانا عند ارتكابي لنفس الخطأ			
٦- والدي يهددني بالضرب إذا قصرت في واجبات المدرسة			
٧- والدتي لا تهتم بمعاقبتي إذا قصرت في واجباتي المدرسية			
٨- يهتم أبي بمعرفة درجاتي عن كل مادة أثناء السنة الدراسية			
٩- أمي كثير ما تسال عنى المدرسين في المدرسة			
١٠-يحرص والدي على الرد على الخطابات الخاصة بالمدرسة			
١١-يهتم والدي بمتابعة درجاتي في نهاية كل شهر			
١٢-ترفض أسرتي غيابي عن المدرسة مهما كانت الأسباب			
١٣-يتصل والدي أو والدتي بالأخصائي الاجتماعي بالمدرسة عن وجود أية مشكلة			

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
ثالثا : التفاعلات والعلاقات الاجتماعية			
أ - علاقة التلميذ بالمدرس :			
١- المدرسون يكرهونني			
٢- المدرس يعاقب الفصل كله عندما يسمع إزعاجا			
٣ - معاملة المدرس مع التلاميذ غير عادلة			
٤ - المدرس لا يعاقب التلاميذ المزعجين			
٥- اشعر أن المدرس يفضل بعض زملائي على			
٦- المدرسون يتصفون بالطيبة			
٧- المدرسون لا يبتسمون			
٨- يقسو على بعض المدرسين كثيرا			
٩- يهتم المدرس بالتلاميذ المتميزين فقط في الفصل			
١٤- إذا أديت الواجب المدرسي صحيحا لا يشجعنى المدرس			
١٥- يستخدم المدرس أسلوب الضرب .			
١٦- شرح بعض المدرسين للمواد لا افهمه .			
١٧- المدرس يصر على أن اجلس في الصفوف الخلفية			
ب علاقة التلميذ بزملائه:-			
١- أتحدث كثيرا مع أصدقائي المفضلين في الفصل			

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
٢- أتعاون أنا وزملائي في نظافة الفصل ٣- زملائي يعطونني أدواتهم إذا طلبتها منهم مثلا (مسطرة- قلم - استيكة) ٤- يسال عنى زملائي عندما أتغيب عن المدرسة ٥- يضايقني وجود بعض التلاميذ المشاغبين في الفصل ٦- عندما اطلب من زملائي اللعب معهم يوافقون ٧- يفرح بعض زملائي عند حصولي على درجات مرتفعة			
رابعا : العوامل الذاتية:ـ أ- عوامل صحية:- ١- أتردد علي الأطباء كثيرا بسبب مرضى . ٢- اشعر أن صحتي جيدة ٣- اشعر بتعب في عيني أثناء المذاكرة . ٤- أتغيب عن المدرسة بسبب المرض . ٥- أمارس جميع الأنشطة المدرسية دون الشعور بتعب أو إرهاق . ٦- استمتع كثيرا بالنشاط الرياضي في المدرسة اشتري كثيرا من الباعة الموجودين أمام المدرسة			

بيان	تقيس	لا تقيس	ملاحظات
ب- العوامل النفسية:-			
١- يصيبني الصداع كثيرا أثناء المذاكرة			
٢- اشعر بالارتياح في المدرسة			
٣- يضايقني اعتقاد والدي بأنني تلميذ فاشل			
٤- اشعر بالسعادة كلما كنت بالفصل			
٥- اشعر بالقلق كل صباح عند ذهابي للمدرسة			
٦- اذهب إلى المدرسة لحبي لزملائي			
٧- اشعر بالفخر كلما استطعت القراءة الجيدة أمام زملائي			
٨- تحصيلي الدراسي غير مرضى لي			
٩- اشعر بآلام شديدة في بعض أجزاء جسمي عندما اذهب إلى المدرسة			
١٠- اشعر بالعرق رغم برودة الجو			
١١- اشعر بزغللة كثيرا (ضعف بصر) عندما أكون في الفصل			
١٢- اشتاق إلى المدرسة كثيرا أثناء الاجازة الصيفية			
١٣- يعاملني بعض المدرسين بحب			
١٤- اشعر بقيمتي أثناء الدراسة			
١٥- اشعر بالبرد بالرغم من ارتفاع درجة الحرارة			
١٦- أحس بدوخة أثناء اليوم الدراسي			
١٧- اشعر بالحاجة إلى الاستفراغ (القيء)أثناء وجودي بالفصل			
١٨- اشعر بان زملائي يسخرون منى			

ملحق رقم (٤)

يبين إستبانة الضغوط النفسية
المرتبطة بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

بعد إنتهاء التحكيم والتعديل النهائي

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

استبانة
الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم
لتلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد الباحثة
مديحه عبد العزيز الجمل

تحت إشراف

أ.د / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
وعميد معهد الدراسات العليا
للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

عــام ٢٠٠٣

استبانة الضغوط النفسية المرتبطة

بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

الاسم : المدرسة :

الجنس : الســـــن :

الفصل : تاريخ التطبيق:

تعليمات الاستبانة

عزيزي التلميذ :

فــيما يلــي مجموعـــة من العبارات التي تتعلق ببعض الموضوعات التي تهمك وتدور حول أمور حياتك في المدرسة والمنزل .

المطلــوب مــنك أن تقــرأ كــل عبارة من العبارات بدقة ، ثم تختار إحدى الإجابات الموجودة على يسار كل عبارة والتي تنطبق عليك . وذلك بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تناسبك مع مراعاة ألا تترك عبارة من العبارات دون أن تجيب عليها .

وشكـــــــــراً

الباحثة

م	بنود الاستبانة	نعم	أحيانا	لا
١	تهوية فصلى جيدة			
٢	مادة اللغة العربية صعبة ولا أفهمها بسهولة			
٣	الامتحانات المدرسية كثيرة			
٤	خناقات أبي وأمي تشتت (انتباهي) تركيزي في المذاكرة			
٥	منزلي لا يتوفر فيه مكان مناسب للمذاكرة			
٦	أبي ليس لديه الوقت لتشجيعني على النجاح			
٧	المدرسون يكرهونني			
٨	أتحدث كثيراً مع أصدقائي المفضلين في الفصل			
٩	أتردد على الأطباء كثيرا بسبب مرضي			
١٠	يصيبني الصداع كثيرا أثناء المذاكرة			
١١	سلالم مدرستي مرتفعة على			
١٢	مادة الحساب غير واضحة وصعب على فهمها			
١٣	انسى معلومات كثيرة رغم مذاكرتي لها أثناء الامتحان			
١٤	الصوت العالي لأبي يخيفني ويقلل من انتباهي للدروس			
١٥	أسرتي تهيئ لي الجو المناسب للمذاكرة			
١٦	أفراد أسرتي لا يهتمون بنجاحي			
١٧	المدرس يعاقب الفصل كله عندما يسمع إزعاجا			

م	بنود الاستبانة	نعم	أحيانا	لا
١٨	أتعاون أنا وزملائي في نظافة الفصل			
١٩	اشعر أن صحتي جيدة			
٢٠	أشعر بالارتياح في المدرسة			
٢١	معظم زجاج شبابيك فصلي مكسورة			
٢٢	مادة العلوم صعبة ولا أفهمها بسهولة			
٢٣	يصعب علي فهم المطلوب من الامتحان في بعض المواد			
٢٤	الصوت العالي لأمي يخيفني ويقلل من انتباهي للدروس			
٢٥	أسرتي تساعدني على أداء واجباتي المدرسية			
٢٦	أفراد أسرتي لا يتضايقون من فشلي في الدراسة			
٢٧	معاملة المدرسون مع التلاميذ غير عادية			
٢٨	زملائي يعطونني أدواتهم إذا طلبتها منهم مثلا (مسطرة – قلم – استيكة)			
٢٩	اشعر بتعب في عيني أثناء المذاكرة			
٣٠	يضايقني اعتقاد والدي بأنني تلميذ فاشل			
٣١	زجاج النوافذ المكسور يسبب لي نزلات برد كثيرة			
٣٢	مادة الدراسات الاجتماعية لا أفهمها			
٣٣	اشعر بأن مستوايا أقل من زملائي في معظم الامتحانات			

م	بنود الاستبانة	نعم	أحيانا	لا
٣٤	أتخانق كثيرا مع اخواتي بسبب المذاكرة			
٣٥	أشعر أن اسرتي لا تشجعني كثيرا على النجاح			
٣٦	اعاقب على أمر لا تستحق العقار			
٣٧	المدرس لا يعاقب التلاميذ المزعجين			
٣٨	يسأل عني زملائي عندما أتغيب عن المدرسة			
٣٩	اتغيب عن المدرسة بسبب المرض			
٤٠	اشعر بالسعادة كلما كنت في الفصل			
٤١	دورات المياه في مدرستي غير نظيفة في معظم الاحيان			
٤٢	مادة اللغة الإنجليزية أفهمها بسهولة			
٤٣	أقرأ أسئلة الامتحانات اكثر من مرة لفهمها			
٤٤	خلافاتي مع أخواتي تشتت انتباهي			
٤٥	أسرتي لا تكلفني بقضاء حاجات تعطلني عن المذاكرة			
٤٦	أسرتي تسامحني أحيانا وتعاقبني أحيانا عند ارتكابي لنفس الخطأ			
٤٧	أشعر أن الدرس يفضل بعض زملائي على			
٤٨	يضايقني وجود بعض التلاميذ المشاغبين في الفصل			
٤٩	أمارس جميع الأنشطة المدرسية دون الشعور بتعب أو إرهاق			

م	بنود الاستبانة	نعم	أحيانا	لا
٥٠	أشعر بالقلق كل صباح عند ذهابي للمدرسة			
٥١	توجد دورات المياه ولكنها غير كافية			
٥٢	الواجبات المدرسية تضايقني			
٥٣	يضع المدرسين امتحانات شفوية كثيرة			
٥٤	أشعر بعدم الرغبة في العودة للمنزل			
٥٥	أبى لا يهمه كثيرا نجاحي في المدرسة			
٥٦	والدي يهددني بالضرب إذا قصرت في واجباتي المدرسية			
٥٧	المدرسون يتصفون بالطيبة			
٥٨	عندما اطلب من زملائي اللعب معهم يوافقون			
٥٩	استمتع كثيرا بالنشاط الرياضي في المدرسة			
٦٠	أذهب الى المدرسة لحبي لزملائي			
٦١	حوش مدرستي يتسع لممارسة الأنشطة			
٦٢	بعض المدرسين يطلبون مني شراء الكتب الخارجية			
٦٣	يضع المدرسين امتحانات تحريرية كثيرة			
٦٤	أفراد أسرتي يتشاجرون لأتفه الأسباب			
٦٥	أسرتي تمنع مشاهدتنا للتليفزيون أثناء الامتحانات			
٦٦	والدتي لا تهتم بمعاقبتي اذا قصرت في واجباتي المدرسية			

م	بنود الاستبانة	نعم	أحيانا	لا
٦٧	المدرسون لا يبتسمون			
٦٨	يفرح بعض زملائي عند حصولي على درجات مرتفعة			
٦٩	اشتري كثيرا من الباعة الموجودين أمام المدرسة			
٧٠	اشعر بالفخر كلما استطعت القراءة الجيدة أمام زملائي			
٧١	لا يوجد في المدرسة مكان لممارسة أي نشاط			
٧٢	استمتع بقراءة القصص المسلية			
٧٣	أخشى الإجابة على الأسئلة حتى لا أخطئ			
٧٤	أبي يوجه لي ألفاظ وحشه			
٧٥	صوت الراديو أو التسجيل يشتت انتباهي أثناء المذاكرة			
٧٦	يهتم ابي بمعرفة درجاتي على كل مادة أثناء السنة الدراسية			
٧٧	يقسو علي بعض المدرسين كثيرا			
٧٨	تحصيلي الدراسي غير مرضي لي			
٧٩	أري السبورة من مكاني بوضوح			
٨٠	برامج الأطفال في التليفزيون تشدني			
٨١	نتيجة الامتحان لا تهمني كثيرا			
٨٢	اشعر بأن ابي لا يحبني			

م	بنود الاستبانة	نعم	أحيانا	لا
٨٣	أمي دائما متعبة ولا تسأل عن أحوالي في الدراسة			
٨٤	أمي كثيرا ما تسأل عني المدرسين في المدرسة			
٨٥	يهتم المدرس بالتلاميذ المتميزين فقط في الفصل			
٨٦	أشعر بآلام شديدة في بعض أجزاء جسمي عندما أذهب إلى المدرسة			
٨٧	الكتابة على السبورة تكون واضحة لي			
٨٨	أشاهد معظم برامج التليفزيون			
٨٩	أقوم بحل الكثير من الامتحانات			
٩٠	اشعر بأن والدي يفضلان أخواتي علي			
٩١	تحرص أسرتي على توفير الكتب الخارجية لي			
٩٢	يحرص والدي على الرد على الخطابات الخاصة بالمدرسة			
٩٣	إذا أديت الواجب المدرسي صحيحا لا يشجعني المدرس			
٩٤	اشعر بالعرق رغم برودة الجو			
٩٥	توجد في الفصل لوحات كثيرة			
٩٦	أستطيع شراء أي حاجة بمفردي			
٩٧	اقوم بحل الكثير من الواجبات			
٩٨	أشعر بأن أسرتي تحبني كثيرا			

م	بنود الاستبانة	نعم	أحيانا	لا
٩٩	تحرص أسرتي على متابعة البرامج التعليمية في التليفزيون			
١٠٠	يهتم والدي بمتابعة درجاتي في نهاية كل شهر			
١٠١	يستخدم المدرس أسلوب الضرب			
١٠٢	أشعر بزغللة كثيرا عندما أكون في الفصل " ضعيف البصر "			
١٠٣	اللوحات الكثيرة تشتت انتباهي			
١٠٤	حروف الكلمات في معظم الكتب صغيرة			
١٠٥	أمي تشتكي كثيرا من أبي في غيابه			
١٠٦	تجلس أمي معي أثناء مشاهدتي للبرامج التعليمية			
١٠٧	ترفض أسرتي غيابي عن المدرسة مهما كانت الأسباب			
١٠٨	شرح بعض المدرسين للمواد لا أفهمه			
١٠٩	اشتاق إلى المدرسة كثيرة أثناء الاجازة الصيفية			
١١٠	لا توجد لوحات في الفصل			
١١١	عدد المقاعد في فصلي كافية			
١١٢	الأمثلة المحلولة بالكتب المدرسية غير كافية			
١١٣	كثرة الزوار للأسرة تعطلني عن المذاكرة			
١١٤	تتابع أمي (أبي) مستوايا الدراسي مع المدرسين			
١١٥	المدرس يصر على ان اجلس في الصفوف الخلفية			
١١٦	خلافاتي مع أخوتي تشتت انتباهي			

م	بنود الاستبانة	نعم	أحيانا	لا
١١٧	اشعر بالبرد بالرغم من ارتفاع درجة الحرارة			
١١٨	اشعر بأن زملائي يسخرون مني			
١١٩	مقعدي في الفصل مريح			
١٢٠	يفرض علي بعض المدرسين الدروس الخصوصية			
١٢١	احس بدوخة اثناء اليوم الدراسي			
١٢٢	مقاعد زملائي غير مريحة			
١٢٣	الإضاءة في الفصل كافية			
١٢٤	افهم شرح معظم المدرسين			
١٢٥	يعاملني بعض المدرسين بحب			
١٢٦	كثير من درجات سلالم مدرستي مكسورة			
١٢٧	أهتم كثيرا بالكتب المسلية			
١٢٨	جدران الفصل غير مدهونة			
١٢٩	اشعر بقيمتي أثناء الدراسة			
١٣٠	توجد أدراج تكفي لوضع كتبي وادواتي بالفصل			
١٣١	تنقص الكتب المدرسية الصور الجميلة			
١٣٢	اشعر بالحاجة الى الاستفراغ (القيئ) أثناء وجودي بالفصل			
١٣٣	توجد ارفف في الفصل لوضع أدوات الزينة			
١٣٤	لا تهتم المدرسة بإصلاح السلالم			

ملحق رقم (٥)

أسماء السادة الأساتذة محكمي البرنامج الإرشادي

م	الاسم	الوظيفة	مكان العمل
١	أ.د. رزق سند	أستاذ علم النفس	كلية الآداب – عين شمس
٢	أ.د صلاح حوطر	أستاذ علم النفس	كلية التربية – جامعة حلوان
٣	د. صلاح السرسي	باحث أول	مركز دراسات الطفولة
٤	أ.د. كمال البنا	أستاذ علم النفس	كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة القاهرة – فرع الفيوم

ملحق رقم (٦)

استمارة تقيم لاداء الطفل

اسم المدرسـة /

اسم التلميـذ /

الفرقة الدراسية/

اسم مصدر المعلومات /

تاريخ اليوم :   /   /

تقدير مستوى التلميذ عموما :- ممتاز- جيد جدا – جيد – متوسط – ضعيف – ضعيف جدا

بيانات عن المستوى التحصيلي :-

	ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
	٦	٥	٤	٣	٢	١
١ – القراءة						
٢ – الكتابة						
٣ – الحساب عموماً						
أ – الضرب						
ب – الطرح						
جـ- الجمع						
د – القسمة						

ملحق رقم (٧)

مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة

إعداد
أ ٠د ٠عبد العزيز السيد الشخص
قسم الصحة النفسية
كلية التربية ـ جامعة عين شمس

استمارة جمع
بيانات عن الحالة الاجتماعية ـ الاقتصادية للأسرة

١ - الاسم :.............................. المدرسة / الجامعة ....

٢ - وظيفة رب الأسرة أو مهنته بالتفصيل :..

٣ - المرتب الشهري لرب الأسرة :..

٤ - مستوى تعليم رب الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصل عليه) :
....

٥ - وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها بالتفصيل : ....

٦ - المرتب الشهري لربة الأسرة : ....

٧ - مستوى تعليم ربة الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصلت عليه) :
....

٨ - مصادر أخرى لدخل الأسرة : ....

٩ - قيمة الدخل لتلك المصادر :...

١٠ - عدد أفراد الأسرة : ....

ملحق رقم (٨)

الدكتور أحمد ذكي صالح

اختبار الذكاء المصور

الاســـم : ....

الســـن : ....

تاريخ اليــوم : ....

الدرجة	المقابل

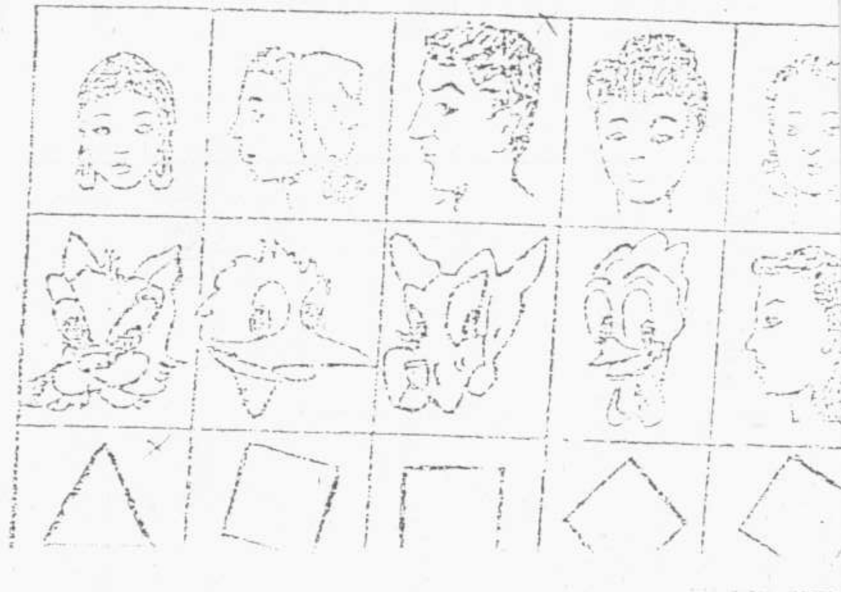
توقيع

[illegible] هذا الاختبار إلى قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين [illegible] والأشياء.

[illegible] فى هذا الاختبار مجموعات من الصور. كل مجموعة تتكون من خمس صور [illegible] أشكال. أربعة منها متفقة أو متشابهة فى صفة واحدة أو أكثر، وشكل [illegible] هو المختلف عن الباقين.

[illegible] مطلوب منك فى هذا الاختبار أن تبحث عن هذا الشكل المختلف بين أفراد [illegible] الواحدة وتضع عليه علامة (X).

[illegible] للتدرب على بعض الأمثلة حتى نتأكد من فهمنا لهذا النوع من المشاكل : [illegible] الشكل المخالف فى كل مجموعة من المجموعات الآتية وضع عليه علامة (X).



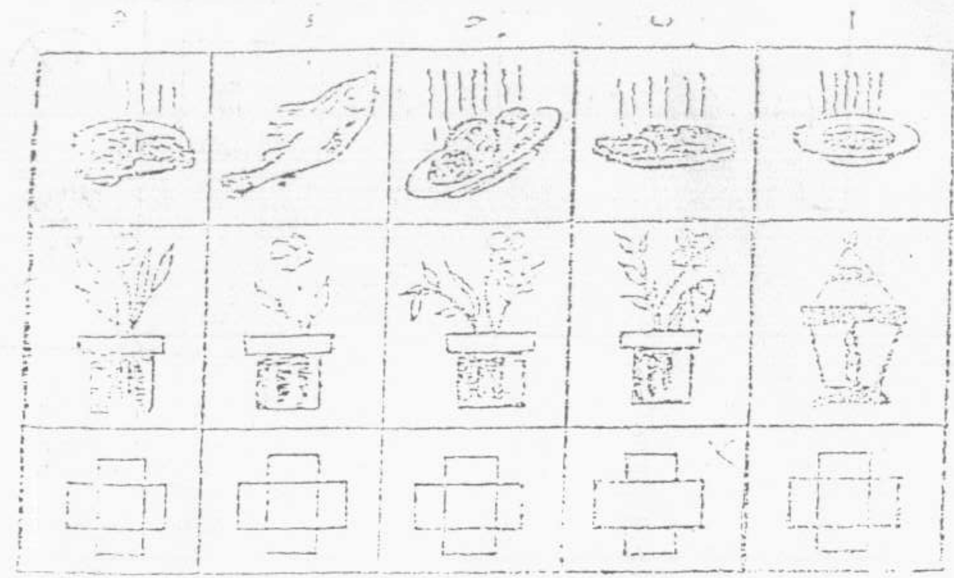
[illegible] ما هو الشكل المخالف فى المجموعة رقم (١) ؟

[illegible] لاحظ أن كل الصور تعبر عن وجه ، أو [illegible] ، ما عدا الصورة (حـ)

[illegible]

[illegible]

والآن أجب عن الأسئلة التالية بنفسك وحينما تنتهى منها ضع [illegible].



الإجابة الصحيحة فى المثال رقم (٤) هى ([illegible]) [illegible]

والإجابة الصحيحة فى المثال رقم (٥) هى (١) [illegible]

والإجابة الصحيحة فى المثال رقم (٦) هى (ب) [illegible]

والآن [illegible] هذا النوع من [illegible]

[illegible]

[illegible] للإجابة عن الأسئلة فى [illegible]

[illegible]

[illegible] تعليمات الإجابة [illegible] فى الإجابة عن أسئلة الاختبار

حتى يطلب منك أن تضع القلم.

[illegible]

[illegible]

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

أ ب ج د هـ

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

أ ب ج د هـ

هـ د ج ب ا

٣٩

٤٠

٢٧

هـ د ج ب

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

برنامج إرشادي
لتخفيف الضغوط النفسية
للتلاميذ ذوى صعوبات التعليم بالمرحلة الابتدائية

إعداد الباحثة
مديحه عبد العزيز الجمل

تحت إشراف

أ.د / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف والأذن والحنجرة
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٠٣

بيانات عامة

١ ـ هدف البرنامج الإرشادي :

يهدف البرنامج الإرشادي إلى خفض الضغوط النفسية للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم .

٢ ـ عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من المجموعة الإرشادية التي تتكون من أطفال بالمرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم بين ٩ - ١٠ سنة ولديهم درجة عالية من الضغوط النفسية ويعانون من صعوبات التعلم .

٣ ـ عدد الجلسات الإرشادية :

٢٠ جلسة بمعدل جلستين اسبوعياً

٤ ـ زمن الجلسة :

٣٠ - ٦٠ دقيقة .

٥ ـ الأسلوب الإرشادي المستخدم :

الإرشاد الجماعي

٦ ـ محتوى البرنامج الإرشادي:

ويتضمن أنشطة اجتماعية ، ثقافية ، فنية ، رياضية .

محتويات البرنامج الإرشادي

أولاً: ـ النشاط الاجتماعي : ـ

١ ــ طريقة المناقشة : ــ

والهــدف مــنها المشــاركة بيــن جميع أفراد العينة من خلال الحديث حول هدف وموضوع محدد (أهمية الدراسة مثلاً) وتشجيع الأطفال على تنمية ثقتهم بأنفسهم وخلق مجال للحوار المثمر والقدرة على الإلقاء السليم في الوقت المناسب .

- وكذلــك عمــل مناقشــات جماعــية من خلال عرض كل عضو من أعضاء الجماعة لأهم المشكلات التي تواجهه في المجتمع الخارجي سواء في المنزل أو المدرسة أو الشارع .
- مناقشة كل مشكلة على حده من قبل الأعضاء جميعاً ومنحهم الفرصة للتعارف على وجهة نظــرهم واقتراحاتهم للحلول المناسبة لهذه المشكلات بالاعتماد على أنفسهم للوصول إلى السلوك المرغوب فيه .

٢ ــ حفلات السمر : ــ

- تســتخدم هــذه الفنــية في كل جلسة من جلسات البرنامج مما يساعد على عملية التنفيس الانفعالــي لأعضــاء الجماعــة . من خلال إلقاء الفوازير وحل الألغاز وعمل المسابقات الترفيهــية البسيطة التي تتناسب مع طبيعة هؤلاء الأطفال وتوزع الجوائز في ختام الحفلة لتشجيعهم .

ثانياً ـ النشاط ثقافي

أ ــ القصص : ــ

والهــدف منها تعريف الطفل بالخبرات المختلفة التي توضح كيفية التعامل مع المواقف المختلفة والاعتماد على أنفسهم وتنمية الاستقلالية بداخلهم وغرس القيم الإيجابية في نفوسهم وذلــك من خلال سرد بعض القصص والمواقف التي يتعين على أعضاء الجماعة التخطيط لها واقتراح الحلول المناسبة لها .

ب ـ مجلات الحائط :

عمـل مجـلات حـائط مرتبطة بالموضوعات الدراسية والهدف منها تنمية حب الطفل للقـراءة ، وتنمـية ثقته بنفسه والاعتماد على النفس وزيادة انتماء الطفل للمدرسة وتخفيف التوتر والقلق لديه وزيادة التعاون مع أعضاء الجماعة .

ثالثاً : النشاط الفني : ـ

ويتمـثل فـي القـص واللصـق . وتشكيل الطين والصلصال لعمل مجسمات وأشكال هندسية ، أو الرسم الحر لموضوعات من ابتكارهم .

ويهـدف هـذا النشـاط إلى إعطاء الفرصة للأطفال للتعبير عما بداخلهم من انفعالات وكذلـك يتيح الفرصة لأعضاء الجماعة لمواجهة بعض المواقف التي يوجدون فيها كالحياة في المنزل أو الحياة في المدرسة .

وهـذا يساعدهم بحقيقة السلوكيات المرغوبة من خلال تعاملهم مع هذه المواقف وهذا من شأنه يساعد على التخفيف من الضغوط النفسية المصاحبة لهذه المواقف وكذلك يمكن صقل موهبة الرسم لديهم لتصبح هواية لديهم مستقبلاً .

رابعاً : ـ النشاط الرياضي

تهـدف هـذه الأنشطة إلى تنمية روح التعاون بين أفراد الفريق الواحد ، والمشاركة الإيجابـية مـن خلال اللعبات الجماعية وتعويد أفراد الجماعة على تقبل الهزيمة بروح رياضية وتعويدهم أيضا على التنافس الشريف فيما بينهم من خلال ممارسة الألعاب المختلفة سواء كان هـذا التـنافس بين جماعات أو أفراد بالاحتكاك المباشر أو غير المباشر من أجل تعلم الصواب والخطـأ وتفـريغ طاقـاتهم في نشاط رياضي هادف ويتم الاتفاق على هذه الألعاب مع الأطفال أنفسهم .

وقد وقع الاختيار على ممارسة الألعاب التالية :

١ - كـرة القـدم : وتهـدف إلى التعاون مع أفراد الفريق الواحد ، التنافس مع أفراد الفريق الآخر بالاحتكاك المباشر بين أفراد الفريقين .

٢ - كرة اليد : نفس الهدف السابق

٣ - شد الحبل : تهدف إلى التعاون مع أفراد الفريق الواحد والتنافس مع أفراد الفريق الآخر.

٤ - نط الحبل : تهدف إلى التعاون بين الأفراد من اجل تفريغ طاقتهم ونشاطهم في شئ هادف

محتويات جلسات البرنامج

جدول رقم (١٣)

يوضح الجدول التالي مجموعة الجلسات ورقم كل جلسة

ونوع النشاط وموضوعات البرنامج الإرشادي

رقم الجلسة	نوع النشاط	موضوعه	زمن الجلسة
الأولى	تعارف	جلسة تمهيدية للتعارف	٣٠ دقيقة
الثانية	اجتماعي	مناقشة حول أهمية الدراسة	٤٥ دقيقة
الثالثة	اجتماعي فني	عرض التلاميذ لمشكلاتهم رسم (تعبيري)	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
الرابعة	اجتماعي رياضي	ـ استكمال عرض التلاميذ لمشكلاتهم . ـ مسابقة رياضية وممارسة الألعاب المحددة في البرنامج	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
الخامسة	ثقافي رياضي	ـ سرد قصة والتعليق عليها ـ تمرينات رياضية ومسابقة جرى	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
السادسة	فني اجتماعي	قص ولصق ـ مناقشة التلاميذ حول مشكلاتهم	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
السابعة	ثقافي	ـ عمل لوحة حول العمليات الحسابية	٤٥ دقيقة
الثامنة	فني اجتماعي	ـ مشغولات يدوية ـ مناقشة ماتم في الجلسات السابقة	٤٥ دقيقة ٤٥ دقيقة
التاسعة	رياضي	أنشطة رياضية مختلفة	٤٥ دقيقة

تابع جدول رقم (١٣) يوضح جلسات البرنامج الإرشادي

رقم الجلسة	نوع النشاط	موضوعه	زمن الجلسة
العاشرة	ثقافي	عمل لوحة عن أي موضوع في اللغة العربية	٤٥ دقيقة
الحادي عشر	رياضي	نشاط رياضي	٤٥ دقيقة
الثاني عشر	فني	عمل أشكال هندسية بالصلصال والطين والتعرف عليها	٤٥ دقيقة
الثالث عشر	اجتماعي	مناقشة جماعية حول المشكلات التي يواجهونها حالياً	٤٥ دقيقة
الرابع عشر	ثقافي	عمل لوحة في العمليات الحسابية	٦٠ دقيقة
الخامسة عشر	فني	رسم حر	٤٥ دقيقة
السادسة عشر	رياضي	تمرينات رياضية ، العاب حسب البرنامج المتفق عليه مع الأطفال	٤٥ دقيقة
السابعة عشر	فني	تصميم لوحة عن موضوع دراسي	٤٥ دقيقة
الثامنة عشر	اجتماعي	ـ مناقشة حول ما تم في الجلسات السابقة ومدى الاستفادة منه والاتفاق على عرض الأعمال اليدوية والمجلات بمعرض المدرسة	٤٥ دقيقة
التاسعة عشر	رياضي	العاب رياضية	٤٥ دقيقة
العشرون	اجتماعي	تقييم البرنامج الإرشادي وحفل سمر ختامي	٦٠ دقيقة

ملحوظة

يتم تنفيذ البرامج والأنشطة السابقة بالتنسيق مع المدرسين المتخصصين في المواد المختلفة كل حسب تخصصه ، مما يساعد على تحقيق الغرض الذي تم وضع البرنامج من أجله وهو تخفيض الضغوط النفسية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

محتويات جلسات البرنامج الإرشادي

الجلسة الأولى:

نوع النشاط والزمن المحدد :

- جلسة تمهيدية وتعارف (٣٠ دقيقة)
- مكان التنفيذ : حجرة بالمدرسة .

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

* الإرشاد الجماعي

ملخص ما تم في الجلسة :

- التعارف بين التلاميذ في المجموعة التجريبية وحثهم على الالتزام والمشاركة .
- توضيح أهمية البرنامج الإرشادي .
- حث التلاميذ على ضرورة الحفاظ على حضور جلسات البرنامج الإرشادي وذلك للفائدة التي تعود عليهم إلى جانب ضرورة أن يعبر كل تلميذ عن رأيه بصراحة وفي حرية تامة والتأكيد على السرية والصراحة .. هذا بالإضافة إلى توفير جو من الألفة والاطمئنان بين الباحثة وأفراد المجموعة التجريبية .
- الاتفاق على مكان وزمان عقد الجلسات الإرشادية

الجلسة الثانية:

نوع النشاط والزمن المحدد

* نشاط اجتماعي (مناقشة حول أهمية الدراسة) (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

* الارشاد الجماعي بمساعدة مدرس اللغة العربية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- مناقشة التلاميذ لأهمية الدراسة في حياتهم وطموح كل تلميذ في المستقبل .
- مناقشة المقصود بصعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ في أي مادة دراسية وبصفة خاصة مادتي اللغة العربية والرياضيات .
- إعطاء أمثلة لمستقبل من اكمل تعليمه بالمدرسة ومن لم يكمل تعليمه ومناقشتهم بالمشكلات التي يمكن أن تقابلهم في حياتهم .
- مسابقات ترفيهية بسيطة وتوزيع الجوائز والحوافز عليهم .

الجلسة الثالثة:

نوع النشاط والزمن المحدد

* نشاط اجتماعي (عرض التلاميذ لمشكلاتهم) (٤٥ دقيقة)
* نشاط فني رسم (تعبير حر) (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

- إرشاد جماعي
- إرشاد غير مباشر بمساعدة مدرسة التربية الفنية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- مناقشة التلاميذ لاهم المشكلات التي تواجههم في المدرسة أو الشارع أو المنزل واقتراحهم بأنفسهم الحلول المناسبة لها .

- وكانت أكثر المشكلات شيوعا بينهم (عدم فهم شرح بعض المدرسين – استخدام المدرسين أسلوب الضرب بصفة مستمرة – المشاجرات بين الزملاء – سخرية زملائهم في الفصل منهم – سوء معاملة الوالدين لهم في المنزل – اعتقاد الوالدين المستمر بأنهم دائما فاشلين مهما اجتهدوا .
- التعبير الحر عن الطبيعة ، كل تلميذ يرسم موضوع بحريته وشرح كل تلميذ ما يقصده من رسم موضوعي وتعزيز القيم الجمالية لديهم .

الجلسة الرابعة:

نوع النشاط والزمن المحدد

* نشاط اجتماعي (استكمال عرض التلاميذ لمشكلاتهم) (٤٥ دقيقة) .
* نشاط رياضي (العاب رياضية) (٤٥ دقيقة) .

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

* الإرشاد الجماعي
- إرشاد باللعب الحر والموجه بمساعدة مدرس التربية الرياضية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض ملخص عن الجلسة السابقة .
- استكمال عرض التلاميذ لمشكلاتهم الخاصة لمساعدتهم على عملية التنفيس الانفعالى . وتركزت معظم هذه المشكلات حول بعض المخاوف من المدرسين والأسرة ومعرفة كيفية التعامل مع هذه المشكلات وإعطاء أمثلة لذلك .
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات لممارسة الألعاب الرياضية (كرة القدم – نط الحبل – مسابقة جري) مع توجيههم أثناء اللعب .

الجلسة الخامسة:

نوع النشاط والزمن المحدد

* ثقافي : سرد قصة والتعليق عليها (٤٥ دقيقة)

* رياضي : مسابقات رياضية (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

- إرشاد سلوكي بمساعدة مدرس اللغة العربية .
- إرشاد باللعب الحر والموجه بمساعدة مدرس التربية الرياضية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض ملخص للجلسة السابقة والتأكيد على القيم الجمالية التي ظهرت في رسومات التلاميذ .
- سرد أحداث قصة تلميذ مجتهد في دراسته يقوم بعمل الواجبات المدرسية المطلوبة منه يحرص على الحضور إلى المدرسة يحب المدرسين وتلميذ آخر لا يحب الحضور إلى المدرسة ولا يحب عمل الواجبات المدرسية والاستماع إلى تعليقات التلاميذ على تصرفات التلميذين وتوجيه سؤال لكل منهم ماذا يقول لهذان التلميذان .
- القيام ببعض المسابقات الرياضية مع التوجيه أثناء اللعب .

الجلسة السادسة:

نوع النشاط والزمن المحدد

* نشاط فني (قص ولصق) (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشاد غير مباشر بمساعدة مدرس التربية الفنية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض ما تم في الجلسات السابقة .
- التعبير من خلال الأوراق الملونة عن موضوعات من ابتكار التلاميذ من خلال قص الأوراق بأشكال هندسية معينة بمساعدة مدرس التربية الفنية وكتابة اسم الشكل المبتكر عليه ، واختيار احسن موضوعات لتعليقها في معرض المدرسة كمعزز معنوي لهؤلاء التلاميذ .
- حفل سمر ومسابقات ترفيهية وإلقاء ألغاز وفوازير لمساعدتهم على التنفيس الانفعالي .

الجلسة السابعة:

نوع النشاط والزمن المحدد

* نشاط ثقافي : عمل لوحة عن العمليات الحسابية (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

- إرشاد غير مباشر بمساعدة مدرس التربية الفنية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عمل لوحة عن عمليات الضرب والقسمة .
- مناقشة التلاميذ في موضوع اللوحة وتنمية ثقتهم بأنفسهم ومناقشة أهم الصعوبات التي تواجههم في حفظ جدول الضرب ومساعدتهم على مواجهتها .
- تعليق اللوحة في معرض المدرسة لزيادة انتماء الطفل للمدرسة .
- عمل مسابقات ترفيهية بسيطة وتوزيع الجوائز عليهم مما يساعد على عملية التنفيس الانفعالي لديهم .
- التذكر بموعد الجلسة القادمة .

الجلسة الثامنة :

نوع النشاط والزمن المحدد

* نشاط فني : مشغولات يدوية (٤٥ دقيقة)

* نشاط اجتماعي: مناقشة ماتم في الجلسة السابقة (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

- إرشاد غير مباشر بمساعدة مدرس التربية الفنية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عـرض ملخص لما تم في الجلسة السابقة والتأكيد على أهمية التحصيل الدراسي بالنسبة لهم .
- استخدم التلاميذ في هذه الجلسة الخامات الموجودة في البيئة لتشكيل تحف فنية رائعة من الأوراق النقدية وزجاجات البلاستيك الفارغة وبعض أشرطة الزينة وقام التلاميذ بابتكار أشكال ومجسمات لتجميل فصولهم وكان تدخل المدرس محدود ومعهم مما يدل على وجود مهارات متميزة لدى هؤلاء التلاميذ وقد دون التلاميذ أسماءهم على هذه الأعمال تكريما وتدعيماً لهم .
- عمل مناقشة لما تم في الجلسات السابقة .

الجلسة التاسعة:

نوع النشاط والزمن المحدد

- نشاط رياضي : أنشطة رياضية مختلفة (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

- إرشاد باللعب الموجه والحر بمساعدة مدرس التربية الرياضية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عمل بعض التمرينات الرياضية ، الجري الخفيف حول الملعب ثم تقسيم الأعضاء إلى مجموعات لعمل مسابقة لعبة شد الحبل بين فريقين متكافئين في القوة لعبور خط معين عن الأرض مع التوجيه المستمر من الباحثة عند التنافس أثناء ممارسة هذه الألعاب .

الجلسة العاشرة:

نوع النشاط والزمن المحدد

* نشاط ثقافي : لوحة عن موضوع باللغة العربية (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

- إرشاد غير مباشر بمساعدة مدرس اللغة العربية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عمل لوحة عن إحدى موضوعات القراءة ثم مناقشتهم في موضوع اللوحة ومناقشة الصعوبة التي يمكن أن تواجههم في حفظ أو استذكار هذا الموضوع ومساعدتهم على وضع الحلول المناسبة للتخفيف من حدة أي صعوبة تواجههم في اللغة العربية .
- تعليق اللوحة بأنفسهم في معرض المدرسة حتى يزيد انتماءهم للمدرسة وحبهم للمادة الدراسية .
- بعض المسابقات الترفيهية الخفيفة لمساعدتهم على التنفيس الانفعالي .

الجلسة الحادية عشر:

نوع النشاط والزمن المحدد

- نشاط رياضي : (تمرينات ، نط حبل – كرة اليد – مسابقة جري) (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشاد باللعب الحر والموجه بمساعدة مدرس التربية الرياضية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض ملخص لما تم في الجلسة السابقة والتأكيد على السلوكيات الإيجابية المطلوبة .
- القيام ببعض التمرينات الرياضية عمل بعض التشكيلات بين التلاميذ في الملعب ، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لممارسة مسابقات الجري ونط الحبل والتبديل بين أفراد كل مجموعة لممارسة أكثر من لعبة في النشاط الواحد لزيادة قيمة التنافس الشريف مع الفريق الآخر والتعاون مع أفراد الفريق الواحد والتدخل لتدعيم هذه القيم في نفوس التلاميذ أثناء ممارسة اللعب .
- التذكير بموعد الجلسة القادمة .

الجلسة الثانية عشر :

نوع النشاط والزمن المحدد:

- نشاط فني (عمل أشكال هندسية بالصلصال والطين والتعرف عليها) (٤٥دقيقة)

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

- إرشاد غير مباشر بمساعدة مدرس التربية الفنية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض ملخص لما تم في الجلسات السابقة .
- استخدم التلاميذ في هذه الجلسة الصلصال والطين وتم عمل أشكال هندسية مثل المربع ، المثلث ، المستقيم ، المكعب .
- مناقشة حول الأشكال الهندسية والصعوبات التي يمكن أن تواجههم في حفظها وكيفية التغلب عليها .
- مسابقات ترفيهية مع التلاميذ .

الجلسة الثالثة عشر:

نوع النشاط والزمن المحدد له :

- نشاط اجتماعي : مناقشة جماعية حول المشكلات التي يواجهونها حالياً : (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشاد جماعي .

ملخص ما تم في الجلسة :

- مناقشة التلاميذ لاهم المشكلات التي تواجههم حاليا واقتراحهم بأنفسهم الحلول المناسبة لها وكانت اكثر المشكلات شيوعاً بينهم (معاملة المدرسين معهم وقسوتهم أحيانا عليهم واستخدام أسلوب الضرب معهم في بعض الأحيان ، عدم فهم شرح بعض المدرسين بالرغم من إحساسهم بارتفاع مستواهم الدراسي ، إلا أن الوالد لا يزال يعتقد انه فاشل ، ويتم مناقشتهم في مشكلاتهم ومناقشتهم في كيفية مواجهة هذه المشكلات .
- عمل بعض المسابقات الترفيهية لتخفيف الضغوط لديهم .

الجلسة الرابعة عشر:

نوع النشاط والزمن المحدد (٦٠ دقيقة)

نشاط ثقافي : عمل لوحة في العمليات الحسابية .

الفنيات المستخدمة في التنفيذ :

* إرشاد غير موجه بمساعدة مدرس الرياضيات .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عمل لوحة عن العمليات الحسابية الجمع والطرح ومناقشة التلاميذ في اللوحة وإعطاء أمثلة لهم ومناقشة أهم الصعوبات التي يمكن أن تواجههم وكيفية التغلب عليها .
- عمل مسابقات ترفيهية خفيفة لمساعدتهم على التنفيس الانفعالي .

الجلسة الخامسة عشر:

نوع النشاط والزمن المحدد

نشاط فني : رسم حر (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشادات غير مباشرة بمساعدة مدرس التربية الفنية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض ملخص الجلسة السابقة
- التعبير الحر عن المدرسة باستخدام ألوان الأقلام الخشبية والفلوماستر ، ومناقشة كل تلميذ فيما يقصده من رسم موضوعه ، وإعطاء معززات مادية قلم جاف ، علبة ألوان ، مسطرة للمتميزين منهم وتعليق اللوحات في معرض المدرسة .

الجلسة السادسة عشر:

نوع النشاط والزمن المحدد

نشاط رياضي : تمرينات رياضية (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشادات باللعب الموجه والحر بمساعدة مدرسة التربية الرياضية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض ملخص لما تم في الجلسة السابقة .
- عمل بعض التمرينات الرياضية ثم تقسيم الأعضاء إلى مجموعات لممارسة ألعاب كرة القدم ، لعبة كرة اليد ، الوثب ، مسابقة جري مع التوجيه المستمر من الباحثة عند التنافس أثناء ممارسة هذه الألعاب .

الجلسة السابعة عشر:

نوع النشاط والزمن المحدد

نشاط فني : تصميم لوحات (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشاد غير مباشرة بمساعدة مدرس الرياضيات .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عمل لوحة عن إحدى موضوعات الحساب ، عمليات الضرب ثم مناقشتهم في موضوع اللوحة ومناقشة الصعوبة التي يمكن أن تواجههم في استذكار العمليات الحسابية ومساعدتهم على وضع الحلول المناسبة لها بأنفسهم للتخفيف من حدة الضغوط لديهم .
- تعليق اللوحة بأنفسهم في معرض المدرسة حتى يزيد انتمائهم للمدرسة وحبهم للمادة التعليمية .
- عمل بعض المسابقات الترفيهية لمساعدتهم على التنفيس الانفعالي .

الجلسة الثامنة عشر:

نوع النشاط

نشاط اجتماعي : مناقشة حول ما تم في الجلسات السابقة (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشاد جماعي

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض كل ما تم في الجلسات السابقة ورأي كل تلميذ منهم على حدة فيما قدم من البرنامج ومدى الاستفادة منه .
- عرض الأعمال اليدوية والفنية واللوحات في معرض المدرسة .
- عمل بعض المسابقات الترفيهية .

الجلسة التاسعة عشر:

نوع النشاط والزمن المحدد

نشاط رياضي : تمرينات رياضية ومسابقات (٤٥ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشادات باللعب الحر والموجه بمساعدة مدرس التربية الرياضية .

ملخص ما تم في الجلسة :

- القيام ببعض التمرينات الرياضية ، عمل بعض التشكيلات بين التلاميذ في الملعب، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لممارسة مسابقات الجري ونط الحبل ثم انطلقوا لممارسة أي لعبة مفضلة لديهم في مجموعات صغيرة ووضح ميلهم للعب الجماعي أكثر من اللعب الفردي ، مما يوضح اهتمامهم بالتعاون فيما بينهم .

الجلسة العشرون:

نوع النشاط والزمن المحدد

نشاط اجتماعي (تقييم) (٦٠ دقيقة)

الفنيات المستخدمة :

- إرشاد جماعي .

ملخص ما تم في الجلسة :

- عرض ملخص سريع لما تم في الجلسات السابقة والتأكيد على القيم المرغوبة .
- تقييم البرنامج الإرشادي مع التلاميذ ومع المدرسين ومطالبتهم بالاهتمام بعودة الأنشطة المدرسية للتخفيف عن التلاميذ الضغوط النفسية .
- تنفيذ حفل السمر الختامية والتي عبر فيها كل عضو من انطباعاته على فقرات البرنامج السابقة وأبدى التلاميذ ارتياح وسرور بكل الأنشطة التي تم تقديمها إليهم .
- تقديم بعض المسابقات الخفيفة بين التلاميذ مثل لعبة الكراسي ونفخ البالون وإضافة جو من البهجة والمرح بين التلاميذ .
- وفي ختام الحفل تم تقديم الشكر للتلاميذ وتوزيع جوائز مادية بسيطة عليهم .

ملخص الدراسة

ملخص اللغة العربية
ملخص اللغة الإنجليزية

الملخص باللغة العربية

مقدمة :

ان الطفـــل مرآة المجتمع ومرآة اسرته وما يتعرض له من مثيرات او معوقات للتعليم يكـــون له اثـــر كبـــير علـــى إعداده الأكاديمي والاجتماعي . ويعتبر الضغط النفسي من أبرز العوامـــل التـــي يمكـــن ان تترك أثاراً خطيرة على الطفل سواء على مستوى الفرد أو الجماعة وتعتـــبر صـــعوبات التعلم (القراءة والكتابة والحساب) من أكثر المشكلات شيوعاً لدى تلاميذ المـــرحلة الابتدائـــية ذوى صـــعوبات الـــتعلم لذا وجب أن يكون هؤلاء التلاميذ موضع اهتمام المختصين والباحثين لاكتشاف وبحث المشكلات التي تعوق تقدمهم العلمي .

وتعتبر هذه الدراسة على قدر كبير من الأهمية للاعتبارات الآتية :

- تتـــناول هذه الدراسة ظاهرة على درجة عالية من الأهمية وهي الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- يمكـــن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة الحالية في إعداد برامج من شأنها خفض وتخفيف حدة الضغوط النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم .
- تكمـــن أهمية دراسة الأطفال ذوى صعوبات التعلم في ازدياد عدد الأطفال الذين يعانون من هذه المشكلة .
- إعـــداد اســـتبانة الضـــغوط النفســـية المرتبطة بصعوبات التعلم على قدر عال من الصدق والموضوعية .

وتهدف هذه الدراسة الى :

تهـــدف الدراسة الحالية الى بناء برنامج ارشادي لعينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وبحث فاعلية هذا البرنامج على خفض درجة الضغوط النفسية لديهم .

ولتحقيق الأهداف السابقة اعتمدت الدراسة على الأدوات الآتية :

١ - استبانة الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم . (إعداد : الباحثة)

٢ - اختبار الذكاء المصور . (إعداد : احمد زكي صالح)

٣ - استمارة تقييم لأداء الطفل . (إعداد : الباحثة)

٤ - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة : (إعداد : عبدالعزيز الشخص ١٩٩٥)

٥ - البرنامج الإرشادي . (إعداد : الباحثة)

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين متجانستين بالصف الرابع الابتدائي ذوى صعوبات التعلم وهما :

مجموعة ضابطة وتتكون من (٢٠) تلميذ وتلميذة (١٠ ذكور - ١٠ إناث) .

مجموعة تجريبية وتتكون من (٢٠) تلميذ وتلميذة (١٠ ذكور - ١٠ إناث) .

ويمكن استعراض نتائج الدراسة على النحو التالي :

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل - بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

نتائجه :

ثبت صحة الفرض حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل - بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي مما يدل على فعالية البرنامج الارشادي.

الفرض الثاني :

توجـد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل – بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

نتائجــه :

ثبت صحة الفرض حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسـي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (قبل – بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

الفرض الثالث :

لا توجـد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل – بعد) تطبيق البرنامج.

نتائجــه :

ثبـت صـحة الفرض جزئياً حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة

(قـبل – بعـد) تطبيق البرنامج وذلك على أبعاد المناهج الدراسية ، علاقة التلميذ بالمدرس، التفاعلات والعلاقات الاجتماعية ، العوامل النفسية والعوامل الذاتية لصالح القياس البعدي .

الفرض الرابع :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل – بعد) تطبيق البرنامج.

نتائجـــه :

ثبــت صـــحة الفرض جزئياً حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الحســـاب بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللغة العربية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعة الضابطة (قبل – بعد) تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي .

الفرض الخامس :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات الـــتعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس القبلى على أبعاد مقياس الضغوط النفسية المرتبطة بصعوبات التعلم .

نتائجـــه :

ثبت صحة الفرض حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفســـية للأطفـــال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس القبلى على أبعاد المقياس .

الفرض السادس :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس القبلى .

نتائجـــه :

تحقــق صـــحة الفـــرض حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصـــيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس القبلى .

الفرض السابع :

توجـد فـروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

نتائجـه :

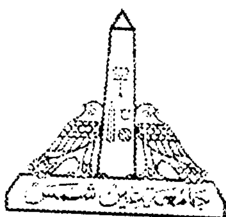
تحقـق صـحة الفـرض حيـث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الضـغوط النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ما يدل على فاعلية البرنامج .

الفرض الثامن :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدي .

نتائجـه :

تحققـت صـحة الفرض حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التحصـيل الدراسي للأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدي .



Ain Shams University.

Graduate studies Institute for Childhood.

Department of Psychological Social Studies.

Effectiveness of counseling program in reducing Psychological stresses level in a sample of elementary school pupils with learning difficulties

Prepared by:

Madiha Abd El-Aziz Mohamed

To obtain ph.d., in childhood studies.

Department of Psychological social studies

Under supervision of:

Professor Dr.Gamal Shafik Ahmed

Professor of Psychology

Graduate studies Institute

for childhood

Ain shams university

Professor Dr.Mostafa Mohamed El-Nashar

ENt specialist professor

Dean of Graduate studies Institute

for Childhood

Ain Shams University

2004

Summary

Child is the mirror of his society and his family. And his social and academic development is affected greatly by the learning stimulation and obstacles that he exposed. Psychological stress is one of the factors that can leave serious effects on child whether on the individual level or on the group level. Learning difficulties (reading, writing and mathematics) is considered one of the most common problems in elementary school pupils with learning difficulties. Thus, those pupils should be under consideration of specialists and researchers to discover and examine the problems that hinder their scientific progress.

This study is very important for the following reasons:

- This study addresses a phenomenon of great importance, which are the psychological stresses related with learning difficulties in elementary school pupils.
- We can benefit from the results of the present study in developing programs that can reduce Psychological stresses in elementary school pupils with learning difficulties.
- The importance of studying the children with learning difficulties lies in the increasing number of the children who suffer from this problem.
- Developing a questionnaire of Psychological stresses related to learning difficulties, that has a considerable validity and objectivity.

The purposes of the study

1. Recognition of Psychological stresses that face the pupils with learning difficulties at elementary school.
2. Construction of counseling program which helps in reducing Psychological stresses in pupils with learning difficulties.

To achieve the previous goals, the study developed on the following instruments:

1. A question of Psychological stresses related to learning difficulties.

(Developed by the researcher)

2. Pictured intelligence test.

(Developed by Ahmed Zaki Saleh)

3. A rating check-list for child performance.

(Developed by the researcher)

4. A counseling program.

(Developed by the researcher)

The study Sample

The study sample consisted of two groups of fourth graders, and they are:

- A control group consists of (20) pupils (10 males, 10 females)
- An experimental group consists of (20) pupils (10 males, 10 females)

The studv Hvpothesis

The first hvpothesis

There are differences of statistical significance between the mean of psychological stresses scores for children with learning difficulties in the experimental group (Before-After) the application of the counseling program in behalf of the post measurement.

Its results

The results showed that the hypothesis is valid, where there are differences of statistical significance between the mean of psychological stresses scores for the children with learning difficulties in the experimental group (Before-After) the application of the counseling program in behalf of the post measurement which indicate to the effectiveness of the counseling program.

The second hvpothesis

There are differences of statistical significance between the mean of the academic achievement scores for the children with learning difficulties in the experimental group (Before-After) the application of program in behalf of the post measurement.

Its results

The results proved the validity of the hypothesis, where there are differences of statistical significance between the mean of

academic achievement scores for the children with learning difficulties in the experimental group (Before-After) the application of program in behalf of the post measurement.

The third hypothesis

There are no differences of statistical significance between the mean of the psychological stresses scores for the children with learning difficulties in the experimental group (Before-After) the application of the program.

Its Results

The results have proved-in part-the validity of the hypothesis, where there are differences of statistical significance between the mean of psychological stresses scores for the children with learning difficulties in the experimental group (Before-After) the application of the program on scholastic curricula dimensions, pupil-teacher relationship, social relations and interactions, psychological factors, and subjective factors in behalf of the post measurement.

The fourth hypothesis

There are no differences of statistical significance between the mean of the academic achievement scores for the children with learning difficulties in the control group (Before-After) the application of program.

Its results

The results have proved-in part-the validity of the hypothesis, where there are no differences of statistical significance between the mean of the mathematic scores, whereas there are no differences of statistical significance between the mean of Arabic language scores for the children with learning difficulties in the control group (Before-After) the application of program in behalf of the post measurement.

The fifth hypothesis

There are no differences of statistical significance between the mean of psychological stresses scores for the children with learning difficulties in both (control group-experimental group) in the pre-measurement on the dimensions of psychological stresses scale related to learning difficulties.

Its results

The results proved the validity of the hypothesis, where there are no differences of statistical significance between the mean of psychological stresses scores for the children with learning difficulties in the experimental group (Before-After) the application of program in behalf of the post measurement.

The sixth group

There are no differences of statistical significance between the mean of the academic achievement scores for the children with learning difficulties in the two groups (control-experimental) in the pre-experimental.

Its results

The results proved the validity of the hypothesis, where there are no differences of statistical significance between the mean of academic achievement scores for the children with learning difficulties in the two groups (control-experimental) in the pre-experimental.

The seventh hypothesis

There are no differences of statistical significance between the mean of psychological stresses scores for the children with learning difficulties in both (control group-experimental group) in the post-measurement in behalf of the experimental group.

Its results

The validity of the hypothesis is confirmed , where there are differences of statistical significance between the mean of psychological stresses scores for the children with learning difficulties in the two groups (control-experimental) in the post-measurement in behalf of the experimental group .

The eighth group

There are differences of statistical significance between the mean of the academic achievement scores for the children with learning difficulties in the two groups (control-experimental) in the post-measurement in behalf of the experimental group .

Its results

The validity of the hypothesis is confirmed , where there are differences of statistical significance between the mean of academic achievement scores for the children with learning difficulties in the two groups (control-experimental) in the post-measurement in behalf of the experimental group .